

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково  
муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНА

на МО учителей гуманитарных наук  
Протокол  
№ 1 от 4 августа 2020 г  
Руководитель МО  
Степочкина О.А.

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УР  
И.А. Степачева 2020 г.  
Имашева А.С.

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического  
совета  
Протокол  
№ 2 от 18 августа 2020 г  
Председатель  
Шустова Н.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ  
п. Масленниково  
Шустова Н.И.  
Приказ № 146 от 24.08.2020



Рабочая программа немецкому языку  
7 класс

Масленниково, 2020

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 31.12.2015 № 1577);
- Основной образовательной программы ГБОУ СОШ п. Масленниково
- Учебного плана ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2018-2019 учебный год
- Положения о Рабочей программе учебного курса, внеурочной деятельности
- Примерной программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017.
- Учебника «Deutsch. 7 Klasse» Бим И.Л., М. "Просвещение", 2016 г

Рабочая программа рассчитана на 102 часа из расчёта 3 учебных часов в неделю.

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5-9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного, компетентностного.

Главные цели программы соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

### **Цели:**

Изучение немецкого языка в 8 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

### **Задачи:**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных знаний; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий;
- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

### **Общая характеристика программы**

На этапе изучения немецкого языка в 8 классе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся. Курс 8 класса построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая - языковые средства и навыки оперирования ими и третья - социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

### **Учебно-методический комплект**

В состав учебно-методического комплекта для 8 класса входят:

- учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных организаций И.Л.Бим (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, Москва, Просвещение, 2016)
- рабочая тетрадь
- сборник упражнений

- книга для учителя
- мультимедийное приложение

## **І. Планируемые результаты освоения предмета**

### ***Личностные результаты***

#### **1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### ***Метапредметные результаты***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.);
- развитие умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### ***Предметные результаты***

##### ***В коммуникативной сфере:***

- **коммуникативная компетенция** (то есть владение немецким языком как средством общения), включая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

##### ***говорении:***

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### ***аудировании:***

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
  - понимать основную информацию услышанного;
  - извлекать конкретную информацию из услышанного;
  - понимать детали текста;
  - вербально или невербально реагировать на услышанное;

#### **чтении:**

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменной речи:**

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;
- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями над ними):
- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского языков;
- **социокультурная компетенция:**
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- **компенсаторная компетенция:**
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

#### **в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным словарём);

#### **в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

#### **в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

#### **в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

#### **в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **II. Содержание учебного предмета " Немецкий язык"**

### **Характеристика основных содержательных линий**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

Объём диалога – 3 реплики со стороны каждого учащегося.

##### *2. Монологическая форма*

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Объём монолога – 10 фраз.

### **В русле аудирования**

- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделять необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текста для аудирования до 1,5 минуты.
- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текста для аудирования до 1 минуты.

### **В русле чтения**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* художественные, публицистические, прагматические.

*Типы текстов:* рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **В русле письма**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования) с опорой на наглядность и без неё.

## **Языковые средства и формируемые навыки**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы (включая 500 лексических единиц в начальной школы).

**Грамматическая сторона речи.** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.  
Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)  
Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!  
Все типы вопросительных предложений.  
Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.  
Предложения с инфинитивной группой um...zu.  
Местоимения: личные, притяжательные.  
Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.  
Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).  
Präteritum слабых и сильных глаголов.  
Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Компенсационные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры ключевые слова и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника(в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Немецкий язык» школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### ***Требования к уровню подготовки школьников по окончании 7 класса***

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне семиклассники к концу учебного года должны:

#### **знать/понимать**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка. Это лексика, характеризующая следующие предметы речи:
  - способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
  - впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
  - как ориентироваться в незнакомом городе;
  - транспорт и правила уличного движения;
  - жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
  - народные промыслы;
  - защита природы, забота о лесе, животных;
  - защита и помощь старым, больным людям;
  - забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
  - отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.
2. знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
  - выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
  - по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).
3. использовать интернационализмы;
  1. значения изученных грамматических явлений:
    - придаточных предложений причины с союзами *da* и *weil*;
    - значение глагольных форм в *Futurum*;
    -
4. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях.

#### **уметь**

##### ***говорение***

- вести ритуализированный (этикетный) диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;

- что-то утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.
- вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или на него).

### ***аудирование***

- воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком;
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.

