

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНА

на МО учителей начальных классов

Протокол № 7 от 12 августа 2020 г.
Руководитель МО
Гаврилова О.Л.

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УР
Имашева А.С. 2020 г.
/Имашева А.С./

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол
№ 2 от 23.08. 2020 г.
Председатель
Шустова Н.И. /Шустова Н.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ
п. Масленниково
Шустова Н.И.
Приказ № 44/п от 23.08.20



Рабочая программа по математике 3 класс

Масленниково, 2020

Пояснительная записка

Данная программа разработана составлена на основе: Федерального государственного стандарта, Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного стандарта начального общего образования (утв.приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы по предмету "Математика" Моро М.И., Бантова М.А. 1 – 4 классы Москва Просвещение 2019 г.

Цели программы:	<ul style="list-style-type: none"> - Математическое развитие младших школьников - формирование системы начальных математических знаний - воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения) - развитие основ логического, знаково – символического и алгоритмического мышления - развитие пространственного воображения, - развитие математической речи, - формирование системы начальных математических знаний и умений применять их для решения учебно – познавательных и практических задач, - формирование умения вести поиск информации и работать с ней, - формирование первоначального представления о компьютерной грамотности, - развитие познавательных способностей, - воспитание стремления к расширению математических знаний, - формирование критичности мышления, - развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
Объём программы (суммарно в год и количество часов в неделю)	136 часов (по 4 часа в неделю) в соответствии с базисным образовательным планом и учебным планом ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2020- 2021 учебный год
Материально – техническое обеспечение курса.	Библиотечный фонд <ul style="list-style-type: none"> - Моро М.И. и другие Математика. Учебник 3 класс часть 1 Москва Просвещение 2019 г. - Моро М,И, и другие Математика Учебник 3 кл. часть 2 Москва Просвещение 2018г - Волкова С,И, Математика Проверочные работы Москва Просвещение 2016г. Электронное приложение к учебнику. Издательство Просвещение 2013 г.
	Методические пособия для учителя Рабочие программы 1 – 4 класс "Школа России" Просвещение 2019 г
	Технические средства <ul style="list-style-type: none"> - классная доска - магнитная доска - персональный компьютер с принтером

	Мультимедийный проектор Экспозиционный экран
	Печатные пособия: - Комплект таблиц для начальной школы.
Оборудование класса	Столы ученические с комплектом стульев, Шкафы для хранения дидактического материала.

Содержание программы

Содержательные линии	Требования ФГОС к планируемым	результатам по предмету
	Базовый уровень (обучающийся научится)	Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться)
<p>Числа и величины</p> <p>Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; - устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков; - выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью; - классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия; - представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых; - находить долю от числа и число по его доле; - выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну; - применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель; - находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.); - изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче; - изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча; - записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации C, L, D, M.
<p>Арифметические действия</p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел; - выполнять умножение и деление 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);

<p>компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).</p> <p>Элементы алгебраической пропедевтики.</p> <p>Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного,</p>	<p>многозначных чисел на однозначное число;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление с остатком; - находить значение сложных выражения, содержащих 2 – 3 действия; - решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;</i> - <i>решать уравнения, требующие 1 – 3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;</i> - <i>находить значение выражения с переменной при заданном её значении (сложность выражений 1 – 3 действия);</i> - <i>находить решения неравенств с одной переменной разными способами;</i> - <i>проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;</i> - <i>выбирать верный ответ задания из предложенных.</i>
--	---	---

<p>на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).</p>		
<p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p> <p>Решение задач разными способами.</p> <p>Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.</p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p> <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицы, чертеж, схему и т.д.; - выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2 – 3 действия; - решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы) ; - преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия; - составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.). - различать окружность и круг; - строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля; - строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;</i> - <i>изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;</i> - <i>находить разные способы решения одной задачи;</i> - <i>преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;</i> - <i>решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли. возможность научиться:</i> - <i>использовать транспортир для измерения и построения углов;</i> - <i>делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;</i> - <i>изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;</i> - <i>выбирать масштаб, удобный для данной задачи;</i> - <i>изображать пространственные тела (четырехугольные призмы, пирамиды) на плоскости.</i>

<p>многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).</p> <p>Свойства сторон прямоугольника.</p> <p>Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).</p> <p>Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).</p> <p>Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.</p>		
<p>Геометрические величины</p> <p>Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p>Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины; - выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними; - применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$; - использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм), квадратный сантиметр (см), квадратный дециметр (дм), квадратный метр (м), квадратный километр (км) и соотношения между ними: $1 \text{ см} = 100 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ дм}$. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры; - использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение.

