

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНА

на МО учителей начальных классов

Протокол № 7 от 12 августа 20 20 г.

Руководитель МО

Гаврилова О.Л.

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УР

Имашева А.С. 20 20 г.

/Имашева А.С./

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

Протокол

№ 2 от 23.08. 20 20 г.

Председатель

Шустова Н.И. /Шустова Н.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ

п. Масленниково

Шустова Н.И. /Шустова Н.И./

Приказ № 27 от 24.08.20

Рабочая программа по математике 2 класс

Масленниково, 2020

МАТЕМАТИКА

Рабочая учебная программа по математике для 2-го класса составлена на основе: Федерального государственного стандарта, Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного стандарта начального общего образования (утв.приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и

описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

2-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч, 4 ч резерв)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (18ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (46ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (29ч)

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (25ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Табличное умножение и деление чисел.(18ч)

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

Календарно-тематическое планирование

1. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. 2 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2. «Просвещение», 2019 г.
2. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. 2 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2. «Просвещение», 2019 г.

Календарно-тематическое планирование

для 2 класса

(4 ч в неделю, всего 136 ч)

Дата	№ урока	Тема	Страницы по учебнику	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Прогнозируемые результаты для обучающихся с ОВЗ	Дом. задание
		Учебник, часть 1 ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)					
	1-2	Повторение: числа от 1 до 20	4-5	2	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 20; – последовательность чисел в пределах 100; – единицы стоимости: копейка, рубль; – способы решения текстовых задач; – приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – измерять длину заданного отрезка; – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы	Р.Т. с.3 № 1,2,3(1,2) Р.Т. с. 4 № 5,6,7(5,6) С.8№ 7 С.9 № 6,7 (6) С.10 № 5,6 (Р.Т. с 12 № 26) С. 12 № 9 С. 13,№ 5,6 С. 14 № 6 С. 15 № 5 С. 16 № 7 С. 17 № 6 С. 19 №5 С. 20 №4
	3-4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	6-7	2			
	5	Поместное значение цифр в записи числа	8	1			
	6	Однозначные и двузначные числа	9	1			
	7	Миллиметр. Закрепление.	10-11	1			
	8	Поместное значение цифр в записи числа	12	1			
	9	Метр.	13	1			
	10	Сложение и вычитание вида $30+5$	14	1			
	11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	15	1			
	12	Рубль. Копейка	16	1			
	13	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	17	1			
	14	Странички для любознательных.	18-19	1			
	15	Что узнали? Чему	20-21	1			

		научились?				разрядных слагаемых; — выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; 1. решать текстовые задачи арифметическим способом.	
	16	Проверим себя и оценим свои достижения (тест)	22-23	1			
Сложение и вычитание (20 ч)							
	17	Задачи, обратные данной	26	1	Составлять и решать задачи, обратные заданной.	Знать: — свойства арифметических действий;	С. 26 № 5, №4 (3 столбик)
	18	Сумма и разность отрезков	27	1	Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	— порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях;	С. 27 № 7
	19, 20, 21	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи	28- 30	3	Объяснять ход решения задачи.	— способы проверки правильности вычислений.	С. 28 № 5 С. 29 №4 С. 30 № 7
	22	Час. Минута. Определение времени по часам	31	1	Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.	Уметь:	С. 31 № 5
	23-24	Длина ломаной. Закрепление	32 -35	2	Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.	— определять время по часам (в часах и минутах);	С. 32 № 3 С. 34 № 5,6
	25	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний в измененных условиях; на вычерчивание объекта по клеткам (по образцу); задачи практического содержания	36, 37	1	Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> . Собирать материал по заданной теме.	— вычислять периметр прямоугольника; — чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; — находить значения числовых выражений со скобками и без них; — применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; проверять правильность выполненных вычислений.	С. 37 № 5
	26-27	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	38 - 40	2	Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.		С. 38 № 4 С.40 № 5

		Скобки			Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
	28	Сравнение числовых выражений	41	1			С. 41 № 4,5
	29	Периметр многоугольника	42, 43	1			С. 42 №4
	30	Свойства сложения	44, 45	1			С. 45 №5
	31-32	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	46, 47	2			С. 46 № 5 С. 47 № 8
	33	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде»	48 – 51	1			проект
	34	Странички для любознательных.	50-51	1			С. 51 № 4
	35	Что узнали. Чему научились	52 - 56	1			С. 55 № 22,23
	36	Сложение и вычитание. Контрольная работа.		1			
Сложение и вычитание (28 ч)							
	37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	57	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения	Знать: – математическое понятие – «буквенные выражения»; – понятие «уравнение»; – компоненты сложения и вычитания. Уметь: – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел); – сравнивать величины	С. 57 № 6 (2)
	38	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	58	1			С. 58 № 6,7
	39	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	59	1			С. 59 № 5,6
	40-41	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	60, 61	2			С. 60 № 6 С. 61 № 8
	42	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	62	1			С. 62 № 6,7

	43, 44, 45	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	63 – 65	3	<p>Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.</p> <p>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>выполнять проверку вычисления, выполненные при сложении и вычитании.</p>	С. 63 № 5 С. 64 № 5 С. 65 № 6
	46, 47, 48, 49	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$ Закрепление	66 – 69	4			С. 66 № 7 С. 67 № 6 С. 68 № 6 С. 69 № 7
	50	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний в измененных условиях; на определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием логических связок «если ..., то ...», «не все ...»; составление плана успешного варианта математической игры	70, 71	1			С. 71 № 4
	51	Что узнали. Чему научились	72 - 75	1			С. 74 № 22,18
	52-55	Буквенные выражения	76 - 79	4			С. 77 № 5 С. 78 № 6,8 С. 79 № 4 (устно) Р.Т.63 № 104,105
	56-58	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	80 - 83	3			С. 80 № 1 (2ст) С. 81 № 8 С. 82 № 6
	59 60	Проверка сложения. Проверка вычитания	84 – 87	2			С. 85 № 6 С. 87 правило

							№ 5
	61-62	Закрепление. Решение задач	88, 89	2			С. 88 № 6 С. 89 №7
	63-64	Что узнали. Чему научились	90 - 93	2			С. 91 № 11,14 С. 93№,29
	65	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	94, 95	1			
Учебник. Часть вторая. Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)							
	66	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	3, 4	1	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и	Знать: — место расположения десятков и единиц; — письменный прием сложения двузначных чисел. Уметь: — представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; — выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел); — выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); — проверять правильность выполнения вычислений. — выполнять вычисления с нулём; — решать текстовые задачи арифметическим способом. — распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на	С. 4 № 3
	66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	5	1			С. 5 № 4
	67-68	Проверка сложения и вычитания	6, 7	2			С. 6 №7 С. 7 № 7,8
	69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	8, 9	1			С. 9 № 6
	70	Решение задач	10-11	1			С. 10 № 5
	71-72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	12, 13	2			С. 12 № 6 С. 13 № 6
	73-74	Прямоугольник	14, 15	2			С. 14 № 6 С. 15 № 8
	75	Сложение вида $87 + 13$	16	1			С. 16 № 7
	76	Решение задач	17	1			С. 17 №7
	77	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.	18	1			С. 18 № 6
	78	Вычитание вида $50 - 24$	19	1			С. 19 № 3
	79	«Странички для любознательных»	20-21	1			С. 21 № 5
	80	Что узнали. Чему научились	22 - 27	1			С. 24 № 20,21
	81	«Страничка для любознательных»	28	1			Р.Т.с. 12 № 29,30

	82	Вычитание вида 52 – 24	29	1	оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка; – вычислять периметр многоугольника; – выполнять построение прямого угла; – узнавать в фигурах и предметах окружающей среды геометрические фигуры; использовать изученный материал.	С. 29 № 4,5
	83	Решение задач. Проект: «Оригами».	30, 31; 36-39	1			С. 31 № 7
	84	Свойство противоположных сторон прямоугольника	32, 33	1			С. 33 № 7,8
	85	Квадрат.	34, 35	1			С. 35 № 4,6
	86	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. «Страничка для любознательных»	40 - 46	1			
Умножение и деление (18 ч.)							
	87	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	48	1	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая	Знать: – название и обозначение действия умножения (деления); – конкретный смысл действия умножения и деления; – конкретный смысл действия умножения, случаи умножения (деления) на единицы и нуля; – название компонентов и результата умножения (деления); – связь между компонентами и результатом умножения (деления); – переместительное	С. 48 № 5,6
	88	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	49	1			С. 49 № 6,7
	89	Прием умножения с использованием сложения	50	1			С. 50 № 8,9
	90	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	51	1			С. 51 № 6,7
	91	Периметр прямоугольника	52	1			С. 52 № 8,9
	92	Приемы умножения единицы и нуля	53	1			С. 53 № 4,5
	93	Названия компонентов и результата действия умножения	54	1			С. 54 № 6,7
	94	Названия компонентов и результата действия умножения	55	1			С.55 №7,8

	95	Переместительное свойство умножения	56-57	1	Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	свойство умножения. Уметь: – заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. – выполнять вычисления с нулём; – читать произведение (частное); – вычислять результат действия умножения с помощью сложения; – находить значение произведения, используя умножение (закон перестановки множителей); – выполнять умножение и деление на 10; – выполнять умножение (деление) чисел на 2, 3; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах;	С. 57 № 6
	96	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	58	1			С. 58 № 5,6
	97	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	59	1			С. 59 № 7
	98	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	60	1			С. 60 №6
	99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	61	1			С. 61 №6
	100	Название чисел при делении	62	1			С. 62 № 8
	101	Название чисел при делении	63	1			С. 63 № 8
	102	Конкретный смысл действий умножение и деление. Контрольная работа.	64	1			С. 64 № 3
	103	Работа над ошибками. Решение задач.	66-67	1	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.(21 ч)	С. 67 № 21,22	
	104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	68-71	1		С. 70 №51	
	105	Связь между компонентами и результатом действия умножения	72	1		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений.	С. 72 №6
	106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	73	1			С. 73 № 8
	107	Приемы умножения и деления на 10	74	1			С. 74 № 4,5
	108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	75	1			С. 75 № 5,6
	109	Задачи на нахождение	76	1			С. 76 № 3

		третьего слагаемого			<p>Решать задачи логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>– применять переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Уметь:</p> <p>– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки).</p> <p>– вычислять периметр прямоугольника (квадрата); вычислять периметр многоугольника.</p>	
	110	Задачи на нахождение третьего слагаемого	77	1			С. 77 №10
	111	Связь между компонентами умножения и деления. Контрольная работа.	78-79	1			
	112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	80	1			С. 80 № 5,6
	113	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	81	1			С. 81 № 4,6
	114	Приемы умножения числа 2	82	1			С. 82 № 5,6
	115	Деление на 2	83	1			С. 83 № 6
	116	Деление на 2	84	1			С. 84 № 9
	117	Деление на 2	85	1			С. 85 № 8
	118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	86-89	1			С. 88 № 6, 5
	119	Умножение числа 3 и на 3	90	1			С. 90 № 5
	120	Умножение числа 3 и на 3	91	1			С. 91 № 7,8
	121	Деление на 3.	92	1			С. 92 № 4
	122	Деление на 3. Закрепление	93-94	1			С. 94 № 9,8
	123	Закрепление пройденного.	97-99	1			С. 96 № 5,с. 98 № 22
	124	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	101-102	1			
	125	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение	95-96	1			

		пройденного.					
Итоговое повторение (11 ч.)							
	126	Нумерация	102	1			С. 102 № 5
	127	Итоговая контрольная работа.	-	1			
	128	Числовые и буквенные выражения.	103	1			С. 103 № 3
	129	Равенство. Неравенство. Уравнение.	103	1			С. 103 №4
	130	Сложение и вычитание.	104	1			С. 104 №1(2)
	131	Свойства сложения.	105	1			Р.Т. С.73 № 92,93
	132-133	Таблица сложения.	105	2			Р.Т. с. 75 № 97,98
	134	Решение задач.	106-108	1			Р.Т. с.77 № 103,105
	135	Длина отрезка. Единицы длины.	109	1			Р.Т. с. 78 №2,3
	136	Урок-соревнование.	110-111	1			

Литература:

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы. М: Просвещение, 2017 г.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. М: Просвещение, 2017 г.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч. М: Просвещение, 2017 г.
4. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс. М: Просвещение, 2017 г.
5. <http://school-russia.prosv.ru>

Приложение

Контрольная работа № 1.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

2. Вычисли:

$5 + 2 = \quad 7 - 2 = \quad 6 - 1 = \quad 5 - 0 =$

$4 + 3 = \quad 9 + 1 = \quad 8 - 2 = \quad 7 - 4 =$

$6 + 0 = \quad 3 + 4 = \quad 1 - 1 = \quad 6 - 3 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$8 * 9 \quad 6 - 4 * 8$

$5 * 10 \quad 9 + 1 * 10$

4*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

5*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа № 1.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?

2. Вычисли:

$6 + 1 = \quad 7 + 2 = \quad 9 - 3 = \quad 5 - 4 =$

$9 + 0 = \quad 6 + 3 = \quad 7 - 2 = \quad 9 - 1 =$

$4 + 4 = \quad 5 + 4 = \quad 6 - 0 = \quad 7 - 3 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$7 * 5 \quad 8 - 4 * 3$

$4 * 9 \quad 5 * 10 - 5$

4*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

5*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа № 2.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Начерти ломаную длиной 10 см, состоящую из 3 звеньев.

5. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51

выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с **наименьшего**.

6*. **Заполни пропуски** цифрами так, чтобы

записи были верными:

$$*7 < *7$$

$$*9 > 8 *$$

$$3* < *0$$

Контрольная работа № 2.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а маме 30. На сколько лет мама моложе папы?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$78 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 40 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Начерти ломаную длиной 11 см, состоящую из 4 звеньев.

5. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77

выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с **наименьшего**.

6*. **Заполни пропуски** цифрами так, чтобы

записи были верными:

$$*5 < *5$$

$$*2 > 3$$

$$6* < *0$$

Контрольная работа № 3

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$6 + 7 - 9 =$

$15 - (3 + 5) =$

$10 + 3 - 4 =$

$8 + (12 - 5) =$

$18 - 10 + 5 =$

$9 + (13 - 7) =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм}$

$1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$

$7 + 4 \dots 19$

$59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - **выпиши** все двузначные числа **в порядке возрастания**.

Контрольная работа № 3

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. Найди значения выражений:

$5 + 8 - 9 =$

$14 - (2 + 5) =$

$10 + 5 - 6 =$

$4 + (16 - 8) =$

$19 - 10 + 7 =$

$9 + (18 - 10) =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см}$

$1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$

$8 + 5 * 14$

$1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин}$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 **выпиши** все двузначные числа **в порядке возрастания**.

Контрольная работа № 4.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Найди значения выражений:

$$50 - 21 = \quad 60 - 20 = \quad 32 + 8 =$$

$$45 - 20 = \quad 29 - 2 = \quad 79 - (30 + 10) =$$

$$47 + 2 = \quad 87 + 3 = \quad 54 + (13 - 7) =$$

3. Сравни:

$$10 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \quad 56 \text{ см} \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32 \quad 23 * 40 * 7 = 70$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

- 1) равенство сохранилось;
 - 2) знак равенства изменился на знак «>».
- $$52 + \dots = 52 + \dots$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 4.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Найди значения выражений:

$$60 - 23 = \quad 70 - 30 = \quad 46 + 4 =$$

$$63 - 20 = \quad 40 - 9 = \quad 63 - (15 + 8) =$$

$$56 + 3 = \quad 95 + 5 = \quad 48 + (10 - 20) =$$

3. Сравни:

$$10 \text{ дм} \dots 1 \text{ м} \quad 89 \text{ см} \dots 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 5 = 25 \quad 18 * 50 * 8 = 60$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

- 3) равенство сохранилось;
 - 4) знак равенства изменился на знак «>».
- $$41 + \dots = 41 + \dots$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 5.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. Найди значение выражения $a + 30$,

если $a = 4$, $a = 20$, $a = 35$.

3. Сравни выражения:

$$60 + 30 \dots 72 + 8$$

$$50 - 9 \dots 50 + 9$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 + \square = 12 \quad 16 - \square = 9$$

$$\square + 8 = 14 \quad \square + \square = 13$$

5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 11 см.

Контрольная работа № 5.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков,

Когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?

2. Найди значение выражения $46 - c$,

если $c = 6$, $c = 30$, $c = 15$.

3. Сравни выражения:

$$80 + 10 \dots 74 + 6$$

$$30 - 4 \dots 30 + 4$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 + \square = 14 \quad 15 - \square = 9$$

$$\square + 9 = 16 \quad \square + \square = 11$$

5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 13 см.

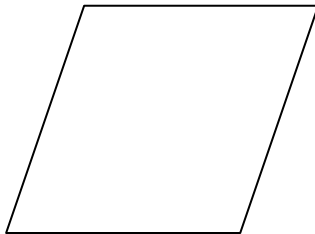
Контрольная работа №6**Вариант 1.****1. Реши задачу.**

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Найди значения выражений:

$$75 + 20 = \quad 90 - 3 = \quad 45 - 5 + 7 =$$

$$80 + 11 = \quad 60 - 20 = \quad 83 - (40 + 30) =$$

3. Реши уравнение: $5 + x = 12$ **4. Найди периметр данной фигуры.****5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. 6**

$$\text{дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \quad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместе звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными: $\square * 8 < 13 - 8$
 $25 + 5 = 37 * \square$

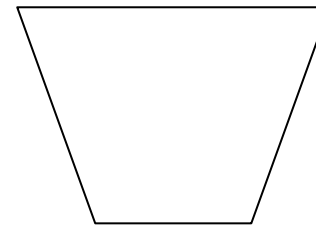
Контрольная работа №6**Вариант 2.****1. Реши задачу.**

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Найди значения выражений:

$$54 + 30 = \quad 80 - 4 = \quad 34 - 4 + 6 =$$

$$70 + 12 = \quad 40 - 10 = \quad 95 - (60 + 20) =$$

3. Реши уравнение: $x + 7 = 16$ **4. Найди периметр данной фигуры.****5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. 5**

$$\text{м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм} \quad 60 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместе звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными: $68 * \square = 57 + 3$
 $11 - 7 < \square * 7$

Контрольная работа № 7

Вариант 1.

1. Реши задачу:

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \quad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \quad 88 - 81 =$$

3. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

4. **Начерти** один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. **Найдите эти числа.**

Контрольная работа № 7

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \quad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \quad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \quad 44 - 71 =$$

3. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \quad x + 17 = 33$$

4. **Начерти** один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. **Найди эти числа.**

Контрольная работа №8**Вариант 1****1. Реши задачу:**

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления:

$$72 - 54 = \quad 69 - 4 = \quad 60 - 4 =$$

$$37 + 59 = \quad 46 - 4 = \quad 96 - (34 + 21) =$$

$$90 - 84 = \quad 32 + 45 = \quad 34 + (28 - 15) =$$

3. Сравни и поставь знак <, >, или =

$$65 - 30 \dots 80 - (40 + 12)$$

$$11 + 10 + 19 \dots 10 + 11 + 12$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.**5. Вставь пропущенные числа:**

$$24 + (* - 86) = 24 \quad (* - 6) + 6 = 90$$

$$* + (8 - 8) = 9 \quad 30 + 44 - * + 30 = 60$$

Контрольная работа №8**Вариант 2****1. Реши задачу:**

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления:

$$57 - 43 = \quad 23 + 56 = \quad 50 - 4 =$$

$$48 + 39 = \quad 44 + 30 = \quad 98 - (43 + 21) =$$

$$90 - 8 = \quad 59 - 36 = \quad 89 - (29 + 31) =$$

3. Сравни и поставь знак <, >, или =

$$60 - (30 + 7) \dots 58 - 40$$

$$20 + 16 + 12 \dots 16 + 20 + 13$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см, но больше 3 см.**5. Вставь пропущенные числа:**

$$63 + (* - 72) = 63 \quad (* - 5) + 5 = 70$$

$$* + (9 - 9) = 15 \quad 40 + 22 - * + 40 = 80$$

Контрольная работа № 9.

Вариант 1.

1. **Реши задачу.**

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. **Замени умножение** сложением и вычисли значение произведений.

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. **Сравни выражения.**

$$15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16 \quad (24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23 \quad 84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$$

4. **Реши уравнения.**

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. **Начерти** квадрат со стороной 3 см **и вычисли** сумму длин его сторон.

Контрольная работа № 9.

Вариант 2.

1. **Реши задачу.**

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом
стоят по 8 чашек?

2. **Замени умножение** сложением и вычисли значение произведений.

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. **Сравни выражения.**

$$16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8$$

4. **Реши уравнения.**

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

5. **Начерти** квадрат со стороной 4 см **и вычисли** сумму длин его
сторон.

Контрольная работа № 10.

Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$

$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$

3. Реши уравнения:

$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$

4. Вычисли значения выражений.

$84 - (34 - 5) = \quad 40 - 18 + 5 =$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина

2 см, а длина на 3 см больше. **Найди периметр** этого прямоугольника.

Контрольная работа № 10.

Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$3 \cdot 8 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$

$9 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$

3. Реши уравнения:

$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$

4. Вычисли значения выражений.

$93 - (78 - 9) = \quad 50 - 26 + 3 =$

6. Начерти прямоугольник, у которого ширина

6 см, а длина на 3 см меньше. **Найди периметр** этого прямоугольника.