### ***чтение***

- прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);
- найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;
- просмотреть несложный текст в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

### ***письменная речь***

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного общения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

### **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### III. Тематическое планирование 7 класс (102 часа)

№ п/п	Основные темы	Количество часов	Планируемые результаты характеристика деятельности учащихся	Контрольные работы
1	После летних каникул.	7	Беседовать с одноклассником о летних каникулах с опорой на вопросы; выражать свои мысли и чувства по поводу конца летних каникул и начала учебного года; использовать в своих ответах прошедшее разговорное время: <i>Perfekt</i> и прошедшее повествовательное время: <i>Präteritum</i> ; использовать формы знакомства типа <i>Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?</i> ; высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения, используя клише и неполные предложения; писать открытку с места отдыха; понимать основное содержание прослушанных текстов (со зрительной опорой); высказываться о том, где проводит лето немецкая молодёжь; систематизировать знания о порядке слов в простом повествовательном предложении; знакомиться со сведениями о возможностях отдыха на каникулах в Германии; составлять рассказ с опорой на вопросы; знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи; рассказывать о Германии (о её географическом положении) с опорой на карту и вопросы; читать с полным пониманием содержания.	
2	Что мы называем Родиной?	20	Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине; высказываться о своей	1. Контроль навыков работы с текстом. 2. Контроль навыков говорения «Моя Родина -

			<p>родине с опорой на образец; высказываться о своей родине, используя начало предложения и клише; читать тексты с аутентичной страноведческой информацией с полным (общим) охватом содержания, используя сноски и словарь; познакомиться со сведениями об Австрии и Швейцарии; дополнять ассоциограмму по теме “Meine Heimatstadt”; образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии); учиться выделять ключевую информацию в тексте, догадываться о значении слов по контексту; решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать и обосновывать свой совет или предложение.</p>	Россия».
3	Лицо города.	20	<p>Понимать изученную лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях; читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски и отвечать на вопросы; проводить «заочную экскурсию» по городу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста; определять значение выделенных слов по контексту; составлять рекламный проспект о городах с использованием информации из текста; рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названием рек.</p>	<p>3.Контроль навыков аудирования. 4.Контрольная работа по теме.</p>
4	Жизнь в современном городе.	14	<p>Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей; употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man; инсценировать диалоги в ситуации</p>	<p>5. Контроль навыков аудирования. 6.Контроль навыков работы с текстом. 7.Контрольная работа «Движение в городе»</p>

			«Ориентирование в городе»; советовать куда-либо поехать, пойти в незнакомом городе; составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета; читать с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию текста; читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски; знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.	
5	В деревне много интересного.	14	Выражать своё мнение о жизни в деревне; употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях; воспринимать текст на слух со зрительной опорой; письменно фиксировать существенную информацию из текста; познакомиться с жизнью молодёжи в немецкой деревне и её помощи взрослым; знакомиться с особенностями придаточных предложений причины; систематизировать знания о порядке слов в придаточных предложениях; брать интервью у друзей, которые охотно проводят лето в деревне; отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики; составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью.	8.Контроль навыков письменной речи 9.Контроль навыков чтения. 10.Контрольная работа «Жизнь в селе»
6	Охрана окружающей среды.	15	Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы; читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов; вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать своё мнение, советовать, предлагать;	11.Контроль навыков аудирования 12.Контроль навыков устной речи.

			<p>знакомится со статистическими данными;          читать статью из журнала с пониманием          основного содержания и отвечать на вопросы;          писать письмо в журнал и рассказывать в нём о          том, что делается для защиты окружающей          среды; читать в группах тексты с пониманием          основного содержания; обмениваться          информацией из текста в группах; выполнять          проектную работу (составлять план, собирать          материал, готовить проект).</p>	
7	В здоровом теле – здоровый дух!	<b>12</b>	<p>Объяснять, обосновывать свои высказывания;          познакомиться с телевизионными          спортивными программами; читать диалог по          ролям; инсценировать диалог «На приёме у          врача»; читать текст с полным пониманием          содержания; характеризовать настоящего          спортсмена; брать интервью у спортсмена;          писать письмо другу о любимом виде спорта;          высказываться о важности занятий спортом с          элементами аргументации.</p>	<p>13.Контроль навыков работы с текстом.          14.Контроль письменной речи.          15.Контрольная работа по теме.          16.Контроль навыков устной речи.          17. Итоговый тест за курс 7 класса.</p>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>		