<p>Работа с информацией.</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.</p> <p>Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.</p> <p>Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов; - устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью; - использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач 	<p><i>читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; - определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм; - дополнять простые столбчатые диаграммы; - понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий; - понимать выражения, содержащие логические связки и слова (“... и ...”, “... или ...”, “не”, “если ... , то ...”, “верно/неверно, что ...”, “для того, чтобы ... нужно ...”, “каждый”, “все”, “некоторые”).
--	---	---

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по математике (3 класс)

<p>Предметные результаты</p> <p>Числа и величины</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; - устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков; - выявлять закономерность 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель; - находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.); - изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче; - изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча; - записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации C, L, D, M.
--	---	--

	<p>ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия; - представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых; - находить долю от числа и число по его доле; - выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну; - применять изученные соотношения между единицами измерения массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$. 	
<p>Арифметические действия</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел; - выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число; - выполнять деление с остатком; - находить значение сложных выражения, содержащих 2 – 3 действия; - решать уравнения на нахождение неизвестного 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);</i> - <i>изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;</i> - <i>решать уравнения, требующие 1 – 3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;</i> - <i>находить значение выражения с переменной при заданном её значении (сложность выражений 1 – 3 действия);</i> - <i>находить решения неравенств с одной переменной разными способами;</i> - <i>проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;</i> - <i>выбирать верный ответ задания из предложенных.</i>

<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>компонента действия в пределах изученных чисел.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицы, чертеж, схему и т.д.; - выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2 – 3 действия; - решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы) ; - преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия ; - составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.). 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;</i> - <i>изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;</i> - <i>находить разные способы решения одной задачи;</i> - <i>преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;</i> - <i>решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли.</i>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать окружность и круг; - строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля; - строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать транспортир для измерения и построения углов;</i> - <i>делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;</i> - <i>изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;</i> - <i>выбирать масштаб, удобный для данной задачи;</i> - <i>изображать пространственные тела (четырехугольные призмы, пирамиды) на плоскости.</i>

<p>Геометрические величины</p>	<p>помощью линейки и угольника.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить площадь фигуры с помощью палетки; - вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины; - выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними; - применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$; - использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм), квадратный сантиметр (см), квадратный дециметр (дм), квадратный метр (м), квадратный километр (км) и соотношения между ними: $1 \text{ см} = 100 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ дм}$. 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;</i> - <i>использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение.</i>
---------------------------------------	---	---

Работа с информацией	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов; - устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью; - использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач; - соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм; - дополнять простые столбчатые диаграммы; - понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий; - понимать выражения, содержащие логические связки и слова (“... и ...”, “... или ...”, “не”, “если ... , то ...”, “верно/неверно, что ...”, “для того, чтобы ... нужно ...”, “каждый”, “все”, “некоторые”).
-----------------------------	---	---

№ п / п	Дата	Тема	Кол – во час.	Стр. по уч- ку	Характеристика деятельности.	Формируемые УУД	КРО	Инструментарий для проверки достижений обучающихся	Домашняя работа
<p align="center">Учебник 1 часть Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) 8 ч.</p>									
1		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	3, 4	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Познавательные Общеучебные действия · Знаково-символические;	Знакомство с латинскими буквами. Математическое выражение с переменной. Вычисление		-
2		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы	1	5	Решать уравнения на нахождение неизвестного	· Умение осознанно строить речевое			с 5 №6

		сложения и вычитания			слагаемого, неиз- вестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД · Постановка вопросов; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция). Регулятивные УУД · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Оценка результатов продвижения по	значения выражений при заданных числовых значениях букв. Решение простейших уравнений способом подбора ($x+3=8$, $x+7=10$, $20-x=12$, $x-5=1$, $x:2=5$, $18:x=9$, $8x=16$, $x3=12$).		
3		Выражение с переменной.	1	6					С 6 № 4,6
4		Решение уравнений	1	7					С 7 №5
5		Решение уравнений	1	8					С 8 № 6, 8
6		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	9-10					С 9 №5,6
7		Сложение и вычитание. Контрольная работа.	1						К/р С 10 №3, 4
8		Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1	10 – 16					С 14 №3, 6

