

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНА

на МО учителей начальных классов

Протокол № 7 от 12 августа 20 20 г.

Руководитель МО

Гаврилова О.Л.

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УР

Имашева А.С. 20 20 г.

Имашева А.С.

/Имашева А.С./

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

Протокол

№ 2 от 23.08. 20 20 г.

Председатель

Шустова Н.И. /Шустова Н.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ

п. Масленниково

Шустова Н.И. /Шустова Н.И./

Приказ № 274 от 23.08.20

Рабочая программа по математике 1 класс

Масленниково, 2020

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), ФГОС НОО ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа учитывает особенности детей с ОВЗ.

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ОВЗ на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опро-

вергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФГОС НОО ОВЗ, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);

- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты	Планируемые результаты для детей с ОВЗ
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> — Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; — Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. — Целостное восприятие окружающего мира. — Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. — Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. 	<ul style="list-style-type: none"> — Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; — Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. — Целостное восприятие окружающего мира. — Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. — Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
Метапредметные результаты	

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведе-

— Развивать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Развитие умения владения способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.

— Иметь представление о знаково-символических средствах представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Иметь представление о различных способах поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление.

— Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Развивать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, развивать умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

<p>ние окружающих.</p> <p>— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p>	<p>— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p>
Предметные результаты	
<p>— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>	<p>— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>— Развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения.</p> <p>— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.</p> <p>— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.</p>

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Ниже представлено тематическое планирование к учебникам «Математика» авторов *М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 ч)

Дата	№ уро ка	Тема	Стра- ницы по учебни- ку	Кол- во ча- сов	Основные термины и понятия	Планируемые результа- ты для детей с ОВЗ	Характеристика деятельности учащихся
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)							
01.09	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	2-3	1	Математика.	Развитие умения: сравни- вать предметов по цвету, форме, размеру; считать различные пред- меты в пределах 10, отве- чать на вопросы: Сколько? Который по счету? Сравнить две группы предметов на основе прак- тических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинако- во; ориентироваться на стра- нице учебника, тетради, альбома (различать верх, низ, левую и правую часть и т.п.); понимать выражения: за, перед, посередине, между, раньше, позже.	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов задан- ное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объеди- няя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; де- лать вывод , в каких группах предметов по- ровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объек- тов с использованием слов: вверху, внизу, сле- ва, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в по- рядке следования (раньше, позже, ещё позд- нее).
02.09	2	Счёт предметов.	4-5	1	Количественный и порядковый счет		
03.09	3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	6-7	1	Положение предметов в про- странстве, направление движе- ния, временные представления		
04.09	4	Раньше. Позже. Сначала. По- том.	8-9	1			
07.09	5	Столько же. Больше. Меньше.	10-11	1	Сравнение предметов		
08.09	6-7	На сколько больше? На сколько меньше?	12-17	2			
09.09	8	Повторение и обобщение изу- ченного по теме «Подготовка к изучению чисел». <u>Прове- рочная работа</u> .	18-20	1			
Числа от 1 до 19. Число 0. Нумерация (28 ч.)							
10.09	9	Много. Один.	22-23	1	Названия, обозначение, последо- вательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натураль- ного ряда чисел.	Называние, последова- тельность и обозначение чисел от 1 до 10. Воспро- изведение последователь- ности чисел в прямом и обратном порядке, начи- ная с любого числа. Полу- чение каждого последую- щего числа присчитывани- ем единицы к предыдуше- му числу, а каждого предыдущего числа — отсчитыванием единицы	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном поряд- ке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой по- следовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и уста- навливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлени- ем 1 к предыдущему числу или вычитанием 1
14.09	10	Число и цифра 2. Число и цифра 3	24-25	1			
15.09	11	Число и цифра 3	26-27	1			
16.09	12	Знаки «+», «-», «=».	28-29	1			
17.09	13	Число и цифра 4	30-31	1			
21.09	14	Длиннее, короче	32-33	1			
22.09	15	Число и цифра 5	34-35	1			
23.09	16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	36-37	1			
24.09	17	Странички для любознатель- ных	38-39	1	Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и		

					использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i> , которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа	от после-дующего. Называние соседних чисел к названному числу, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, перед, между. Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше—меньше на несколько единиц). Знаки >, <, =. Число 0и его обозначение. Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту. Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чина наглядных пособиях. Точка и отрезок. Их изображение. Длина отрезка. Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины. Расстояние.	из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
28.09	18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	40-41	1			
29.09	19	Ломаная линия	42-43	1			
30.09	20	Закрепление изученного	44-45	1			
01.10	21	Знаки «>», «<», «=».	46-47	1	Понятия «равенство», «неравенство»		
06.10	22	Равенство. Неравенство	48-49	1			
17.10	23	Многоугольник	50-51	1	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.		
18.10	24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	52-53	1			
19.10	25	Числа 6 и 7. Писмо цифры 7	54-55	1			
20.10	26	Числа 8 и 9. Письмо	56-57	1			
24.10	27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	58-59	1			
25.10	28	Число 10	60-61	1			
26.10	29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	62-63	1			
27.10	30	Наши проекты	64-65	1			
31.10	31	Сантиметр	66-67	1	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»		
01.11	32	Увеличить на... Уменьшить на...	68-69	1			
02.11	33	Число 0	70-71	1			
03.11	34	Сложение и вычитание с числом 0	72-73	1			
07.11	35	Странички для любознательных	74-75	1			
08.11	36	Что узнали. Чему научились. <u>Проверочная работа.</u>	76-78	1			
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч.)							
09.11	37	Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1	80-81	1	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .	Развивать умение практических действий с предметами Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного матери-	

10.11	38	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	82-83	1	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).	тами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям. Иметь представление о связи сложения и вычитания. Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Знакомство с задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	ала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
14.11	39	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	84-85	1	Использование этих терминов при чтении записей.		
15.11	40	Слагаемые. Сумма.	86-87	1			
16.11	41	Задача	88-89	1			
17.11	42	Составление задач по рисунку	90-91	1			
28.11	43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	92-93	1			
29.11	44	Присчитывание и отсчитывание по 2	94-95	1			
30.11	45	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	96-97	1	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).		
01.12	46	Что узнали. Чему научились.	98-101	1			
05.12	47	Странички для любознательных.	102-103	1			
06.12	48	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	104-105	1			
07.12	49	Прибавление и вычитание числа 3	106-107	1			
08.12	50	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	108-109	1			
12.12	51	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	110-111	1			
13.12	52	Присчитывание и отсчитывание по 3.	112-113	1			
14.12	53	Решение задач.	114-115	1			
15.12	54	Решение задач.	116-117	1			
19.12	55	Странички для любознательных.	118-119	1			
20.12	56	Что узнали. Чему научились.	120-121	1			
21.12	57	Что узнали. Чему научились	122-123	1			
22.12	58	Закрепление изученного	124-125	1			
26.12	59	Закрепление изученного	126-127	1			
27.12	60	Проверочная работа	-	1			
28.12	61	Закрепление изученного.	4	1			
29.12	62	Закрепление изученного	5				
10.01	63	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9	6	1			
11.01	64	Задачи на увеличение числа	7	2			

		на несколько единиц (с двумя множествами предметов)				<p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другую приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочи-</p>	
12.01	65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	7				
16.01	66	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$	8	1			
17.01	67	Закрепление изученного	9	1			
18.01	68	На сколько больше? На сколько меньше?	10	1			
19.01	69	Решение задач	11	1			
23.01	70	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	12	1			
24.01	71	Решение задач	13	1			
25.01	72	Перестановка слагаемых	14-15	1			
26.01	73	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9	16	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$		
30.01	74	Таблицы для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9	17	1			
31.01	75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	18	2			
01.02	76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	19				
02.02	77	Закрепление изученного. Решение задач	20-23	1			
06.02	78	Что узнали. Чему научились. Проверка знаний.	24-25	1			
07.02	79	Связь между суммой и слагаемыми.	26	2			
08.02	80	Связь между суммой и слагаемыми.	27				
09.02	81	Решение задач	28	1			
20.02	82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	29	1			Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей
21.02	83	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	30	1			
22.02	84	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	31	1			
27.02	85	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	32	1			

Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.
Решать задачи на разностное сравнение чисел.
Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.
Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).
Сравнивать разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.
Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.

Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$,
 $10 - \square$, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
Наблюдать и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.
Взвешивать предметы с точностью до килограмма.
Сравнивать предметы по массе. **Упорядочи-**

28.02	86	Закрепление приема 8 – □, 9 – □. Решение задач.	33	1		вать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат	
29.02	87	Вычитание вида 10– □	34	1			
01.03	88	Закрепление изученного. Решение задач.	35	1			
10.03	89	Килограмм	36-37	1			
	90	Литр	38	1	Единица вместимости литр		
	91	Что узнали. Чему научились	39-44	1			
	92	Числа от 1 до 10. <u>Проверочная работа</u>	-	1			
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч.)							
	93	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	46-47	1	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Названия и обозначение чисел от 1 до 20. Практические упражнения в образовании чисел второго десятка. Счет предметов по од ному до 20 в прямом и обратном порядке, от любого числа до заданного. Соотнесение числа и количества. Счет группами. Порядковый счет до 20. Запись и сравнение чисел. Десятичный состав чисел. Сравнение однозначных и двузначных чисел.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
	94	Образование чисел второго десятка	48-49	1			
	95	Запись и чтение чисел второго десятка	50	1			
	96	Дециметр	51	1	Соотношение между дециметром и сантиметром		
	97	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	52	2			
	98	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	53				
	99	Странички для любознательных	54-55	1			
	100	Что узнали. Чему научились	56-59	1			
	101	Нумерация. <u>Проверочная работа</u>	-	1			
04.04	102	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	60	1	План решения задачи.		
05.04	103	Составная задача	61	1			
09.04	104	Составная задача	62-63	1			
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (28 ч.)							
10.04	105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	64	1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого	Иметь представление о случаях сложения и вычитания, основанные на знании последовательности чисел в числовом ряду: 15 + 1, 15 — 1 и на основе десятичного состава числа: 15 — 5, 15 — 10, 5 + 10, 10 + 5.	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в из
11.04	106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3	65	1			
12.04	107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +4	66	1			

16.04	108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5	67	1		Иметь представление о разностном сравнении чисел. Умение решать простые задачи с помощью сложения и вычитания;	менённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
17.04	109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6	68	1			
18.04	110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7	69	1			
19.04	111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8	70	1			
23.04	112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +9	71	1			
24.04	113	Таблица сложения	72	2			
25.04	114	Таблица сложения	73				
26.04	115	Странички для любознательных	74-75	1			
02.05	116	Что узнали. Чему научились	76-79	1			
03.05	117	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	80-81	1	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми		
07.05	118	Вычитание вида 11 - □	82	1			
08.05	119	Вычитание вида 12 - □	83	1			
10.05	120	Вычитание вида 13 - □	84	1			
14.05	121	Вычитание вида 14 - □	85	1			
15.05	122	Вычитание вида 15 - □	86	1			
16.05	123	Вычитание вида 16 - □	87	1			
17.05	124	Вычитание вида 17 - □	88	1			
21.05	125	Вычитание вида 18 - □	89	1			
22.05	126	Закрепление изученного	92	1			
23.05	127	Страничка для любознательных	90-91	1			
24.05	128	Что узнали. Чему научились	93	1			
28.05	129	Наши проекты	-	1			
29.05	130	Закрепление изученного	94	1			
30.05	131	Итоговая контрольная работа	-	1			
31.05	132	Что узнали. Чему научились в 1 классе	95	1			

Литература:



1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы. М: Просвещение, 2011 г.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. М: Просвещение, 2019 г.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч. М: Просвещение, 2019г.
4. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс. М: Просвещение, 2011 г.
5. <http://school-russia.prosv.ru>

(Урок 8) «Подготовка к изучению чисел». Проверочная работа.

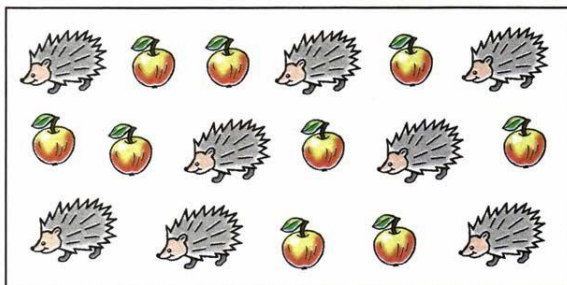
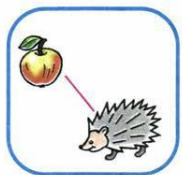
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ

Проверочная работа 1

Вариант 1

- 1 Каких рисунков больше:  или  ?
Узнай это, проводя линии, как показано на образце. Нарисуй ответ:

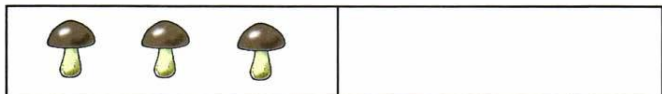
Образец:



- 2 Нарисуй: на 1 больше





столько же



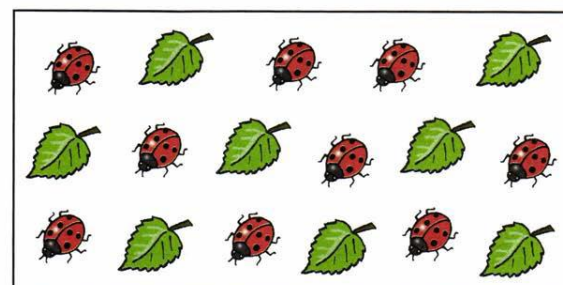
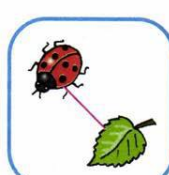
4

Проверочная работа 1

Вариант 2

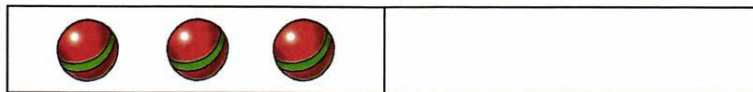
- 1 Каких рисунков меньше:  или  ?
Узнай это, проводя линии, как показано на образце. Нарисуй ответ:

Образец:

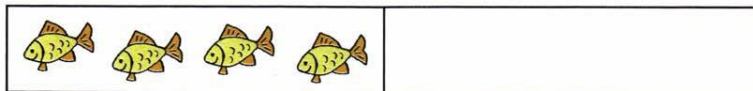


- 2 Нарисуй:

на 1 меньше



столько же



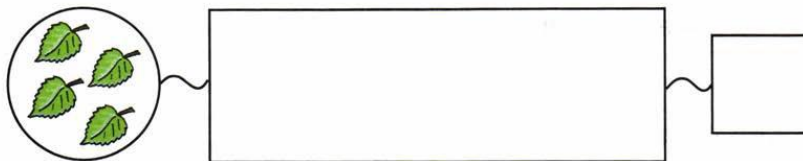
5

Урок 36. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.

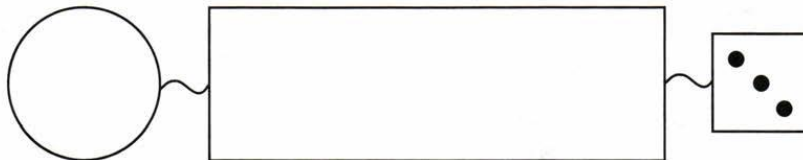
Проверочная работа 2

Вариант 1

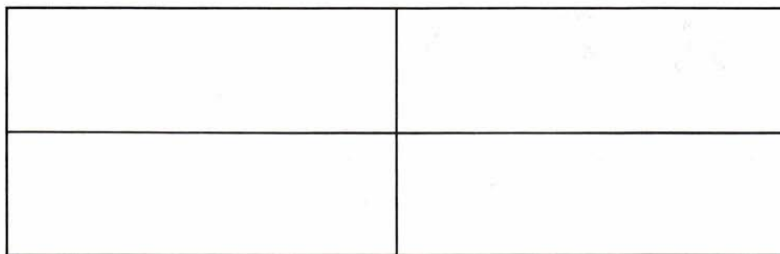
- 1 Дорисуй или нарисуй:
квадратов и точек столько же, сколько листочков;



ёлочек и фигур столько же, сколько точек.



- 2 Нарисуй:
в правом верхнем прямоугольнике два круга;
в левом нижнем прямоугольнике три квадрата;
в правом нижнем прямоугольнике треугольник.

