

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНА

на МО учителей начальных классов

Протокол № 7 от 12 августа 2020 г.

Руководитель МО

Гаврилова О.Л. /Гаврилова О.Л.

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УР

Имашева А.С. 20 20 г.

Имашева А.С. /Имашева А.С./

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

Протокол
№ 2 от 23.08. 2020 г.

Председатель

Шустова Н.И. /Шустова Н.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ

п. Масленниково

Шустова Н. /Шустова Н.
Приказ № 57/п от 21.08.20

Рабочая программа по математике 4 класс

Масленниково, 2020

Математика

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373).
- Основной образовательной программы ГБОУ СОШ п. Масленниково
- Учебного плана ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2019-2020 учебный год
- Положения о Рабочей программе учебного курса, внеурочной деятельности
- По рабочей программе по математике «Математика 4 класс» под редакцией М.И. Моро, М. "Просвещение", 2019 г.
- Учебника «Математика 4 класс» в двух частях под редакцией М.И. Моро, М. "Просвещение", 2019 г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основы арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого

арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 552 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 140 ч (34 учебн. нед. в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений,

при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых	«2» - 2 и более грубых	«2» - 4 грубые ошибки.	

ошибки.	ошибки.		
---------	---------	--	--

Циклограмма тематического контроля

Четверть	Тема раздела	Контрольные работы	Проверочные работы	Ср-/работа	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Повторение	Входная контрольная работа	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	
	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	Проект «Числа вокруг нас»
	Числа, которые больше 1000. Величины	Контрольная работа за 1 четв.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	
2	Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение)	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Величины»		1	
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на однозначное число».	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)		
3	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Работа в паре по тесту	2	Проект «Составляем сборник математических задач и заданий»
		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение на двузначное и трехзначное число»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)		
4	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на двузначное число»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	
		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число»			

	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	Итоговая контрольная работа за 4 класс	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
ИТОГО		11	9	9	2

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Анащенко С.В.	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2019	Москва «Просвещение»
2	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.	2019	Москва «Просвещение»
3	Т.Н.Ситникова	Поурочные разработки по математике. 4 класс	2019	Москва «ВАКО»
4		Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2019	Москва «Просвещение»
5				

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс (136 ч.)

№ п \n п	Д а т а	Тема	Страницы по учеб- учеб- нику	Планируемые результаты			Деятель- ность уча- щихся	Вид кон- троля	КРО	До- маш- нее за- да- ние	При- меча- ние	
				Личностные	Метапредметные	Пред- метные						
Числа от 1 до 100. Повторение (13ч)												
1		Повторение. Ну- мерация.	4-5	Чувство гор- дости за свою Родину, рос- сийский народ и историю России; Осознание ро- ли своей стра- ны в мировом развитии, ува- жительное от- ношение к се- мейным цен- ностям, бере- жное отноше- ние к окру- жающему ми- ру. Целостное восприятие окружающего мира.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предва- рительного обсужде- ния. Учиться совместно с учителем обнаружи- вать и формулиро- вать учебную про- блему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе зна- ний: самостоятель- но предполагать, ка- кая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отби- рать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учи- телем словарей, эн- циклопедий, спра-	Называть по- следователь- ность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каж- дая следующая счётная едини- ца. Называть разряды и клас- сы.	Чи- тать и стро- ить столб- чатые диа- грам- мы. Рабо- тать в паре. Нахо- дить и ис- прав- лять невер- ные выска- зыва- ния. Изла- гать и отста- ивать свое мне- ние,	Фронталь- ный опрос	Повто- рение устной и пись- менной нуме- рации чисел в преде- лах милли- она. Реше- ние простей- стей- ших уравне- ний на нахож- дение	Р.т. с 3 №1,2		
2		Четыре арифме- тических дей- ствия. Числовые выражения. По- рядок выполне- ния действий.	6-7	Вычислять зна- чение числового выражения, со- державшего 2-3 действия. По- нимать правила порядка выпол- нения действий в числовых вы- ражениях		Фронталь- ный опрос		неиз- вестно- го сла- гаемо- го, умень- шаемо- го, вы-	№17			
3		Нахождение сум- мы нескольких слагаемых.	8	Вычислять сумму трёх сла- гаемых. Вычис- лять значение числового вы- ражения, со- державшего 2-3 действия		самостоя- тельная ра- бота			№27 (2,3 ст)			

4		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	9	ность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	вочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	Ар/дикт.	читаемого на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами.	№35	
5		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	10			Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.		Самостоятельная работа		№42	На базе «Точка роста»
6		Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.	11					Самопроверка		№ 52	
7		Приемы письменного деления на однозначное число.	12			Выполнять письменное деление в пределах 1000		Фронтальный опрос		Р.т с.8 №19,24	
8		Письменное деление трехзначных чисел на однозначное.	13			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		Тест		№66 (2,3 ст)	На базе «Точка роста»
9		Письменное деление на однозначное число.	14			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		Фронтальный опрос		Р.т. с 11 №29	
10		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи	15			Выполнять письменное деление многозначного числа		самопроверка		№78	