						теме; · Коррекция Личностные УУД Смыслополагание.			
Табличное умножение и деление (продолжение) – 28 ч									
9		Конкретный смысл умножения и деления	1	18	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке	Познавательные Общеучебные действия · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Смысловое чтение; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение коллективного проекта по теме «Математические сказки»; · Составление сказок, рассказов с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов У П логические Д · Анализ объектов · Анализ как	Таблица умножения и деления чисел 5, 6, 7, 8, 9. Закрепление таблицы умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении. Решение простых задач на умножение и деление. Умножение и деление на /. Умножение нуля и на нуль. Деление нуля и невозможность деления на нуль.		С 18 №5
10		Связь умножения и деления	1	19					С 19 №3,7
11		Четные и нечетные числа.Таблица умножения и деления с числом 2	1	20					С 20 №5,6
12		Таблица умножения и деления с числом 3	1	21					С 21 №4,5
13		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1	22					С 22 № 2,6
14		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	23					С 23 №6,7
15		Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	24-25					С 25 № 5,7
16		Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	26					С 26 № 1,6
17		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	27-31					С 30 № 10, с 31 № 18
18		Умножение и деление на 2 и 3. Контрольная работа.	1	32-33	о порядке		К/р		

19		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Таблица умножения и деления с числом 4	1	34	<p>выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно</p>	<p>дробление частей из целого, выделение дробной части; · Прогнозирование результата вычислений; · Сбор и классификация информации. Коммуникативные УУД · Работа в группе; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция); · Разрешение конфликтов Регулятивные УУД · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенных при решении · Составление плана успешной игры. · Анализ и оценка</p>		С 34 № 5
20		Закрепление. Таблица Пифагора	1	35				С 35 № 5
21		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	36				С 36 № 4
22	II пер иод	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	37				С 37 № 3
23		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	38				С 38 №4
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	39				С 39 № 4
25		Таблица умножения и деления с числом 5	1	40				С 40 № 4, 5
26		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1	41				с 41 № 3, 5
27		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1	42				С 42 № 2, правило
28		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1	43				С 43 № 3
29		Таблица умножения и деления с числом 6	1	44				С 44 № 3,4
30		Закрепление	1	45				С 45 № 4,5
31		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	46				С 46 № 4,5
32		Закрепление	1	47				С 47 № 3,6
33		Таблица умножения и деления с числом 7	1	48				С 48 № 2,6
34		Что узнали. Чему	1	49-			Проект	Р.т. с 42

		научились. <i>Проект «Математические сказки».</i>		51	составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать	составленных сказок с точки зрения правильности использования в них математических элементов			
35		Табличное умножение и деление. Контрольная работа.	1	-	изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний	· Оценивание результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. · Коррекция Личностные УУД · Анализ своих действий и управление ими. Смыслополагание. · Объяснять выбор действий для решения.		К/р	-
36		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	52-55					Р.Т. № 111-114

				<p>и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6,</p> <p>7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Табличное умножение и деление (продолжение) (28 часов)

37		Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	56-57	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать	Познавательные общеучебные действия; · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Смысловое чтение; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение коллективного проекта по теме «Математические сказки»; · Составление сказок, рассказов с использованием	Сумма длин сторон квадрата и прямоугольника.		С 57 № 5
38		Единица площади – квадратный сантиметр.	1	58-59					С 58 № 5,2
39		Площадь прямоугольника	1	60-61					С 61 № 5,6 с 60 правило
40		Таблица умножения и деления с числом 8.	1	62					С 62 № 2, 5
41		Закрепление	1	63					С 63 № 2, 5
42		Закрепление	1	64					Р.т. №117-122
43		Таблица умножения и деления с числом 9	1	65					С 65 № 3,4
44		Единица площади – квадратный дециметр	1	66-67					С 67 № 6, 8
45		Сводная таблица умножения	1	68					Р.т. №123-126
46		Решение задач	1	69					Р.т. №127-131
47		Единица площади – квадратный метр	1	70-71					С 77 №12,14

48		Закрепление	1	72	зависимости между величинами,	математических понятий,			С 72 № 4, 5
49		Единицы площади. Контрольная работа.	1	80-81	составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур,		К/р	-
50		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	73-79	Чертить окружность (крут) с использованием циркуля.	математических терминов			С 79 №26, 29
51		Умножение на 1.	1	82	Моделировать различное расположение кругов на плоскости.	У П логические Д			С 82 № 6
52		Умножение на 0.	1	83	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	· Анализ объектов			Р.т. №132-135
53		Деление вида $a : a, 0 : a$	1	84		· Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части;	Доли. Практические упражнения, иллюстрирующие образование долей. Обозначение и сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по его доле. Решение задач.		Р.т. №136-139
54		Деление вида $a : a, 0 : a$	1	85		· Прогнозирование результата вычислений;			Р.т. №140-144
55		Задачи в 3 действия	1	86-90		· Сбор и классификация информации.			С 87 №7,8
56		Доли. Образование и сравнение долей	1	92-93	Находить долю "величины и величину по её доле.	Коммуникативные УУД			
57		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1	94-95	Сравнивать разные доли одной и той же величины.	· Работа в группе;			Р.т. №145-148
58		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1	96	Описывать явления и события с использованием величин времени.	· Умение выражать свои мысли полно и точно;			С 95 № 5,6; с 94 правило
59		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1	97	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более	· Управление действиями партнера (оценка, коррекция);	Единицы времени: год, месяц, сутки, час, минута. Определение времени по часам с точностью до минуты.		Р.т. №150-154
60		Единицы времени – год, месяц, сутки	1	98-99		· Разрешение конфликтов			Р.т. №155-158
61		Единицы времени – год, месяц, сутки	1	100		Регулятивные УУД			Р.т. №159-163
62		Что узнали. Чему научились	1	104-108		· Целеполагание;			Р.т. №167-170
						· Волевая саморегуляция			Р.т. № 171-175
						· Прогнозирование уровня усвоения;			
						· Обнаружение и			

