Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на МО учителей гуманитарных наук Протокол № 1 от 4 августа 2020г Руководитель МО _____/Степочкина О.А.	зам. директора по УР 14 августа 2020 г. _____ /Имашева А.С./.	На заседании Педагогического совета Протокол № 2 от 28.08. 2020г Председатель _____/Шустова Н.И.	Директор ГБОУ СОШ п.Масленниково _____/Шустова Н.И./ Приказ № 54/р от 31.08.20

Рабочая программа по истории 7 класс

Масленниково, 2020

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
2. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020
3. Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020
4. Учебный план школы.

Учебники:

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс. М.: «Просвещение», 2017.
2. История России 7 класс под ред. Торкунова, 2 части. М.: «Просвещение», 2017

Актуальность изучения курса истории:

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *личностно-ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего

возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д..

Центральной идеей является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа.

Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания.

Изучая историю России на ступени основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Цель изучения истории России в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи: овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями толерантности в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа предполагает обобщение по темам, повторение всего изученного за год до 2 ч., по усмотрению учителя. Программа предусматривает изучение региональной истории изучаемого периода истории России. Предусмотренные резервные часы могут использоваться на углубленное изучение отдельных тем предмета «история России» (на усмотрение учителя).

Общая характеристика учебного предмета

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

- ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Предмет «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. *Важная мировоззренческая задача* заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Методология концепции отечественной истории *представляет собой определение* базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести:

- исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, том числе с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
- диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;
- общественный, межнациональный и межкультурный консенсус;
- неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов;
- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

Основные задачи:

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

– овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

– овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

– формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания;

– формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

При изучении истории России наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

компетентностный подход, формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.;

личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Содержание предмета «История России» конструируется на следующих принципах:

принцип историзма;

принцип объективности;

принцип социального подхода;

принцип альтернативности.

Традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании,

уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрипредметных (в рамках целостного курса всеобщей истории) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классе по 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Программа помогает усвоить базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе *фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:*

- национальное государство;
- формирование национальной идентичности;
- патриотизм;
- гражданское общество;
- многообразие культур;
- межэтнический мир;
- социализация;
- развитие;
- базовые национальные ценности;
- духовно-нравственное развитие личности;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат..;
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Основное содержание курса Новая история. Конец XV—XVII в. (31 час)

Введение (1ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель.

Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — *

король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Основное содержание курса История России XVI-XVII в. (37 часов)

Введение. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации

над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

История России в период Нового времени. Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового

времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Особенностями системы оценки являются:

-комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно – практических и учебно – познавательных задач;
-оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
-сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление личности, которая гордится и любит свою Родину, народ, историю;

Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны свое личности;

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла, понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально – этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской позиции – чувств гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознания своих возможностей в учении способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею. К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и входе выполнения итоговых проверочных работ.

Тематическое планирование курса

История Нового времени (31 ч.)					
№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Содержание	Понятия	Домашнее задание
1	1	От Средневековья к Новому времени.	Европа в конце средневековья. Что такое «новое время». Хронологические рамки.	«новое время», капитализм, цивилизация, традиционное общество.	с. 3-5
		Глава I . Мир в начале Нового времени (23 часа)			
2-3	2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	Новые изобретения и усовершенствования. Новые виды вооружений.	Акции, монополии, патент, биржа, негоциант, маклер, банк.	§1, с. 9-13; §1, с. 13-19
4-5	2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Великие географические открытия, их последствия. Начало создания колониальной системы. Торговые компании.		§2, с. 19-23; §2, с. 23-28
6-7	2	Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм в Европе	Абсолютные монархии. Образование национальных государств в Европе.	Абсолютизм, парламент, кортесы, Генеральные штаты, монарх.	§3, с. 29-34; §3, с. 34-39
8	1	Дух предпринимательства преобразует экономику	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Совершенствование техники, мануфактуры. Развитие товарного производства.	Мануфактура, фермер, буржуазия, наемные рабочие.	§4
9	1	Европейское общество в раннее Новое время.	Предприниматели –капиталисты Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство.	Буржуазия, откупщик, джентри, огораживание	§5
10	1	Повседневная жизнь.	Чума, голод, война. Низкий рост населения. Грим и пудра вытесняют мыло. Питание.		§6
11-12	2	Великие гуманисты Европы.	Новые идеалы и ценности в культуре. Переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.	Возрождение, гуманизм, аскетизм, утопия.	§7, с. 66-70; §7, с. 71-74

13-14	2	Мир художественной культуры. Возрождение.	Высокое Возрождение: живопись, литература, взгляд на человека и общество.	Эпоха титанов, гравюра.	§8-9, с. 75-83 §8-9, с. 83-90
15	1	Рождение новой европейской науки.	Коперник, Дж. Бруно, Галилей, Ньютон, Бекон, Декарт.		§10, составить таблицу.
16-17	2	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Обстановка в Германии в нач. XVIв. Выступление М.Лютера. Начало Реформации.	Католицизм, Реформация, индульгенция.	§11, с. 98-102; §11, с. 102-107
18-19	2	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Крестьянская война в Германии. Т.Мюнцер. Протестантизм, распространение Реформации, борьба церкви против неё.	Протестантизм, кальвинизм, иезуиты, миссионеры, паломничество	§12, с. 107-111; §12, с. 111-116
20-21	2	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Укрепление королевской власти. Елизавета I. Огораживания и их последствия. Борьба за колонии	Реформатор, контрреформация, еретик, англиканская церковь	§13, с. 117-119; §13, с. 119-124
22-23	2	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Королевская власть и её окружение. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма. Генрих IV, Ришелье.	Гугеноты, кардинал, месса, централизованное государство.	§14, с. 125-130; §14, с. 130-136
24	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени»			------
Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (7 часов)					
25-26	2	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	Под властью Испании. Революция: участники, главные события, результаты.	Революция, инквизиция, террор, гёзы, уния.	§15, с. 137-141; §15, с. 141-148
27-28	2	Парламент против короля. Революция в Англии	Англия в началеXVII в. Причины революции. Король и парламент. Гражданская война. О.Кромвель. Провозглашение республики. Итоги революции.	Билль, петиция, ремонстрация. Кавалеры, круглоголовые, реформа, парламент.	§16, с. 148-153; §16, с. 153-159

29	1	Путь к парламентской монархии.	Движения протеста, Протекторат Кромвеля. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация монархии.	Левеллеры, республика, диггеры, протекторат, конституционная монархия, правовое государство.	§17
30	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения»			------
31	1	Итоговое повторение по курсу «История Нового времени»			------
<u>История России (37 ч.)</u>					
32	1	Введение	Династия Рюриковичей, династия Романовых. Итоги внешней и внутренней политики к 16 веку.		С. 5-6
Глава I. Россия на рубеже XVI века (17 часов)					
33	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий.	Поморы, каравеллы, пай	§1
34	1	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Земледелие, крестьянство. казачество. Городское самоуправление и купеческие организации. Денежная система.	Яровые, озимые, зона рискованного земледелия, страда, мир, круг, Запорожская Сечь, ярмарки, денежная реформа.	§2
35	1	Формирование единых государств в Европе и России	Предпосылки и особенности. Великокняжеская власть. Европейский абсолютизм и российское самодержавие. Роль сословий.	Крепостное право, самодержавие	§3
36.	1	Российское государство в первой трети XVI в.	Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Управление государством	Боярская дума, волость, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд.	§4

37.	1	Внешняя политика российского государства в первой трети XVI в.	Литва и Балтика. Царь и император. На юго-восточных границах.	Капитуляция, острог, сейм.	§5
38	1	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV. Московское восстание 1547 года. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Реформа: военная, местного самоуправления, налогообложения.	Земский собор, Избраная рада, месничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная.	§6
39	1	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Казанское ханство, Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство.	Гарнизон, гвардия.	с. 50-58
40-41	2	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Россия и Кавказ. Присоединение Сибирского ханства. Россия и Западная Европа. Ливонская война.	Засечные черты, ясак.	§7-8, с.58-64; §7-8, с. 64-70
42	1	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	На государевой службе. Крестьянский мир. Посадские и гости.	Гости, «государев родословец», заповедные лета, посад, тягло, Урочные лета.	§9
43	1	Народы России во второй половине XVI в.	Народы Западной Сибири, Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение присоединённых земель. Проблемы вероисповедования.	Епархия.	с. 76-81
44	1	Опричнина	Падение Избранной рады. Расправа царя с приближёнными. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом.	Земщина, карьера, опричнина.	§10
45	1	Россия в конце XVI в.	Внутренняя политика Фёдора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов.	Патриарх.	§11
46	1	Церковь и государство в XVI в.	Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Фёдора Косого. Церковь и	Архиерей.	§12

			государство.		
47	1	Культура и повседневная жизнь народов России	Особенности развития. Просвещение. Книгопечатание. Летописание, исторические произведения, публицистика, архитектура, изобразительное искусство, музыка, религиозные праздники и повседневная жизнь.	Публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый.	с. 100-111
48	1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия на рубеже XVI века»			--------
Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часов)					
49	1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII в.	Накануне Тридцатилетней войны. Речь Посполитая. Крымское ханство. Османская империя. Пруссия.	шляхта	§13
50-51	2	Смута в российском государстве	Экономические трудности. Народные выступления. Самозванец. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию	Авантюрист, магнат, самозванство, смута (смутное время)	§14-15, с. 10-14; §14-15, с.14-21
52	1	Окончание Смутного времени.	Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых.	Гетман, семибоярщина.	§ 16
53	1	Экономическое развитие России в XVII в.	Последствия Смуты. Первые мануфактуры. Деньги и денежная реформа.	Бобыль, всероссийский рынок, мануфактура, плантация, предприниматель, промышленник.	§ 17
54	1	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Первые Романовы. Земские соборы, Боярская дума, приказы, реформа армии. Соборное уложение 1649 г.	Бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового(иноземного)	§18

				строя, рейтары, Соборное уложение, социальная опора.	
55	1	Изменения в социальной структуре российского общества.	Первое сословие, крестьяне, городское население, духовенство, казачество.		§19
56	1	Народные движения в XVII в.	Соляный бунт. Восстания в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина.	Беженцы, поход «за зипунами».	§20
57-58	2	Россия в системе международных отношений	«Посольский обычай». От войны- к «Вечному миру». Борьба со Швецией Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем.	Верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж.	§21-22, с. 57-62; §21-22, с. 62-67
59	1	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Украины в состав России.	Голытьба, реестровые казаки, униат.	§23
60	1	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Церковный собор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев.	Протопоп, раскол, старообрядчество.	§24
61	1	Народы России в XVII в.	Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа. Народы Сибири	Чум, шаман, юрта.	с. 81-87
62	1	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Кто и как шел в Сибирь. Семён Дежнёв. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири.	Абориген, аманат, коч.	§25
63-64	2	Культура народов России в XVII в.	Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России.	Парсуна	§26, с. 94-98; §26, с.98-103
65	1	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Изменения восприятия картины мира. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни. Образ царя в народном сознании. Повседневный быт	Братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта	с. 103-113
66	1	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и	Украинцы. Народы Поволжья. Народы Сибири. Народа Северного Кавказа	аул	с. 113-121

		Северного Кавказа в XVII в.			
67	1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»			------
68	1	Итоговое повторение по курсу «История России в XVI-XVII вв.»			------

Рекомендуемая литература:

1. Артасов И.А. История России 7 класс. Контрольные работы. М.: «Просвещение», 2016
2. Годер Г.И., Свенцицкая И.С., Агибалова Е.В., Юдовская А.Я., Сороко-Цюпа О.С. «Программа по Всеобщей истории», 5-9 классы, М.: Просвещение, 2014
3. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. М.: «Просвещение», 2016
4. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации, 7 класс. М.: «Просвещение», 2016
5. История России. Хрестоматия 6-10 классы. Часть 1, 2. Электронная форма. М.: «Просвещение», 2015
6. Рабочая тетрадь. История России 7 класс. М.: «Просвещение», 2016
7. Сборник рассказов по истории России для 6 классов. М.: «Просвещение», 2017