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 7 классе.**

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Дата проведени я		Элементы содержания		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)		Вид контроля и форма проведения	Домаш нее задани е
	Тема урока (тип урока)	план	факт	лексика	грамматика	Требования к результатам (предметным и метапредметным)			
						Учащийся научится	Учащийся сможет научиться		
После летних каникул (повторение). 3 часа									
1.	Летние каникулы. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления	Структура немецкого предложения.	Кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи- описание.	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	<i>текущий</i>  Рассказ о летних каникулах.	С.4, упр.2b
2.	Летние каникулы в письмах. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>				Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum.	Писать личное письмо с опорой на образец.	Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	<i>текущий</i>  Личное письмо о летних каникулах.	С.11, упр.10
3.	Где говорят по-немецки? <i>Урок</i>			die Muttersprache, die Landessprache	Количественные и порядковые	Уметь читать текст с полным пониманием	Осознанное беглое чтение	<i>текущий</i>	С.15, упр.15

	<i>обобщения и систематизации знаний.</i>				числительные.	содержания.	текста. Использование изучающего вида чтения.	Изучающее чтение текста. С.15 упр.14	
<b><i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i></b>									
<b>§1. Что называем мы нашей Родиной? 12 часов</b>									
4.	1. Что мы называем нашей Родиной?  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			die Heimat, geboren sein, aufgewachsen, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeisnam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden.		Уметь читать сообщение с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного. Уметь выражать своё согласие/несогласие, сформулировать основную мысль текста.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Ознакомительное чтение текста. С.18-19 упр.2	С.21 упр.5
5.	2. Моя Родина-это... <i>Комбинированный урок.</i>			die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, der Gegend, malerisch	Артикли имён собственных.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциограмму «Моя Родина»	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Ассоциограмма «Моя Родина»	С. 20 упр.4
6.	3. Австрия и Швейцария. <i>Комбинированный урок.</i>			Österreich, das Volkslied, ein ideales Land, das Mosaikland, der Kanton	Артикли имён собственных.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текста с.23. упр.6 (1)	С.45 упр.1

7.	4. Объединенная Европа – что это? <i>Комбинированный урок.</i> <i>Комбинированный урок.</i>			die Selbstständigkeit, die Europäische Gemeinschaft, die Ausländerfeindlichkeit	Слабое, сильное склонение имён прилагательных	Уметь воспринимать на слух текст со зрительной опорой. Уметь делать краткое сообщение с опорой на ассоциограмму «Европа - наш общий дом»	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	<i>текущий</i>	
8.	5. Активизация лексики в речи <i>Комбинированный урок.</i>			die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer	Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen.	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i>	
9.	6. Развитие навыков написания письма личного характера.					Структурировать письмо в соответствии с требованиями.	Ориентироваться в тексте; отвечать на вопросы; высказывать собственное мнение по теме.	<i>текущий</i>	
10	7. Развитие навыков аудирования.					Воспринимать на слух информацию (в рамках темы); извлекать запрашиваемую информацию.	Осуществлять прием активного слушания.		
11	<b>8. Контроль навыков работы с текстом</b>						Умение работать со словарем. Умение осуществлять поиск	<i>тематический</i>	

							запрашиваемой информации в тексте.		
12	9. Склонение прилагательных <i>Комбинированный урок.</i>				Типы склонения прилагательных	Определять тип склонения прилагательных; определять род существительного по прилагательному.	Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием.	<i>текущий</i>	С. 46 упр.7
13	10. Склонение прилагательных <i>Комбинированный урок.</i>				Прилагательные в роли определения к существительному у.	Определять тип склонения прилагательных; определять род существительного по прилагательному.	Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием.	<i>текущий</i>	С.30 упр.11
14	11. Наша Родина - Россия <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>				Прилагательные в роли определения к существительному у.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	<i>текущий</i>  Изучающее чтение текста С.47 упр.8	С.48 упр.1
15	<b>12. Контроль навыков говорения</b>							Тематический Рассказ «Россия - моя Родина»	
<b>§ 2. Лицо города – визитная карточка страны. 12 часов</b>									
16	1.Лицо города - визитная карточка			kann ...sein, die Sehenswürdigkeit,	Составное именное	Уметь распознавать и употреблять в речи	Работа со словарём.	<i>текущий</i>	

	страны. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			auf dem Marktplatz, die Zahnradbahn	сказуемое	лексические единицы в рамках данной тематики.	Умение вступать в речевое общение.	Контроль усвоения лексики по теме урока.	Стр.61 упр.12/ РТ: стр.26 упр.1-3
17	2. Москва- столица нашей Родины. <i>Комбинированный урок.</i>			wurde..gegründet, man...nennt, hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, die Mauer, der Palast, die Messe, der Baustil, die Baukunst, die Grünanlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln,	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i>	
18	3. Санкт-Петербург – музей под открытым небом.			Ehemalig, sind...untergebracht, verfügen über, die Rarität, Brücken werden hochgezogen	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения	<i>текущий</i>	
19	4. Города Золотого кольца России.			Pokrowski-Kathedrale, Spasso-Jakowiewski-Kloster Spasski-Kloster, der so genannte, gelten (D)	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения	<i>текущий</i>	
20	5.Лейпциг, Веймар			der Handel, der	Неопределённо-	Уметь читать текст с	Осознанное	<i>текущий</i>	Устное

	Дрезден <i>Комбинированный урок.</i>			Weltruf, der Ruf, der Marktplatz Europas, die Mustermesse, der Buchhandel, ebenen, unter freiem Himmel, das Elb-Florenz, berühmt machen, die Gemäldegalerie,	личное местоимение <i>man</i> .	полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	Изучающее чтение текстов с.52-55	сообщение о немецком городе (на выбор) презентация
21	6.Нюрнберг, Вена, Берн.  <i>Комбинированный урок.</i>			der Kunstschatz, die Musikwerke komponieren, prunkvoll, der Baudenkmal, die Kunshochschule, die Hauptgasse, die Kunsthalle, der Brunnen,	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i>  Изучающее чтение текстов с.56-57	Устное сообщение о немецком городе (на выбор) Презентация/ РТ: стр.26-27 упр.4
22	7. Активизация лексики в речи			Лексика по теме	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . Словообразование.	Употреблять вновь изученную и уже известную лексику в высказываниях по теме.	Образовывать название жителей городов от названия города	<i>текущий</i>	

							или страны. Составлять краткий рассказ о городе.		
23	8. Неопределённо- личное местоимение <i>man</i> . <i>Комбинированный урок.</i>				Основные формы глаголов; спряжение глаголов в 3 л.ед.ч.	Определять тип предложения; составлять неопределенно- личные предложения.	Строить оценочные высказывания по теме.	<i>текущий</i>	
24	9.Сложносочинённое предложение <i>Комбинированный урок.</i>			unternehmen, der Rasen, der Hausmeister	Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen			<i>текущий</i>	
25	<b>10. Контроль навыков аудирования.</b>					Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты.	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания.	<i>тематический</i> С.73 упр.2	РТ: стр.32- 33 упр.4
26	<b>11. Контрольная</b>					Умение		<i>тематический</i>	

	<b>работа по теме</b>					самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.		<i>кий</i>	
27	12. Урок страноведения с ИКТ			Der Vergnügungspark, das Gemälde, die Hofleute, die Königliche Gemäldegalerie, der Auftrag, der Kurfürst	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . сложносочинённое предложение.	Знать культурное наследие изучаемого языка.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	
<b>§ 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 21 час</b>									
28	1. Движение в большом городе. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			die Haltestelle, halten an D., warten auf Akk., einsteigen, aussteigen,	Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока.	
29	2. Виды транспорта. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			das Auto, der Bus, der Obus, die Straßenbahn, die U-Bahn, das Taxi	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциограмму «Транспортные остановки»	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока.	
30	3. Движение транспорта. Комбинированный урок.			regeln, der Verkehrsampel, der Straßenübergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, die Nähe, das Auskunftsbüro,	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь вести диалог-расспрос.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Ведение диалога-расспроса по теме.	
31	4. Как спросить			Wie komme ich...?	Управление	Уметь вести	Владение	<i>текущий</i>	