63		Табличное умножение и деление. Контрольная работа.	1	110-111	мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	устранение ошибок логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенных при решении · Составление плана успешной игры. · Анализ и оценка составленных сказок с точки зрения правильности использования в них математических элементов · Оценивание результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Личностные УУД · Анализ своих действий и управление ими. Смыслоположение. · Объяснять выбор действий для решения.		К/р	-
64		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление.	1	109					С 105 № 11, 15
Внетабличное умножение и деление (27 часов)									
65		Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1	4	Выполнять внетабличное умножение и	Познавательные Общеучебные действия	Умножение и деление суммы на		С 4 № 6

6 6		Прием деления для случаев вида $80 : 20$	1	5	деление в пределах 100 разными способами.	· Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;	число. Устные приемы внетабличного умножения и деления.		С 5 № 5,7
6 7		Умножение суммы на число	1	6	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и	· Выделение познавательной цели;	Проверка действий умножения и деления.		Р.т. № 5-8
6 8		Решение задач несколькими способами	1	7	правила деления суммы на число при выполнении	· Выбор наиболее эффективного способа решения;	Деление с остатком.		Р.т. № 9-12
6 9		Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	8	деления.	· Выполнение заданий творческого и поискового характера;	Решение примеров на порядок действий.		С8 № 5,6
7 0		Закрепление	1	9	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	· Анализ объектов			С 9 № 2,6
7 1		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	10	Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> .	· Анализ как дробление частей из целого;			Р.т. №22-25
7 2		Выражение с двумя переменными	1	11	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	· Прогнозирование результата вычислений;			Р.т. №26-29
7 3		Деление суммы на число	1	13-14	Решать уравнения	· Составление плана решения задачи.			С 14 № 3,5
7 4		Деление суммы на число. Закрепление.	1	15		Действие по предложенному или самостоятельно составленному плану. Объяснение хода решения задачи. Наблюдение и описание изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, внесение изменения			С 15 № 5,7
7 5		Связь между числами при делении	1	16					Р.т. № 30-33
7 6		Проверка деления умножением	1	17					Р.т. №34-38
7 7		Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	18					С 18 № 7
7 8		Проверка умножения с помощью деления	1	19					С 19 №3,7
7 9		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	20					С 20 №7

					на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Коммуникативные УУД · Работа в парах; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция); · Разрешение конфликтов Регулятивные УУД · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Оценивание хода и результата работы; · Планирование работы над проектом «Задачи-расчёты»; · Анализ своих действий и управление ими; · Оценка результатов продвижения по теме. Личностные УУД · Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний		
8 0		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	21- 25	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.			С 21 № 5,8
8 1		Решение уравнений. Контрольная работа.	1	-	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		К/р	Р.т. №39-42
8 2		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление с остатком.	1	26	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»;			Р.т. №44-48, с 26 правило
8 3		Деление с остатком	1	27	выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.			Р.т. №49-51
8 4		Приемы нахождения частного и остатка	1	28	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.			С 28 № 5,6
8 5		Приемы нахождения частного и остатка	1	29	Проводить сбор			С 29 № 5
8 6		Приемы нахождения частного и остатка	1	30				Р.т. № 55-60
8 7		Деление меньшего числа на большее	1	31				С 31 №5
8 8		Проверка деления с остатком	1	32				С 32 №5
8 9		Деление с остатком. Тест.	1	38- 39			Тест	Р.т. №66-68
9 0		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	34- 35				С 35 № 19, 20
9 1		Что узнали. Чему научились Проект «Задачи-	1	36			Проект	Р.т. №72-75

		расчеты»			<p>информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими</p>	<p>и способов действий; Смыслополагание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Объяснять выбор действий для решения. 			
Нумерация (13 часов)									
92		Устная нумерация	1	42	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Знаково-символические; · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выполнение заданий творческого и поискового характера; 	<p>Устная и письменная нумерация чисел до 1000.</p> <p>Название и запись чисел.</p> <p>Поместное значение цифр в записи трёхзначных чисел.</p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных</p>		С 42 № 6, 7
93		Письменная нумерация	1	43					С 43 № 6,7
94		Разряды счетных единиц	1	44-45					С 45 № 9, 10
95		Натуральная последовательность трехзначных чисел	1	46					С 46 №7, 9
96		Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1	47					С 47 № 6
97		Замена числа суммой разрядных слагаемых	1	48					С 48 № 5
98		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1	49					С 49 №5,7

99		Сравнение трехзначных чисел	1	50	числовая по- следовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.	· Смысловое чтение; У П логические Д · Анализ объектов · Анализ как дробление частей из целого; · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД · Постановка вопросов; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция); · Разрешение конфликтов Регулятивные УУД · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Анализ достигнутых результатов и недочетов; · Коррекция Личностные УУД · Личностная заинтересованность	слагаемых. Числа однозначные, двузначные и трехзначные. Сравнение чи- сел.		С 50 № 4	
100		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	51						С 51 № 7,8
101		Единицы массы – килограмм, грамм	1	54						Р.т. с 46 №24-27
102		Странички для любознательных.	1	52- 53						Р.т. с 44 № 19-22
103		Нумерация в пределах 1000. Тест.	1	62- 63				Тест	-	
104		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	54- 61	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать по- зиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах				С 58 № 8,9	

					<p>часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	<p>в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Смыслополагание.</p>			
Сложение и вычитание (10 часов)									
105		Приемы устных вычислений	1	66	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; У П логические Д · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; 	<p>Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.</p>		Р.т. с 47 №1-3
106		Приемы устных вычислений	1	67					С 67 № 7
107		Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	68-69					С 69 № 5, 6
108		Приемы письменных вычислений	1	70					С 70 № 5, 7
109		Алгоритм письменного сложения	1	71					Р.т. с 48 №4-6
110		Алгоритм письменного вычитания	1	72					Р.т. с 50 №9-11
111		Виды треугольников (по соотношению сторон)	1	73					Р.т. с 54 № 19-21
112		Закрепление	1	74					С 77 №7,8
113		Сложение и вычитание. Контрольная работа.	1	-				К/р	С 78 №13
114		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	75-79					С 79 № 18,19

					<p>применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>	<p>· Построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Работа в паре.; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Поиск и исправление неверных высказываний; · Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения, оценка точки зрения товарища. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Оценка результатов продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; · Коррекция <p>Личностные УУД Смыслополагание.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.				
Умножение и деление (12 часов)									
115		Приемы устных вычислений	1	82	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать	Познавательные Общеучебные действия · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Смысловое чтение; У П логические Д · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД · Постановка вопросов; · Умение выражать свои мысли полно и точно;	Устное умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. Решение примеров на все действия в пределах 1000.		Р.т. с 59 №1-3
116		Приемы устных вычислений	1	83					С 83 №5
117		Приемы устных вычислений	1	84					С 84 №3,4
118		Виды треугольников по видам углов	1	85					Р.т. с 60 №4-6 , с 85 правило
119		Прием письменного умножения на однозначное число		88					С 88 №4
120		Прием письменного умножения на однозначное число	1	89					С 89 №1,6
121		Прием письменного умножения на однозначное число	1	90-91					С 90 №4, с 91 №4
122		Прием письменного деления на однозначное число	1	92					С 92 № 4,5
123		Прием письменного деления на однозначное число	1	93-94					С 93 №2,3
124		Проверка деления умножением. Закрепление.	1	95-96					С 96 № 2,3
125		Знакомство с калькулятором.	1	97-98				С 100 №10, 12	

126		Письменное деление. Контрольная работа.	1	-	различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника	· Управление действиями партнера (оценка, коррекция); Регулятивные УУД · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Оценка результатов продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; · Коррекция Личностные УУД Смыслополагание.		К/р	-
Итоговое повторение (10 часов)									
127		Нумерация.	1	103-104	Выполнять сложение,	Познавательные Общеучебные действия	Учащиеся должны знать:		С 104 № 8
128		Комплексная контрольная работа.	1	-	вычитание, умножение и	· Знаково-	• таблицу	КИМ	С 100 №13, 14

129		Умножение и деление.	1	105	деление чисел в пределах 1000. Решать выражения и уравнения Обозначать геометрические фигуры буквами. <i>Решать задачи логического и поискового характера.</i>	символические; · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД · Постановка вопросов; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция). Регулятивные УУД · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование	умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; • порядок выполнения действий в составных выражениях. Учащиеся должны уметы • читать, записывать и сравнивать числа до 1000 ; • устно выполнять все арифметические действия в пределах 100 , а в пределах 1000 — в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ; • выполнять проверку вычислений;		С 101 № 19, 22
130		Умножение и деление.	1	106					С 102 №25, 31
131		Итоговая контрольная работа.	1	-				К/р	-
132		Решение задач.	1	107					С107 №3, 4
133		Задачи на смекалку.	1	108					С 108 №8
134		Геометрические фигуры и величины.	1	109					С 109 № 3,5
135		Что узнали. Чему научились.	1	110-111					-
136		Обобщение пройденного в 3 классе.	1	-				-	

						<p>уровня усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Оценка результатов продвижения по теме; · Коррекция <p>Личностные УУД</p> <p>Смыслополагание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них); • выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах <i>1000</i>, умножение и деление на однозначное число; • решать текстовые арифметические задачи, содержащие отношения <i>больше в..., меньше в...</i>, и составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления; • узнавать, на 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							сколько единиц (во сколько раз) одно число боль ше или меньше другого; • измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезок заданной длины; • находить периметр прямоугольни ка		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Список литературы:

1. С.В. Анащенко, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горещкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2011 г.
2. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В.Бельтюкова. Математика. 3 класс. Учебник. В 2-х частях. Просвещение 2018 г.
3. М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. Часть 1, 2. Просвещение 2020 г.
4. CD. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 3 класс. Издательство «Просвещение», 2013 г.
5. Программы для общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение: подготовительный и начальные классы / Ред. С.Г. Шевченко. – Москва: Школьная пресса, 2004 г.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 34 яблок, под другой – 27 яблок. Ёжик утащил 18 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12= \qquad 80-24=$$

$$48+11= \qquad 16+84=$$

$$62-37= \qquad 34+17=$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \qquad 25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина 2 см. Найдите периметр.

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 38 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= \qquad 70-18=$$

$$48+31= \qquad 37+63=$$

$$94-69= \qquad 66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \qquad X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина 4 см. Найдите периметр.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2 = \quad \quad \quad 82-66 =$$

$$(21-6) : 3 = \quad \quad \quad 49+26 =$$

$$18 : 6 \times 3 = \quad \quad \quad 28+11 =$$

$$8 \times 3 - 5 = \quad \quad \quad 94-50 =$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39 \quad \quad \quad 7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 = \quad \quad \quad 87-38 =$$

$$(15-8) \times 3 = \quad \quad \quad 26+18 =$$

$$12 : 6 \times 9 = \quad \quad \quad 73+17 =$$

$$3 \times 7 - 12 = \quad \quad \quad 93-40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15 \quad \quad \quad 5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \times 4 = \quad 15 : 3 \times 9 =$$

$$24 : 4 \times 7 = \quad 54 : 9 \times 8 =$$

$$49 : 7 \times 5 = \quad 14 : 2 \times 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 6 + 29 = \quad 5 \times (62 - 53) =$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

45, 24, 14, 32, 21, 35, 42.

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. Решил Братец Лис утянки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 больших утки, маленьких – в 2 раза больше, 3 утицы сидят на берегу. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры:

$$21 : 3 \times 8 = \quad 45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 = \quad 32 : 8 \times 4 =$$

$$54 : 6 \times 7 = \quad 27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 = \quad 6 \times (54 - 47) =$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

6. Решил Братец Лис утянки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 больших утки, маленьких – в 2 раза больше, 3 утицы сидят на берегу. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли 2 ряда по 9 мест в каждом ряду, а ученик второго класса заняли 13 мест. Сколько всего мест заняли все ученики?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 = \quad 36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 = \quad 25 : 5 \cdot 9 =$$

$$63 : 9 \cdot 8 = \quad 72 : 9 \cdot 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40 - 5; \quad 4 \times 8; \quad 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 7 метров.