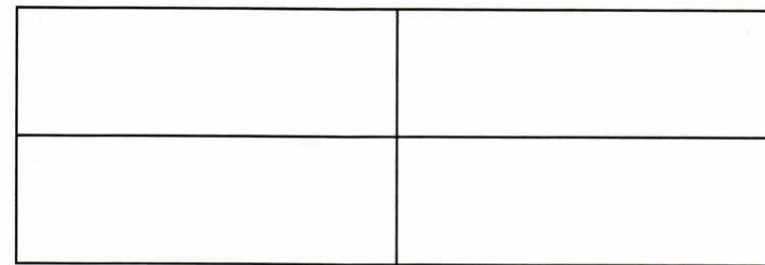


6

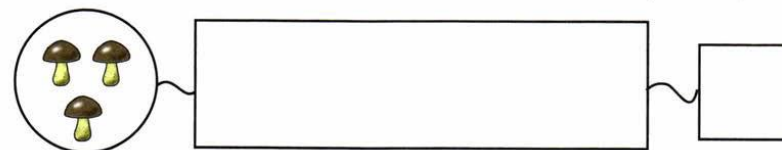
Проверочная работа 2

Вариант 2

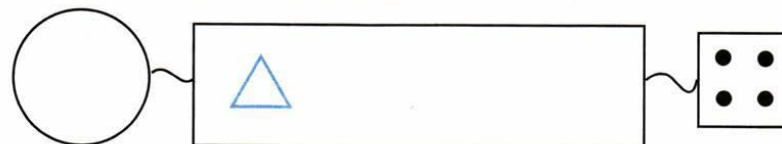
- 1 Нарисуй:
в левом верхнем прямоугольнике три листочка;
в правом верхнем — два треугольника;
в левом нижнем прямоугольнике ёлочку.



- 2 Дорисуй или нарисуй:
фигур и точек столько же, сколько грибов;



яблок и фигур столько же, сколько точек.



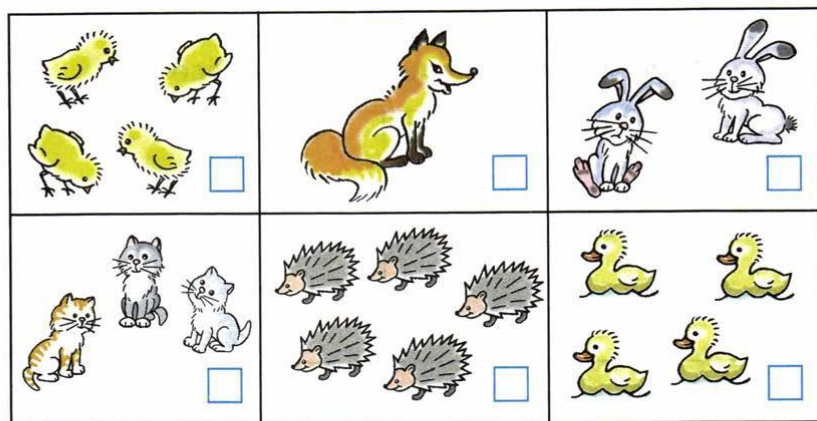
7

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Нумерация

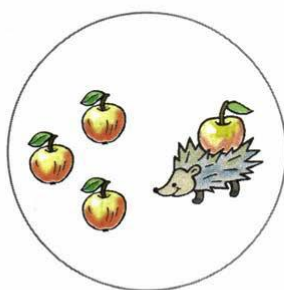
Проверочная работа 1

Вариант 1

1 Сколько? Запиши цифрой.



2 Соедини линией картинку с соответствующим ей равенством.



$$3 - 1 = 2$$

$$3 + 1 = 4$$

$$2 - 1 = 1$$

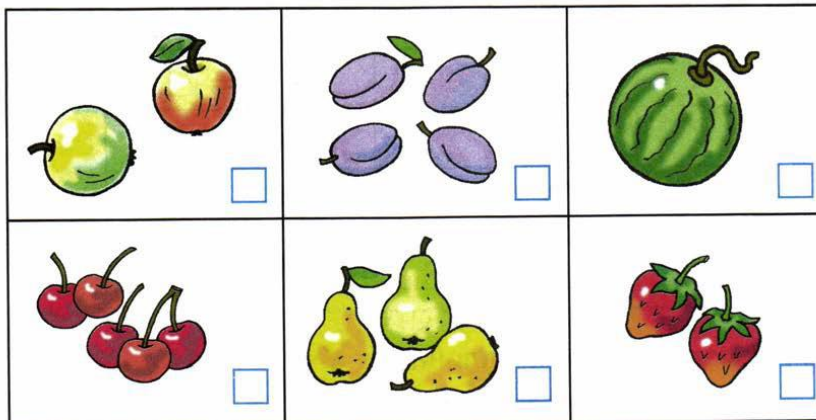


8

Проверочная работа 1

Вариант 2

1 Сколько? Запиши цифрой.