		частного есть нуль.				на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.					
11		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	16-17			Читать и строить столбчатые диаграммы		Фронтальный опрос		С 18 №6	
12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	18-19			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		самостоятельная работа		С 18 №7	На базе «Точка роста»
13		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	20			Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		контрольная работа		-	
Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)											
14		Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	22-23	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни,	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые со-	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать лю-	Фронтальный опрос	Разряды и классы. Запись и сравнение чисел. Сложе-	№91	

				<p>наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>ставляют первый класс, второй класс</p>	<p>бые числа в пределах миллиона.</p> <p>Заменять</p>		<p>ние и вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы выполнения действий.</p>		
15		Чтение многозначных чисел.	24		<p>Читать числа в пределах миллиона</p>	<p>многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выделять</p>	<p>взаимопро- века</p>		№ 99	
16		Запись многозначных чисел.	25		<p>Записывать числа в пределах миллиона</p>	<p>рядных слагаемых.</p> <p>Выделять</p>	<p>самопро- верка</p>		Р.т с 17 №4,5	
17		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	26		<p>Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста</p>	<p>единицы каждого разряда.</p> <p>Определять и называть</p>	<p>Самостоят. работа</p>		№115	
18		Сравнение многозначных чисел.	27		<p>Сравнивать числа по классам и</p>	<p>Сравнивать</p> <p>числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать</p> <p>заданные числа.</p> <p>Устанавливать</p> <p>правило, по которо-</p>	<p>Самостоят. работа</p>		№123	

						разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	му составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать				
19		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	28			Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность	тест		Р.т. с 22 №22, 23	На базе «Точка роста»
20		Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	29			Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	составления числовой последовательности. Группировать	Мат/дикт.		№140	
21		Класс миллионов и класс миллиардов.	30			Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные за-	числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) чис-	Фронтальный опрос		№147	На базе «Точка роста»

						дачи	ла в 10, 100, 1000 раз.				
22		Закрепление. Числа больше 1000.	31-33			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Собрать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».	Самостоятельная работа	С 35 №17		
23		Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»	34-35				Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.	проект	с 34 №2	На базе «Точка роста»	
24		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»				Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты	Контрольная работа	-		

							работы.				
Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)											
25		Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр	36-37	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между	самопроверка	Площадь фигуры. Практические упражнения в измерении площади. Единицы измерения площади.	№154 (1,2 ст)	
26		Таблица единиц длины	38					Индивидуальный опрос		№163	На базе «Точка роста»
27		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	39-40			Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади		Тест		Р.т. с 31 №49, 50	
28		Таблица единиц площади	41-42			Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения		взаимопроверка		№186, выучить таблицу	

					изменить свою точку зрения.	между ними	ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, тре-		Задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника (квadrата).		
29		Измерение площади с помощью палетки	43-44			Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		самостоятельная работа		№195	
30		Единицы массы. Тонна, центнер.	45			Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям		Фронтальный опрос		№206	
31		Таблица единиц массы	46					Мат/дикт		№214	
32		Единицы времени. Определение времени по часам	47			Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравни-		самопроверка		№222	На базе «Точка роста»
33		Единицы времени. 24 часовое исчисление суток	48					ср/р		Р.т. с 42 №88, 94	На базе «Точка роста»

						вать величины по их числовым значениям	бующие сравнения объектов по массе,				
34		Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий	49			Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие.	взаимопроверка		№238	
35		Единицы времени. Секунда.	50			Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	самостоятельная работа		№241	
36		Единицы времени век	51				сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	фронтальный опрос		№253 (1)	
37		Таблица единиц времени.	52				Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	самопроверка		Р.т. с 46 №103-105	
38		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	53			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		тест		С 54 №12	
39		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	54					взаимопроверка		С 55 №27	
40		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	55					Ар/дикт.		Р.т. с 49 №115	
41		Контрольная работа по теме «Величины»	58-59			Контролировать и оценивать свою работу, её ре-		контрольная работа		-	
42		Анализ кон-						провероч-		Р.т. с 49	

		трольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения				зультат, делать выводы на будущее		ная работа		№117			
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)													
43		Устные и письменные приёмы вычислений.	60	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный ма-	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения;	взаимопроверка	Решение задач с помощью составления уравнения. Решение составных задач. Вычисление значений выражений в 2—3 действия (со скобками и без них)	Р.т. с 52 №1	На базе «Точка роста»		
44		Письменные приемы вычислений	61			Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).		Мат. Дик.	составления	№274	
45		Нахождение неизвестного слагаемого	62			Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)				Ср/работа	уравнения. Решение составных задач.	№ 277	
46		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	63					сложение и вычитание величин.	самопроверка		№290		
47		Нахождение не-	64-65			Находить не-		самостоя-		№304			