5. Вставьте вместо пропусков числа так, чтобы записи были верными.

$$6 \quad 3 \quad 9 = 18 \quad 8 \quad 4 \quad 9 = 18$$

6. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой в каждой люстре, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2. Решите примеры:

$$72 - 32 : 8 = \quad 81 : 9 \cdot 5 =$$

$$8 \cdot (92 - 85) = \quad 42 : 7 \cdot 3 =$$

$$(56 + 7) : 9 = \quad 64 : 8 \cdot 7 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \cdot 7; \quad 30 - 9; \quad 7 \cdot 3; \quad 30 - 3.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 7 метров, а ширина 6 метров

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$9 \quad 3 \quad 6 = 18 \quad 4 \quad 2 \quad 8 = 16$$

6. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$$6 \times (9 : 3) = \quad 21 \times 1 = \quad 4 \times 8 =$$

$$56 : 7 \times 8 = \quad 0 : 5 = \quad 40 : 5 =$$

$$9 \times (64 : 8) = \quad 18 : 18 = \quad 63 : 9 =$$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$$3 \times (14 : 2) = \quad 0 \times 4 = \quad 56 : 7 =$$

$$42 : 6 \times 5 = \quad 0 : 1 = \quad 7 \times 6 =$$

$$8 \times (48 : 8) = \quad 5 \times 1 = \quad 8 \times 9 =$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2 \quad 5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \quad 43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$26+18 \times 4 =$

$80:16 \times 13 =$

$72-96:8 =$

$31 \times 3 - 17 =$

$57:19 \times 32 =$

$36+42:3 =$

3. Решите уравнения:

$72 : x = 4$

$42 : x = 63 : 3$

4. Сравните выражения (поставь знак «<», «>», «=»):

$6 \times 3 + 8 \times 3 \quad (6 + 8) \times 3$

$5 \times 12 \quad 5 \times (10 + 2)$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Контрольная работа №6

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$11 \times 7 + 23 =$

$56:14 \times 19 =$

$72:18+7 \times 8 =$

$23+27 \times 2 =$

$60:15 \times 13 =$

$86 + 78:13 =$

3. Решите уравнения:

$x : 6 = 11$

$75 : x = 17 + 8$

4. Сравните выражения (поставь знак «<», «>», «=»):

$(20 + 8) \times 2 \quad 28 \times 3$

$(7 + 4) \times 4 \quad 7 \times 4 + 4 \times 4$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7= \quad \quad \quad 100:30=$$

3. Найдите значение выражений

$$57:3= \quad \quad 44:22=$$

$$66:6= \quad \quad 8 \times 12= \quad \quad 26 \times 3=$$

4. Заполните пропуски:

$$42=2 \times 3 \times [\quad]$$

$$12=2 \times 3 \times [\quad]$$

$$30=3 \times 2 \times [\quad]$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4=[\quad](\text{ост.}4)$$

$$27:6=[\quad](\text{ост.}3)$$

$$83:7=[\quad](\text{ост.}9)$$

Контрольная работа № 7

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40:9= \quad \quad \quad 90:20=$$

3. Найди значение выражений.

$$55:5= \quad \quad \quad 32 \times 2=$$

$$87:3= \quad \quad \quad 75:25= \quad \quad \quad 6 \times 14=$$

4. Заполни пропуски

$$48=2 \times 3 \times [\quad]$$

$$18=2 \times 3 \times [\quad]$$

$$42=3 \times 2 \times [\quad]$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$$43:8=[\quad](\text{ост.}8)$$

$$31:7=[\quad](\text{ост.}3)$$

$$62:5=[\quad](\text{ост.}8)$$

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$85 + 35 : 5 = \quad \quad \quad 96 - 72 : 12 + 15 = \quad \quad \quad 8 \cdot 8 - 9 \cdot 4 =$$

$$(92 - 87) \cdot 9 = \quad \quad \quad 7 \cdot (63 : 9 - 7) = \quad \quad \quad 45 : 15 =$$

2. Найдите частное и остаток:

$$17:6 \quad \quad \quad 20:3 \quad \quad \quad 48:9$$

$$57:6 \quad \quad \quad 43:8 \quad \quad \quad 39:5$$

3. Решите задачу.

В букете 84 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[\] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} \quad \quad \quad 8 \text{ м } 5 \text{ см} = [\] \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = [\] \text{ м } [\] \text{ см} \quad \quad \quad 400 \text{ см} = [\] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина 4 см. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$78 + 42 : 7 = \quad \quad \quad 78 - 19 \cdot 2 + 34 = \quad \quad \quad 9 \cdot 8 - 6 \cdot 7 =$$

$$(65 - 58) \cdot 8 = \quad \quad \quad 5 \cdot (81 : 9 - 8) = \quad \quad \quad 96 : 24 =$$

2. Найдите частное и остаток:

$$47:5 \quad \quad \quad 39:6 \quad \quad \quad 71:9$$

$$19:6 \quad \quad \quad 63:8 \quad \quad \quad 49:5$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 26 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[\] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} \quad \quad \quad 4 \text{ м } 3 \text{ см} = [\] \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = [\] \text{ м } [\] \text{ см} \quad \quad \quad 700 \text{ см} = [\] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 30 см, а ширина 3 см. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа № 9

Вариант 1

1. Решите задачу:

В трёх кассах было 813 рублей. В первой кассе 508 рублей, во второй 280 рублей. Сколько денег в третьей кассе?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354 + 228 = \quad 505 + 337 =$$

$$867 - 349 = \quad 650 - 370 =$$

4. реши уравнения:

$$x - 320 = 480 \quad 260 + x = 480 \quad 450 : x = 10$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5\text{ч} \dots 400\text{ мин} \quad 91 \cdot 3 \dots 19 \cdot 3$$

$$4\text{м} 5\text{дм} \dots 5\text{м} 4\text{дм} \quad 687 + 1 \dots 687 \cdot 1$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7ед. первого разряда, 1ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744 + 180 = \quad 623 + 279 =$$

$$925 - 307 = \quad 336 - 198 =$$

4. Реши уравнения:

$$x + 140 = 320 \quad x - 440 = 370 \quad 10 \cdot x = 750$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6\text{ч} \dots 600\text{ мин} \quad 78 \cdot 4 \dots 87 \cdot 4$$

$$7\text{м} 8\text{дм} \dots 8\text{м} 7\text{дм} \quad 259 - 1 \dots 259 : 1$$

Контрольная работа №10

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал один большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Решите примеры, записывая в столбик:

$$246 \cdot 3 = \quad 115 \cdot 5 = \quad 846 : 2 = \quad 964 : 4 =$$

3. Сравните и поставьте знаки сравнения:

$$300 \text{ г} \quad 1 \text{ кг} \quad 3 \text{ дм } 2 \text{ см} \quad 320 \text{ см}$$

$$1 \text{ ч} \quad 100 \text{ мин} \quad 6 \text{ м } 3 \text{ дм} \quad 66 \text{ дм}$$

4. Реши уравнения:

$$x : 3 = 125 \quad 8 \cdot x = 968$$

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили одну большую витрину магазина 15 мячами и несколько маленьких витрин по 6 мячей в каждой витрине. Сколько маленьких витрин украсили мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Решите примеры, записывая в столбик:

$$246 \cdot 3 = \quad 115 \cdot 5 = \quad 846 : 2 = \quad 964 : 4 =$$

3. Сравните и поставьте знаки сравнения:

$$300 \text{ г} \quad 1 \text{ кг} \quad 3 \text{ дм } 2 \text{ см} \quad 320 \text{ см}$$

$$1 \text{ ч} \quad 100 \text{ мин} \quad 6 \text{ м } 3 \text{ дм} \quad 66 \text{ дм}$$

4. Реши уравнения:

$$x : 3 = 125 \quad 8 \cdot x = 968$$

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 12 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Запишите выражения и найди их значения:

82 уменьшить на 18

27 увеличить в 2 раза

На сколько 100 больше, чем 34?

Из 200 вычесть произведение чисел 5 и 8

Разность чисел 16 и 7 увеличить в 6 раз

Частное чисел 28 и 4 увеличить в 8 раз

2. Решите задачу:

Длина коврового покрытия 8 метров, ширина в 2 раза меньше. Найди площадь и периметр коврового покрытия?

3. Решите задачу:

В первом мешке 27 килограммов крупы, а во втором в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 килограмма в каждом. Сколько пакетов получилось?

4. Найдите значение выражений:

$$61:8=__(\text{ост.}__) \quad 27:7=__(\text{ост.}__)$$

$$19:8=__(\text{ост.}__) \quad 54:8=__(\text{ост.}__)$$

5. Выполните вычисления в столбик:

$$438+178 \quad 712-345 \quad 150*5 \quad 674:2$$

$$286+395 \quad 621-356 \quad 285*3 \quad 798:7$$

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

1. Запишите выражения и найди их значения:

72 уменьшить на 19

28 увеличить в 3 раза

На сколько 36 меньше, чем 100?

Из 200 вычесть произведение чисел 6 и 5

Разность чисел 15 и 7 увеличить в 6 раз

Частное чисел 32 и 4 увеличить в 9 раз

2. Решите задачу:

Длина детской площадки 12 метров, ширина в 2 раза меньше. Найди площадь и периметр детской площадки?

3. Решите задачу:

В первом мешке 36 килограммов риса, а во втором в 9 раз меньше. Весь рис расфасовали в пакеты по 4 килограмма в каждом. Сколько пакетов получилось?

4. Найдите значение выражений:

$75:8= _ \text{ (ост. } _ \text{)}$

$45:8= _ \text{ (ост. } _ \text{)}$

$62:8= _ \text{ (ост. } _ \text{)}$

$25:7= _ \text{ (ост. } _ \text{)}$

5. Выполните вычисления в столбик:

$456+278$

$412-245$

$150*5$

$896 : 2$

$279+315$

$751-218$

$285* 3$

$678 : 6$