	дорогу? Ситуативное общение <i>Комбинированный урок.</i>			entlanggehen, überqueren, einbie- gen in (Akk.), stehenbleiben, sich bewegen, verlaufen	глаголов gehen, überqueren, biegen. Неопределённо- личное местоимение <i>man.</i>	диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе.	диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	Ведение диалога- расспроса по теме.	
32	5. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>			Auf den Türknopf drücken, die Türen gehen auf, das Ticket entwerten, Steck dein Ticken hinein! So viele Geräusche! Unsere zweites Gedächtnis, schwarzfahren, retten, mitfahren, ernst, der Ehrengast.		Воспринимать на слух немецкую речь; вычленять запрашиваемую информацию из услышанного.	Осуществлять прием активного слушания.	<i>текущий</i>	
33	6. Из истории автомобиля. <i>Комбинированный урок.</i>			träumen, das Fahrzeug, gelten, ungewohnt, am Steuer, hocken, der Kraftstoff, verändern	Придаточные дополнительные предложения.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения, проведение информационно -смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>  (доп.материал учебника «Шаги»)	
34	7. Дорожные знаки. Неопределённо- личное местоимение <i>man</i> + <i>мод.глагол</i>			Die Verkehrsampel, regeln, man muss, man kann, man darf, man darf nicht, man soll, der Verkehrspolizist,	Неопределённо- личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами.	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью.	<i>текущий</i>	

	Комбинированный урок.			das rote Licht, das gelbe Licht, das grüne Licht					
35	8. Первая молодежная улица в Берлине. Комбинированный урок.			Pflastern, umbauen, der Rasen, die Durchfahrt	Partizip II, пассивные конструкции.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста.	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста.	текущий	
36	9. Работа с текстом «Путь Улли в школу». Комбинированный урок.				Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>	Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста.	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста.	текущий	
37	10. Придаточные дополнительные предложения Комбинированный урок				Подчинительные союзы <i>ob, dass, wie, welche</i> ; порядок слов в придаточном предложении	Различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; строить высказывание, используя придаточное дополнительное предложение.	Приводить аргументы, выражать свое мнение, используя придаточные дополнительные предложения.	текущий	
38	11.			Mächtig, ernst,	Неопределённо-	Уметь кратко	Владение	текущий	

	Систематизация модальных глаголов. <i>Комбинированный урок.</i>			wetten, dass..., schief gehen	личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами.	высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	монологической речью.		
39	12.Активизация лексики по теме в устной речи <i>Комбинированный урок.</i>			Drängeln, älteren Menschen den Platz anbieten, gebrauchen, voll, mit dem Auto, mit dem Bus, mit der Straßenbahn.	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами.	Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i>	
40	13. Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>				Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами.	Отвечать на вопросы, используя изученную по теме лексику; аргументировать свое высказывание	Различать дорожные знаки; знать правила дорожного движения; вести диалог-расспрос на улице города.	<i>тематический</i>	
41	<b>14. Контроль навыков аудирования.</b>							<i>тематический</i>	
42	15.На улице. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>				Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами.	Уметь вести диалог этикетного характера.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Соблюдение норм поведения в окружающей среде.	<i>текущий</i>  Диалог этикетного характера и диалог-расспрос.	Составить диалог «На улице»
43	<b>16.Контроль навыков работы с текстом.</b>							<i>тематический</i>	

44	17.Обучение письму личного характера.  <i>Комбинированный урок.</i>					Уметь писать личное письмо о транспорте посёлка, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	<i>текущий</i>  личное письмо другу.	
45	18.Берлинское метро и автомобиль будущего. <i>Урок страноведения.</i>				Неопределённо-личное местоимение <i>там</i> с модальными глаголами. Придаточные дополнительные предложения.	Читать текст с полным пониманием содержания. Уметь выделять основную мысль текста.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>  Изучающее чтение текста.	
46	<b>19.Контрольная работа «Движение в городе»</b>			Лексика по теме	Грамматика по теме		Самостоятельно организовывать свой рабочий процесс	<i>тематический</i>	
47	20.«Улицы нашего города» Защита проекта					Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	Творческое решение учебных и практических задач: участие в проектной деятельности.	<i>текущий</i>  Контроль проектной деятельности и учащихся.	презентации проектов
48	21.Домашнее чтение								

# § 4. В селе тоже есть много интересного. 15 часов

## Сельская среда проживания школьников

49	1. Жизнь в селе имеет свои прелести. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			Auf dem Lande, das Dorf,	Множественное число существительных .	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	Стр.114 лексика / РТ: стр.52 упр.1,2
50	2. Домашние птицы и животные. <i>Комбинированный урок.</i>			Das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Ente, die Gans Das Vieh, die Kuh, das Pferd, das Schwein, die Ziege, das Schaff,	Множественное число существительных .	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	РТ: стр.38-39 упр.12-5
51	3. Работа в селе. <i>Комбинированный урок.</i>			Das Vieh züchten, den Boden pflügen, das Getreide säen, die Ernte einbringen, das Gemüse jäten, Kühe melken, das Getreide mähen und dreschen	Будущее время Futurum	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Говорение по теме «Работа в селе»	С.118 упр.2b
52	4. Всё под одной крышей. <i>Комбинированный урок.</i>			Unter einem Dach, der Wagen, das Gerät, der Stall	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.52-55	Стр.116 упр.1 (а,д)

						прочитанному.	информационно-смыслового анализа текста.		
53	5.Чудесная жизнь в селе. <i>Комбинированный урок.</i>			Der Bauernhof, die Geflügelfarm, die Viehzucht, die Quelle, die Weide, klauen, könnte sich nicht vorstellen	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>  Ознакомительное чтение текста с. 126 упр.2	С.141 упр.6
54	6.Посещение лошадиной фермы <i>Комбинированный урок.</i>			Der Mähdrescher, der Pflug, der Traktor, die Sämaschine Alles wissen, bescheid	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.127 упр.3	РТ: стр.54 упр.2,3
55	<b>7.Контроль навыков письменной речи</b>							<i>тематический</i> Сочинение «Жизнь в селе»	РТ: стр.55-56 упр.4
56	8.Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. <i>Комбинированный урок.</i>			Der Landwirt, auf dem Hof, der Lehrling, der Kaninchen, draußen im Hof	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров,	<i>текущий</i> Ознакомительное чтение текста с.	РТ: стр.56-57 упр.2

[illegible]

54.									
55.									
56.									
57.	9.Хохлома. знаменитые деревни России. <i>Комбинированный урок.</i>			Das Geschirr, die Chochloma- Malerei, zum Verkauf bringen, schnitzen, bemalen, in Gold, Silber, Rot, Schwarz	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>  Изучающее чтение текст с.130 упр.6	РТ: стр.56 упр.1
58.	10. Мечты о лете. Будущее время. <i>Комбинированный урок.</i>			Ringsumher	Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i>	Письмо другу о жизни в деревне.
59.	11. Придаточные предложения причины. <i>Комбинированный урок</i>			Weil, da	СПП с придаточным предложением причины	Строить свое высказывание с использованием придаточного причины; знать порядок слов в СПП.		<i>текущий</i>	
60.	12. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>					Уметь воспринимать на слух текст.	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать	<i>текущий</i>	С.139 упр.1.1

							содержание прослушанного текста в сжатом виде в соответствии с целью учебного задания.		
61.	13.Праздник урожая в Германии. <i>Комбинированный урок.</i>			Vor allem, Ostern, Pfingsten, das Ernte ß dankfest, der Umzug	Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. Пассив.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i>	РТ: стр.57-58 упр.1, стр.63 упр.2
62.	14. Жизнь в селе и в городе. <b>Контроль навыков чтения.</b>							<i>Тематический</i>	
63.	15. <b>Контрольная работа «Жизнь в селе»</b>							<i>Тематический</i>	не задано

### *Защита окружающей среды.*

#### **§ 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 15 часов**

64.	1.Позаботимся вместе о нашей планете Земля! <i>Урок изучения и первичного закрепления</i>			in Gefahr sein, verschmutzen, verschmutzt sein, das Klima	Структура простого предложения.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциограмму	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока.	Рассказ РТ: стр.65 упр.1 стр.147 упр.12
-----	--	--	--	---	---------------------------------	--	---	--	---

	<i>новых знаний.</i>					«Die Natur»			
65.	2. Лес в опасности! <i>Комбинированный урок.</i>			vor Kälte schützen, die grünen Lungen des Landes, das Zuhause für die Tiere, Holz geben	Структура сложноподчинённых предложений с придаточными дополнительными.	Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	<i>текущий</i>	
66.	3.Загрязнение воздуха и воды. <i>Комбинированный урок.</i>			die Luft, die Luftverschmutzung, das Wasser, die Wasserverschmutzung, das Grundwasser	Структура простого предложения.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения.	<i>текущий</i> ознакомительное чтение текста	Стр.143-144 упр.5
67.	4.Кислотные дожди и озоновые дыры. <i>Комбинированный урок.</i>			der Saurer Regen (saurer Regen), zerstören, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht	Структура простого предложения.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения.	<i>текущий</i> ознакомительное чтение текста	Дополнительный материал («Шаги 3»
68.	5.Наша экологическая система.			giftig, aussterben, sich um Akk. kümmern,	Структура сложносочинённых предложений с	Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу,	Владение монологической речью. Умение	<i>текущий</i> говорение по теме	Дополнительный материал

	<i>Комбинированный урок.</i>				сочинительными союзами.	используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения.	вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	«Экологическая система»	(«Шаги 3»)
69.	6.Почему немцы сортируют мусор? <i>Комбинированный урок.</i>			der Müll, der Becher, die Alufolie, die Dose, die Mülltonne, die Büchse	Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i>	РТ: стр.65-66 упр.2,3
70.	7. Откуда на морях появляется нефть? <i>Комбинированный урок.</i>			Vorübergehen, abreißen, Zweige abbrechen, seinen Namen einschneiden, das Taschenmesser	Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i>  Изучающее чтение текста с.164 упр. 13	РТ: стр.66-67 упр.4
71.	8.Активизация лексических навыков. <i>Комбинированный урок.</i>			Das Streifenhörnchen, beibringen, beitragen	Структура сложноподчинённых предложений с придаточными причины.	Отвечать на вопросы об экологической ситуации на планете, используя изученную лексику; описывать фотографии экологических катастроф.	Аргументировать мнение	<i>текущий</i>	
72.	9.Систематизация				Структура	Читать, переводить, определять тип		<i>текущий</i>	

	ия простых предложений, ССП и СПП. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>				сложноподчинённых предложений с придаточными условными.	предложения			
73.	10. Развитие навыков ситуативного общения. <i>Комбинированный урок.</i>			Die Thesen, Was fehlt dir denn? Fieber haben, frische Luft schnappen, Kopfschmerzen haben	Структура сложноподчинённых предложений.	Уметь строить высказывание о защите окружающей среды, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.		<i>Текущий</i>	
74.	11. Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. <i>Комбинированный урок</i>			Sich engagieren bei..., die Biene, die Bestäubung, die Ursache		Осуществлять чтение с общим пониманием прочитанного; отвечать на вопросы по тексту	Работать со словарем; отвечать на вопросы	<i>текущий</i>	
75.	12. <b>Контроль навыков аудирования.</b>					Воспринимать на слух немецкую речь; извлекать необходимую информацию из услышанного.	Осуществлять прием активного слушания	<i>текущий</i>	
76.	13. Урок – повторение по теме.			Лексика по теме	Грамматика по теме	Отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение, аргументировать		<i>тематический</i>	

						свою точку зрения, читать тексты с общим пониманием прочитанного.			
77.	<b>14. Контроль навыков</b>					Самостоятельно строить	Высказывать собственное	<i>Тематически</i> <i>й</i>	
	<b>устной речи</b> <b>«Защита</b> <b>окружающей</b> <b>среды»</b> Защита проекта.					монологическое высказывание, опираясь на изученный материал по теме.	мнение по вопросу экологии. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	Контроль проектной деятельности учащихся.	
78.	15. Урок страноведения.								

**IV четверть**  
**§ 6. В здоровом теле – здоровый дух. 27 часа**  
***Здоровье и личная гигиена.***

79.	1.В здоровом теле – здоровый дух. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			Im gesunden Körper-gesunder Geist, Sport treiben, trainieren, die Sportart, der Sportfreund, sich bewegen,	Предлоги с Dativ.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	Стр.174 лексика/ РТ: стр.79 упр.2
80.	2.Режим дня. В кабинете школьного врача.  <i>Комбинированный урок.</i>			Morgengymnastik machen, aufstehen, sich waschen, der Schularzt, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, Husten, Schnupfen, Tabletten schlucken, die beste Arznei.	Предлоги с Dativ, Akkusativ	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Говорение по теме «Мой режим дня»	Рассказ «Мой режим дня»

81.	3. Футбол. Летние виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>			Der Radsport, der Fußball, der Basketball,	Предлоги с Dativ.	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Говорение по теме «Летние виды спорта»	РТ: стр.81-83 упр.1,2
82.	4.Хоккей. Зимние виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>			Schi laufen, Schlittschuh laufen, Hockey spielen,	Предлоги с Akkusativ	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Говорение по теме «Зимние виды спорта»	РТ: стр.84 упр.3,4
83.	5.История Олимпийских игр <i>Комбинированный урок.</i>			die Olympischen Spiele, das Nationalfest, fünf Ringe, das olympische Feuer, die Olympiaflagge, das olympische Gelöbnis	Предлоги с двойным управлением	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	РТ: стр81 упр.5
84.	6.Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>			Der Sportverband, die World Games, nicht als Vertreter ihres Landes	Предлоги с Akkusativ	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i> .	
85.	<b>7. Контроль навыков работы с текстом</b>							<i>тематический</i>	
86.	<b>8</b> Двойная победа.			ein doppelter Sieg, der	Предлоги с двойным	Уметь читать текст с полным пониманием	Осознанное беглое чтение	<i>текущий</i>	

	Обучение пересказу <i>Комбинированный урок.</i>			Hinderlauf, der Hindernis, der Graben, der Läufer, annehmen	управлением.	прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	текста различных стилей и жанров, проведение информационно- смыслового анализа текста.		
87.	9.Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Активизация лексики в речи. <i>Комбинированный урок.</i>			... , um ...gesund zu sein, zielbewusst, regelmäßig, einen starken Willen, mit Erfolg	Предлоги с двойным управлением.	Уметь кратко высказываться о фактах, используя тип речи-описание, эмоциональные и оценочные суждения с опорой на ассоциограмму «Sport treiben»	Владение монологической речью. Умение вступать в беседу.	<i>текущий</i> говорение по теме урока.	
88.	10. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей. <i>Комбинированный урок</i>			Die Ausdauer		Составлять монологическое высказывание с опорой на таблицу; аргументировать свою точку зрения по данному вопросу.	Рассуждать на тему пользы занятия спортом.	<i>текущий</i>	
89.	11. Здоровое питание школьников <i>Комбинированный урок</i>			Lecker, die Mohnschnecke, das Vollkornbrot, Schulbuffet, überzeugen	Сложносочиненны е предложения	Читать с общим понимание текста, аргументировать собственное мнение, отвечать на вопросы по теме.	Выражать собственное мнение по вопросу здорового питания школьников		
90.	12.Развитие навыков			trainieren, der Sportplatz, im	Предлоги с двойным	Уметь воспринимать на	Адекватное восприятие	<i>текущий</i> Контроль	

	аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>			Stadion,	управлением.	слух текст, выделять главные факты.	устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания.	аудирования	
91.	13.Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП) <i>Комбинированный урок.</i>			zweifeln	Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze	Знать склонение артиклей, существительных; управление глаголов. трансформировать прямую речь в косвенную.	Трансформировать прямую речь в косвенную; строить логическое высказывание, аргументировать собственную точку зрения.	<i>текущий</i>	
92.	<b>14. Контроль письменной речи.</b>			Лексика по теме	Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze	Писать мини-сочинение «Спорт в моей жизни»		<i>тематический</i>	
93.	15.Активизация лексических навыков <i>Урок комплексного применения знаний</i>			Лексика по теме		Уметь воспринимать на слух речь собеседника, умение реагировать на вопрос по ситуации, знать написание ЛЕ по теме	Работа со словарем, владение монологической и диалогической речью, умение ориентироваться в материале темы.	текущий	
94.	16. Берём			zuschauen,	Предлоги с Dativ и	Уметь вести диалог-	Владение	<i>текущий</i>	

	интервью о спорте. <i>Комбинированный урок.</i>			ausüben,	Akkusativ.	расспрос.	монологической речью. Умение вступать в беседу.	говорение по теме урока.	Взять интервью у родителей об их занятиях спортом.
95.	17.Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России <i>Комбинированный урок.</i>			die Mannschaft,	Предлоги с двойным управлением.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	<i>текущий</i>  Изучающее чтение текстов	Дополнительные источники информации
96.	<b>18.</b> <b><i>Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух»</i></b> <b><i>Урок контроля знаний</i></b>			Лексика по теме	Грамматика по теме	Уметь применять полученные знания на практике.	Уметь применять полученные знания на практике.	<i>итоговый</i>	
97.	19. «Спорт в моей жизни». Защита проекта. <i>Урок комплексного применения знаний</i>				Предлоги с Dativ и Akkusativ.	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	<i>Тематический</i> Контроль проектной деятельности учащихся.	