		скольких долей целого.			териал и задания учебника, нацелен- ные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пы- таться принимать другую точку зрения, быть готовым изме- нить свою точку зре- ния.	сколько долей целого. Вы- числять зна- чение число- вого вы- ражения, со- державшего 2-3 действия (со скобками и без них)	Выпол- нять сло- жение и вычитание значений величин. Модели- ровать за- висимости между ве- личинами в текстовых задачах и решать их. Выпол- нять зада- ния твор- ческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменен- ных усло- виях. Оцени- вать ре- зультаты усвоения учебного материала, делать вы- воды, пла- нировать действия по устра-	тельная ра- бота			
48		Решение задач на нахождение не- скольких долей целого и целого по его доле	65-66			Решать задачи арифметиче- ским спосо- бом. Сравни- вать площади фигур		Самостоя- тельная ра- бота		№ 311,31 2	
49		Сложение и вы- читание величин	67			Выполнять сложение и вычитание величин		Тест		№317	
50		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на не- сколько единиц, выраженных в косвенной форме	68			Решать тек- стовые задачи арифмети- ческим спосо- бом, пользо- ваться изучен- ной матема- тической тер- минологией Решать тек- стовые задачи арифмети- ческим спосо- бом, пользо- ваться изучен- ной матема- тической тер- минологией		самопро- верка		№324	

51		Странички для любознательных. Задачи - расчеты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	69-71			Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	нению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Проверочная работа		С 69 №2	
52		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	72-73					самостоятельная работа		С 73 №24	
53		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»				Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		контрольная работа		-	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (51 ч)											
54		Умножение на однозначное число	76	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе зна-	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Фронтальный опрос	Повторение и систематизация знаний учащихся:	№331	
55		Письменные приёмы умножения	77			Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Осуществлять пошаговый контроль	самопроверка	перестановка множителей,	С 77 под чертой	

56		Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	78-79	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	ний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.). составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Тест	взаимосвязь между компонентами действий, умножение и деление с числами /	№348	
57		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	79-80	со взрослыми и сверстниками.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять	Фронтальные опрос	и 0, умножение суммы на число и числа на сумму, деление суммы на число, умножение и деление	№361	
58		Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1	81			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных	действия по устранению выявленных недочётов, проявлять	взаимопроверка	числа на произведение.	№369 (1,2 ст)	

						вычислений	заинтере- сованность в расшире- нии знаний и способов действий.		Спо- собы про- верки умно- жения и де- ления.		
59		Письменные приемы деления.	82-83			Выполнять деление мно- гозначного числа на од- нозначное с объяснением		Фронталь- ный опрос	Реше- ние урав- нений на умно- жение и де- ление.	№375 (1,2 ст)	
60		Задачи на увели- чение и умень- шение числа в несколько раз, выраженные в косвенной фор- ме	84			Применять полученные знания для решения задач	Модели- ровать взаимоза- висимости между ве- личинами: скорость, время, рас- стояние.	Самостоя- тельная ра- бота	Реше- ние урав- нений на умно- жение и де- ление на ос- нове взаи- мосвя- зи между дан- ными и ис- комы- ми чис- лами. Уст- ное умно- жение и де- ление на од- нознач	№385	На ба- зе «Точ- ка ро- ста»
61		Деление много- значных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	85			Определять, сколько цифр будет в част- ном, выпол- нять деление. Решение тек- стовых задач арифметиче- ским спосо- бом	Переводить одни единицы скорости в другие.			№393	
62		Задачи на про- порциональное деление.	86			Применять полученные знания для решения задач	Решать задачи с величина- ми: ско- рость, вре- мя, расто- яние.	взаимопро- верка		Р.т с 69 №12,13, 14	
63		Деление много- значных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	87			Делить много- значное число на однознач- ное, проверять правильность выполненных вычислений	Выпол- нять зада- ния твор- ческого и поискового характера, применять	Самост. р		№408	
64		Решение задач на пропорцио- нальное деление.	88-89			Решение тек- стовых задач арифметиче-		Мат. Дик.		№424	

						ским спосо- бом	знания и способы		знач- ное		
65		Деление много- значных чисел на однозначные.	90			Делить много- значное число на однознач- ное, проверять правильность выполненных вычислений	действий в изменен- ных усло- виях. Приме- нять свой- ство умно- жения чис- ла на про- изведение в устных и письмен- ных вы- числениях.	Фронталь- ный опрос	число в слу- чаях, сво- димых к дей- ствиям	№434	
66		Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на одно- значное число»	91-95			Выполнять деление мно- гозначного числа на од- нозначное с объяснением	ство умно- жения чис- ла на про- изведение в устных и письмен- ных вы- числениях.	самопро- верка	в пре- делах 100', умно- жение и де- ление	С 94 №43	
67		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на од- нозначное чис- ло»	96-97 98-99			Контролиро- вать и оцени- вать свою ра- боту, её ре- зультат, де- лать выводы на будущее	Выпол- нять устно и письмен- но умно- жение на числа, оканчива- ющиеся нулями, объяснять используе- мые прие- мы.	контроль- ная работа	на 10, 100, 1000. Умно жение много- знач- ного числа на од- нознач	-	
68		Анализ кон- трольной рабо- ты. Скорость. Единицы скоро- сти.	4-5			Решать задачи с величинами: скорость, время, рассто- яние. Назы- вать единицы скорости. По- нимать взаи- мосвязь меж- ду скоростью, временем и расстоянием	на чис- ла, оканчива- ющиеся нулями, объяснять используе- мые прие- мы. Выпол- нять зада- ния твор- ческого и поискового характера,	Самостоя- тельная ра- бота	на од- нознач	№11	
69		Взаимосвязь между скоро- стью, временем и расстоянием	6					Фронталь- ны опрос	знач- ное, дву- знач- ное и трех- знач- ное	С 6 под чертой	
70		Взаимосвязь между скоро- стью, временем и расстоянием	7					взаимопро- верка	число. Деле- ние	№25 (3,4 ст)	
71		Умножение чис- ла на произведе- ние.	8			Использовать свойства арифметиче-		Самостоя- тельная ра- бота		№34	

						ских действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	применять знания и способы действий в измененных условиях.		многозначного числа на однозначное, двузначное и трехзначное число. Отработка письменных приемов вычислений. Зависи		
72		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	12			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать	Фронтальный опрос		№39	
73		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	13-14					взаимопроверка		№46	
74		Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	15					Ар/дикт.		№55	
75		Решение задач на встречное движение.	16			Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письмен-	Фронтальный опрос	си-мость между величинами: скорость, время, расстояние;	№64	На базе «Точка роста»

76		Перестановка и группировка множителей.	17			Применять свойства умножения при решении числовых выражений	ных вычислений. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.	самопроверка	цена, количество, стоимость. Решение задач.	Р.т. с 3 №2, с 6 №10	
77		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	20-23					Тест		С 20 №11	
78		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	20-23					взаимопроверка		С 22 №23	
79		Деление числа на произведение	25			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом		Фронтальный опрос		№77	
80		Деление числа на произведение.	26				Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	Самостоятельная работа		№85	
81		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	27			Применять приём письменного деления многозначного чис-	Выполнять схематические	Мат. Дик.		№94	На базе «Точка роста»

					ла на 10, 100, 1 000 с остатком	математические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в				
82		Решение задач на пропорциональное деление.	28		Применять полученные знания для решения задач	противоположных направлениях и решать такие задачи.	Ср/работа		№100	
83		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	29		Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.	Проект		№108	На базе «Точка роста»
84		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	30			Собирать и систематизировать информацию по разделам.	самопроверка		Р.т. с 27 №4, 5, 7	
85		Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	31				Самост.р		№118	
86		Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	32				Самостоятельная работа		-	
87		Решение задач на движение в противоположных направлениях.	33		Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Отбирать, составлять и решать математические задачи и за	самопроверка		№128	
88		Решение задач на движение в противоположных направлениях.	34				тест		№137	
89		Закрепление и	35-37		Находить		провероч-		С 35	

		систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».				ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	дания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять -план работы.	ная работа		№7,8 (3-4 ст)	
90		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	38-39			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Анализировать и оценивать результаты работы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на	контрольная работа		-	
91		Анализ контрольной работы. Наши проекты «Матема-	40-41			Определять цель проекта, работать с известной ин-	умножение	проект		с 35 №3	

		тика вокруг нас»				формацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.				
92		Умножение числа на сумму	42			Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	взаимопроверка		№153	
93		Умножение числа на сумму	43					Тест		№148	
94		Письменное умножение на двузначное число	44			Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное		Ср/работа		№159	
95		Письменное умножение на двузначное число	45					самопроверка		№171 (1,2 ст)	
96		Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	46			Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи				№171 (3 ст)	
97		Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление.	46			Применять полученные знания для решения задач		фронтальный опрос		№180 (1, 2 ст)	
98		Письменное	47			Объяснять,		Самостоя-		№179	

		умножение на трехзначное число				как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	тельная работа		(2ст)	
99		Письменное умножение на трехзначное число	48					Тест		С 48 под чертой	
100		Закрепление приемов умножения на трехзначное число	49			Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	трехзначное число	взаимопроверка		с 49 под чертой	
101		Закрепление приемов умножения на трехзначное число	50-51				Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	ср/р		Р.т. с 11-13 №1-8	
102		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	52-54			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление		проверочная работа		Р.т. с 51 №41,44	
103		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	57			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число,	контрольная работа		-	
104		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного	55-56			Решать задачи, развивать навык устного и письменного	опираясь на знание	Самопроверка		Р.т. с 51 №49	

		«Что узнали. Чему научились».				го счёта; развивать внимание, творческое мышление	алгоритмов письменного выполнения действия умножение.				
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение 20 ч)											
105		Письменное деление на двузначное число	57	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и	Фронтальный опрос	Способы проверки умножения и деления. Решение уравнений на умножение и деление на основе взаимосвязи между данными и ис-	№206	На базе «Точка роста»
106		Письменное деление с остатком на двузначное число	58			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком		самопроверка		-	
107		Алгоритм письменного деления на двузначное число	59			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		Фронтальный опрос		№216	
108		Письменное деление на двузначное число	60					Ар/дикт.		№228	
109		Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)	61 - 62			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора		Фронтальный опрос		№237	На базе «Точка роста»
110		Письменное деление на двузначное число	63			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		Самостоятельная работа		С 63 под чертой	
111		Письменное деление на двузначное число	64					Фронтальный опрос		№263	
112		Письменное деление на двузначное число	65					взаимопроверка		№269	
113		Письменное деление на двузначное число, когда	66			Объяснять алгоритм письменного деления		Фронтальные		№271	

		в записи частного есть нули		шение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули	полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление	опрос	комы числами.		
114		Письменное деление на двузначное число.	67			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		Мат. Дик.		С 67 №7	
115		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	70 - 71			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Проверять выполненные действия: умножение делением, деление	взаимопроверка		С 70 №14	
116		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»					умножением	контрольная работа		-	
117		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	72			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.	самопроверка		№282	
118		Письменное деление на трехзначное число	73				Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.	Ар/дикт.		№289	
119		Письменное деление на трехзначное число	74				Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Ср/работа		Р/т с. 71 № 53, 56	
120		Проверка умножения делением	75					Фронтальный опрос		№305	
121		Деление с остатком	76			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку		Самостоятельная работа		№314	
122		Деление на трехзначное число закрепление	77			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		взаимопроверка		№320	
123		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	78 - 85					Фронтальный опрос		-	

124		Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»					Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.	контрольная работа		-	
Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (12 ч)											
125		Нумерация	86 - 87	Целостное восприятие окружающего мира. Развивую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.		взаимопроверка		-	На базе «Точка роста»
126		Выражения и уравнения	88			Решать числовые выражения и уравнения		Самостоятельная работа		С.88 № 25,28	
127		Арифметические действия: сложение и вычитание	89 - 90			Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000		Самостоятельная работа		С.90 №7	
128		Арифметические действия: умножение и деление	91 - 92			Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000		самопроверка		С.93 №17	
129		Правила о порядке выполнения действий	94			Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений		Фронтальный опрос		С.94 №3	
130		Величины	95			Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений		Самостоятельная		С.95 №6	На базе «Точ-

				в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться при-			работа			ка роста»
131		Геометрические фигуры	96			Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.		Самостоятельная работа		С.97 №10	На базе «Точка роста»
132		Задачи	97 - 100			Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов		Ср/работа		С.99 №12	На базе «Точка роста»
133		Итоговая контрольная работа за 4 класс				Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		контрольная работа		-	
134		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	10110			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		самопроверка		-	
135		Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.	11113			Называть геометрические фигуры. Изготавливать модели геометрических фигур.		Самостоятельная работа		-	
136		Обобщающий урок-игра «В поисках клада»	114-115			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		взаимопроверка		-	На базе «Точка роста»

					нимать дру- гую точку зрения, быть гото- вым изме- нить свою точку зре- ния.						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Приложение

Урок № 13:

Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия».

Вариант 1

1. Решите примеры столбиком.

а)

$$\begin{array}{r} 138 + 567 \\ 328 + 296 \end{array} \quad \begin{array}{r} 608 - 359 \\ 447 - 189 \end{array}$$

б)

$$\begin{array}{r} 152 \cdot 6 \\ 109 \cdot 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 867 : 3 \\ 686 : 7 \end{array}$$

2. Найдите значения выражений.

$$\begin{array}{l} 18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50 \\ 400 - (80 + 180 : 3) + 60 \end{array}$$

3. Решите задачу.

Масса 6 одинаковых мешков с картошкой 300 кг. Найди массу 4 таких мешков?

4. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

5.* Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

Вариант 2

1. Решите примеры столбиком.