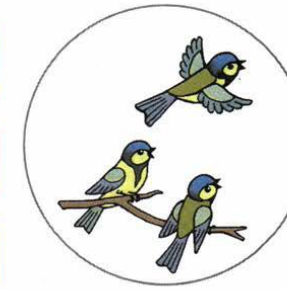
2 Соедини линией картинку с соответствующим ей равенством.



$$2 - 1 = 1$$

$$3 + 1 = 4$$

$$3 - 1 = 2$$








9

Урок 92. Числа от 1 до 10. Проверочная работа.

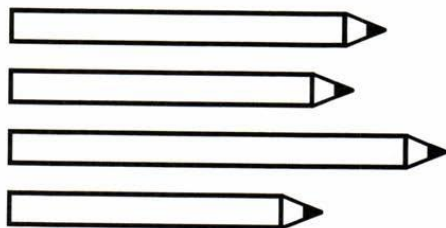
Проверочная работа 2

Вариант 1

- 1 Раскрась круги в 2 цвета и выполни записи по образцу.

	$2 + 1 = 3$
	$3 + \square = \square$
	$\square + 2 = 4$
	$\square + 1 = \square$
	$\square + \square = \square$

- 2 Раскрась самый длинный .



- 3 Раскрась третий  красным цветом, а пятый синим, считая мячи слева направо.








10

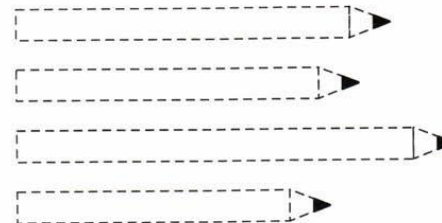
Проверочная работа 2

Вариант 2

- 1 Раскрась квадраты в 2 цвета и выполни записи по образцу.

	$1 + 2 = 3$
	$2 + \square = \square$
	$\square + 1 = \square$
	$\square + 2 = \square$
	$\square + \square = \square$

- 2 Обведи самый короткий .



- 3 Раскрась второй  синим цветом, а четвёртый жёлтым, считая кубики слева направо.



11

Урок 101. Нумерация. Проверочная работа.

Проверочная работа 5

Вариант 1

- 1 Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счёте.

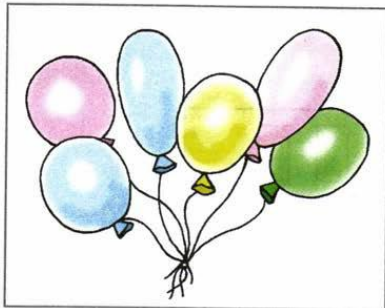
1, □, 3, 4, □, □, 7, □, 9, 10

- 2 Вставь пропущенные числа.

$$\begin{array}{lll} 4 + \square = 5 & 8 - \square = 7 & 7 + \square = 8 \\ 6 + 1 = \square & \square - 1 = 4 & 9 - \square = 8 \\ \square - 1 = 2 & 6 - \square = 5 & \square - 1 = 3 \end{array}$$

- 3 Что изменилось? Запиши это, используя цифры и знаки +, -, =.

Было



Стало



□ □ □ □

16

Проверочная работа 5

Вариант 2

- 1 Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счёте.

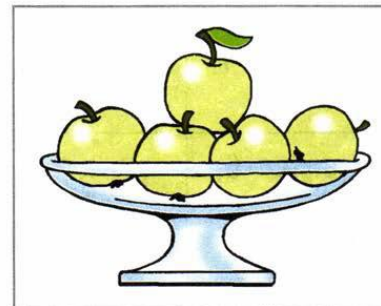
10, 9, □, □, 6, □, 4, □, □, 1

- 2 Вставь пропущенные числа.