а)

$$\begin{array}{r} 523 + 197 \\ 246 + 479 \end{array} \quad \begin{array}{r} 831 - 369 \\ 706 - 428 \end{array}$$

б)

$$\begin{array}{r} 278 \cdot 3 \\ 354 \cdot 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 536 : 8 \\ 792 : 2 \end{array}$$

2. Найдите значения выражений.

$$\begin{array}{l} (18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50 \\ 720 : (2 + 7) + (140 - 90) \end{array}$$

3. Решите задачу.

Масса 6 одинаковых мешков с картошкой 300 кг. Найди массу 4 таких мешков ?

4. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

5.* Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

Урок № 24:

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».

Вариант 1

1. Запиши числа от 3798 до 3806.

2. Запиши число, в котором:

8 единиц IV класса;

5 единиц II класса;

168 миллионов 48 тысяч 30 единиц;

43 миллиона 5 тысяч 4 единицы.

3. Вычисли.

$$64\,000 : 1000$$

$$7\,800 \cdot 10$$

$$3\,000 + 400 + 50 + 9$$

$$400\,376 - 400\,000 - 6$$

$$5\,000 + 60 + 2$$

$$543\,605 - 500\,000 - 600$$

4. Реши задачу.

Рабочий за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

5. Реши уравнения.

$$x : 6 = 45$$

$$3 \cdot x = 69$$

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

Вариант 2

1. Запиши числа от 5697 до 5703.

2. Запиши число, в котором:

7 единиц IV класса;

9 единиц II класса;

118 миллионов 18 тысяч 80 единиц;

35 миллионов 6 тысяч 2 единицы.

3. Вычисли.

$$84\,000 : 1000$$

$$5\,300 \cdot 10$$

$$7\,000 + 500 + 60 + 3$$

$$800\,231 - 800\,000 - 1$$

$$6\,000 + 50 + 4$$

$$657\,908 - 600\,000 - 900$$

4. Реши задачу.

Рабочий за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

5. Реши уравнения.

$$x : 7 = 26$$

$$4 \cdot x = 84$$

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 меньше, чем десятков, а сумма цифр равна 18.

Урок №41

Контрольная работа по теме «Величины»

Вариант 1

1.Решите задачу:

Купили 400 г конфет и 3 пачки печенья по 50 г. Найдите массу всей покупки.

2.Решите примеры:

$$473 + 184 \quad 198 \times 4 \quad 852 : 4$$

$$683 - 192 \quad 167 \times 3 \quad 462 : 3$$

3.Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными:

$$8004 \text{ м} = \dots \text{ км} \dots \text{ м}$$

$$5 \text{ кг } 40 \text{ г} = \dots \text{ г}$$

$$4 \text{ т } 5 \text{ ц} = \dots \text{ ц}$$

$$2 \text{ сут } 4 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$3 \text{ мин } 15 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$180 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$$

4.Сравните и поставьте знаки: < , > , =

$$6 \text{ т} \dots 600 \text{ кг} \quad 4 \text{ мин } 2 \text{ с} \dots 42 \text{ с}$$

$$3 \text{ км } 205 \text{ м} \dots 3205 \text{ м} \quad 3 \text{ мес.} \dots 100 \text{ сут}$$

5.Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

Вариант 2

1.Решите задачу:

Купили 400 г кофе и 3 пачки чая по 50 г . Найдите массу всей покупки.

2.Решите примеры:

$$374 + 483 \quad 187 \times 3 \quad 942 : 3$$

$$762 - 681 \quad 129 \times 7 \quad 734 : 2$$

3.Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными:

$$7006 \text{ м} = \dots \text{ км} \dots \text{ м}$$

$$3 \text{ кг } 30 \text{ г} = \dots \text{ г}$$

$$6 \text{ т } 7 \text{ ц} = \dots \text{ ц}$$

$$2 \text{ сут } 2 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$3 \text{ мин } 20 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$180 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$$

4.Сравните и поставьте знаки: < , > , =

$$4 \text{ т} \dots 400 \text{ кг} \quad 350 \text{ с} \dots 6 \text{ мин}$$

$$4 \text{ км } 680 \text{ м} \dots 4680 \text{ м} \quad 3 \text{ мес.} \dots 30 \text{ сут}$$

5.Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

Вариант 1**1. Реши задачу.**

На комбинате в декабре изготовили 7263л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего получившегося сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления:

700000-24618 804608+96395 312879-179542

3.Вычисли, записывая вычисления в столбик:

28 км 640 м – 9 км 890 м

18 т 360 кг + 16 т 740 кг

4 ч 40 мин – 55 мин

4.Реши уравнение.

$$290+x=640-260$$

5.Найди значение выражения:

$$70 * 8 - 42 : (82476 - 82470) * 50$$

Вариант 2**1.Реши задачу.**

Зимой в магазине продали 3486 кукол, а весной на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2.Выполни вычисления:

600600 – 24863 143807 + 57296 529631 – 181479

3.Вычисли, записывая вычисления в столбик:

16 т 230 кг – 9 т 750 кг

32 км 560 м + 19 км 540 м

2 ч 20 мин – 45 мин

4.Реши уравнение.

$$290+x=640-260$$

5.Найди значение выражения:

$$50 * 9 - 48 : (27268-27260) * 60$$

Урок №67

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе.

2. Вычисли:

$54663:7$	$80395:5$	$6543:9$
$1836:4$	$7542:9$	$3906:6$

3. Найди значения выражений:

$(10283+16789):9$	$5 \cdot (125+75):20+80$
$(200496-134597) \cdot 2$	

4. Реши уравнение:

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. Найди площадь и периметр прямоугольника, если его длина 6 см, а ширина в 3 раза больше.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 3000 кг. Яблок было 1200 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Вычисли:

$98560:7$	$83216:4$	$8656:4$
$73170:9$	$3726:9$	$91728:9$

3. Найди значения выражений:

$(18370+23679):7$	$156-96:(12:4):2$
$(800035-784942) \cdot 6$	

4. Реши уравнение:

$$4 \cdot x = 99 - 3$$

5. Найди площадь и периметр прямоугольника, если его ширина 7 см, а длина в 2 раза больше.

Урок №90

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

Вариант 1

1. Реши задачу.

От вокзала отъехали одновременно в противоположных направлениях автомашина и автобус. Скорость машины 120 км /ч, а автобуса 80 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

2. Вычислите.

$$62240 : 40$$

$$4050 \cdot 600$$

$$238800 : 600$$

$$7320 \cdot 40$$

3. Найдите значение выражения

$$563\,430 : 70 + 9\,204 \cdot 40$$

4. Реши уравнение.

$$4500 : x = 3 \cdot 10$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась $\frac{1}{6}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Маша и Наташа вышли из школы одновременно и пошли в противоположных направлениях – Маша со скоростью 130 м/мин, а Наташа – 70 м/мин. Какое расстояние между девочками будет через 3 мин?

2. Вычислите.

$$75270 : 30$$

$$2\,700 \cdot 900$$

$$205100 : 700$$

$$4\,080 \cdot 50$$

3. Найдите значение выражения

$$432\,360 : 60 + 7\,021 \cdot 30$$

4. Реши уравнение.

$$4800 : x = 2 \cdot 10$$

5. Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась $\frac{1}{7}$ площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

Вариант 1.

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого на 2 см 5 мм.

3. Найдите значение выражения.

$$563.430 : 70 + 9.204 \times 40$$

4. Решите задачу:

В колхозе с одного участка сняли 1.300 ц свёклы, а с другого - в 3 раза больше. Сколько рейсов должны сделать машины, чтобы перевезти всю свёклу, если на каждую грузить по 50 ц ?

5. Выполните действия:

$$483 \times 72$$

$$2.080 \times 24$$

$$354 \times 407$$

$$279 \times 34$$

Вариант 2.

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 5 мм.

3. Найдите значение выражения:

$$432.360 : 60 + 7.021 \times 30$$

4. Решите задачу:

В колхозе с одного поля собрали 3.200 ц капусты, а с другого - в 2 раза меньше. Всю эту капусту вывезли на машинах, поровну на каждой, сделав 80 рейсов. Сколько центнеров капусты грузили на каждую машину?

5. Выполните действия:

$$379 \times 83$$

$$2.060 \times 35$$

$$523 \times 416$$

$$371 \times 205$$

Урок №116

Вариант 1.

1. Решите задачу:

Рабочие отправились на стройку в двух поездах. В одном поезде поехали 850 человек, по 50 человек в каждом вагоне, а в другом- 840 человек, по 60 человек в вагоне. Сколько всего потребовалось вагонов для отправки рабочих?

2. Решите задачу:

Длина огорода прямоугольной формы 72м, ширина 30м. $\frac{3}{4}$ площади огорода занято овощами. Какая площадь занята овощами?

3.Выполни деление.

9504:44 35260:82 23232:33

4.Найди значение выражения:

708 x (8020-7715)

5.Реши уравнение: 590-X=80x4

Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».

Вариант 2.

1. Решите задачу:

Дети уехали в лагерь в первый день 360 человек, по 40 человек в каждом автобусе. А во второй день уехали 400 человек, по 50 человек в автобусе. Сколько потребовалось автобусов для отправки детей?

2. Решите задачу:

Длина садового участка прямоугольной формы 98м, а ширина 45м. $\frac{1}{3}$ часть участка занята под груши. Какая площадь занята под груши?

3.Выполните деление:

8785:35 15640:46 41574:82

4.Найди значение выражения:

19034+381x126

5.Реши уравнение: X-180=1600:4

Урок № 124.

1 вариант

1. Реши задачу.

Фермер собрал 4 000 кг кофейных зёрен. Из них 940 кг он продал на фабрику, а остальные поместил в 68 мешков поровну. Сколько кг кофейных зёрен в каждом мешке?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 4\,028 : 142 & 7\,654 * 2\,000 \\ 38\,369 : 37 & 543 * 650 \end{array}$$

3. Расставь порядок действий и найди значение выражения:

$$800\,200 - 105\,754 : 209 + 204\,060$$

4. Реши уравнение:

$$14\,805 : x = 705$$

5. Найти площадь и периметр участка, длина которого 17 м, а ширина на 4 м короче.

Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».

2 вариант

1. Реши задачу.

Фермер вырастил 6 288 кг яблок. Из них 2 590 кг яблок сдали на переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько кг яблок в каждом ящике?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 3\,406 : 131 & 7\,885 * 300 \\ 34\,304 : 32 & 766 * 670 \end{array}$$

3. Расставь порядок действий и найди значение выражения:

$$500\,200 - 124\,949 : 307 + 124\,535$$

4. Реши уравнение:

$$3\,264 : x = 204$$

5. Найти площадь и периметр участка, ширина которого 12 м, а длина на 11 м длиннее.

Вариант 1

1. **Запиши числа:** двести сорок тысяч сто восемнадцать, двадцать четыре тысячи восемнадцать. Сравни их.

2. **Запиши ответы.**

$$3080 \cdot 1 = \quad \quad \quad 19605 \cdot 0 =$$

$$20999 + 1 = \quad \quad \quad 36100 - 1 =$$

3. **Найди значение выражения.**

$$600200 - 123321 : 303 + 2458 \cdot 26$$

4. **Решите задачу.**

Из двух сёл навстречу друг другу выехали два велосипедиста и встретились через 2 часа. Первый велосипедист ехал со скоростью 14 км/ч, второй велосипедист со скоростью 16 км/ч. Найди расстояние между сёлами.

5. **Реши уравнение.**

$$25 \cdot 5 - x = 123$$

6. **Заполни пропуски.**

$$3 \text{ ч } 28 \text{ мин} = \dots \text{мин} \quad \quad \quad 5 \text{ км } 4 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$$

$$370 \text{ дм} = \dots \text{м} \quad \quad \quad 6 \text{ т } 200 \text{ кг} \dots 6200 \text{ кг}$$

$$16284 \text{ кг} = \dots \text{т} \dots \text{ц} \dots \text{кг} \quad \quad \quad 3 \text{ сут } 10 \text{ ч} \dots 190 \text{ ч}$$

7. **Геометрическая задача.**

Нарисуйте прямоугольник со сторонами 6 и 7 см. Вычислите его площадь и периметр.

со скоростью 3 км/ч, а второй – со скоростью 6 км/ч. Через сколько часов они встретились?

5. **Реши уравнение:**

$$x : 64 = 2000 - 1999$$

6. **Заполни пропуски**

$$6 \text{ м } 84 \text{ см} = \dots \text{см} \quad \quad \quad 5 \text{ т } 300 \text{ кг} \dots 5 \text{ т } 3 \text{ ц}$$

$$2 \text{ ч } 18 \text{ мин} = \dots \text{мин} \quad \quad \quad 20 \text{ км } 400 \text{ м} \dots 2400$$

$$14826 \text{ кг} = \dots \text{т} \dots \text{ц} \dots \text{кг} \quad \quad \quad 245 \text{ ч} \dots 4 \text{ сут } 5 \text{ ч}$$

7. **Геометрическая задача.**

Нарисуйте прямоугольник со сторонами 4 и 5 см. Вычислите его площадь и периметр.

Вариант 2

1. **Запиши числа:**

сто двадцать тысяч пятьсот, сто двадцать тысяч пятьдесят. Сравни их.

2. **Запиши ответы.**

$$4070 \cdot 1 = \quad \quad \quad 18509 \cdot 0 =$$

$$80999 + 1 = \quad \quad \quad 42100 - 1 =$$

3. **Найди значение выражения:**

$$800010 - 11520 : 288 + 1879 \cdot 79$$

4. **Решите задачу.**

Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Расстояние между посёлками 18 км. Первый пешеход шёл

Список литературы:

1. СД. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 4 класс. Издательство «Просвещение», 2019 г.
2. Буденная, Роговцева: Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. Пособие для учителей. ФГОС. Издательство: Просвещение, 2019 г.
3. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В.Бельтюкова. Математика. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. Просвещение 2019 г.
4. М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. Часть 1, 2. Просвещение 2019 г.
5. Программы для общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение: подготовительный и начальные классы / Ред. С.Г. Шевченко. – Москва: Школьная пресса, 2019 г.
6. С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горещкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2019 г.