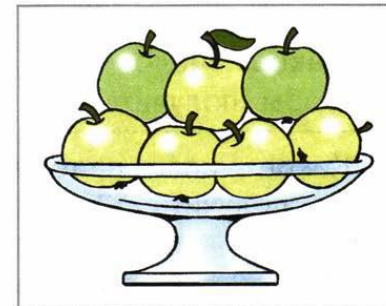
$$\begin{array}{lll} 3 + \square = 4 & 9 - \square = 8 & \square + 1 = 7 \\ 5 - \square = 4 & 7 + \square = 8 & 6 - \square = 5 \\ 1 + \square = 2 & \square - 1 = 2 & 7 - 1 = \square \end{array}$$

- 3 Что изменилось? Запиши это, используя цифры и знаки +, -, =.

Было



Стало



□ □ □ □

17

Вариант 1

1. Запиши ответы.

$6 + 3 = \square$

$10 - 4 = \square$

$2 + 5 = \square$

$9 - 5 = \square$

$4 + 4 = \square$

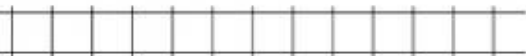
$7 - 6 = \square$

2. Вычисли.

$8 + 5 = \square$

$12 - 7 = \square$

3. Для салата взяли 4 помидора, а огурцов на 3 больше. Сколько огурцов взяли для салата?

Решение: 

Ответ: _____.

4. Измерь и запиши длину отрезка.



Ответ: _____.

5. Сколько треугольников на рисунке?

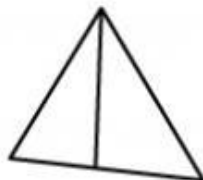
Отметь знаком ✓ верный ответ.

1 ☐

2 ☐

3 ☐

4 ☐



Вариант 2

1. Запиши ответы.

$5 + 3 = \square$

$10 - 8 = \square$

$1 + 8 = \square$

$9 - 7 = \square$

$3 + 3 = \square$


$8 - 4 = \square$

2. Вычисли.

$9 + 7 = \square$

$11 - 8 = \square$

3. У Пети 10 книг о животных, а книг о путешествиях на 4 меньше. Сколько книг о путешествиях?

Решение: 

Ответ: _____.

4. Измерь и запиши длину отрезка.



Ответ: _____.

5. Сколько четырёхугольников на рисунке?

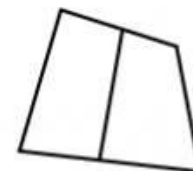
Отметь знаком ✓ верный ответ.

4 ☐

3 ☐

2 ☐

1 ☐



Вариант 4

1. Отметь знаком ✓ верные ответы.

$4 + 3 = 7$ ☐

$10 - 2 = 6$ ☐

$5 + 5 = 10$ ☐

$9 - 8 = 1$ ☐

$7 + 2 = 8$ ☐

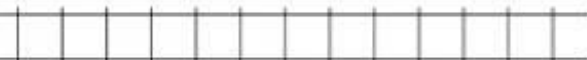
$7 - 5 = 3$ ☐

2. Вычисли.

$8 + 9 =$

$15 - 6 =$

3. У Ани 4 цветных карандаша, а простых на 2 больше. Сколько карандашей у Ани?

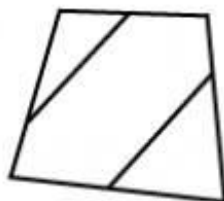
Решение: 

Ответ: _____.

4. Начерти отрезок длиной 1 дм.

5. Сколько многоугольников на рисунке?

Ответ:



Вариант 3

1. Отметь знаком ✓ верные ответы.

$7 + 3 = 9$ ☐

$10 - 6 = 4$ ☐

$2 + 8 = 10$ ☐

$9 - 3 = 7$ ☐

$1 + 2 = 4$ ☐

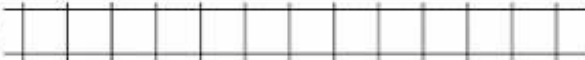
$6 - 4 = 2$ ☐

2. Вычисли.

$7 + 6 =$

$16 - 9 =$

3. В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 меньше. Сколько детей едут в автобусе?

Решение: 

Ответ: _____.

4. Начерти отрезок длиной 7 см.

5. Сколько на рисунке многоугольников?

Ответ:

