Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на МО учителей гуманитарных наук Протокол № 1 от 4 августа 2020г Руководитель МО _____/Степочкина О.А.	зам. директора по УР 14 августа 2020 г. _____ /Имашева А.С./.	На заседании Педагогического совета Протокол № 2 от 28.08. 2020г Председатель _____/Шустова Н.И.	Директор ГБОУ СОШ п.Масленниково _____ /Шустова Н.И./ Приказ № 54/1 от 31.08.20

Рабочая программа по истории 6 класс

Масленниково, 2020

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
2. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020
3. А.В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020
4. Учебный план школы.

Учебники: История средних веков 6 класс под ред. Е.В. Агибалова, Г.М.Донской - М. Просвещение, 2017 .
История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М. Просвещение, 2017.

Количество часов в год - 68, в неделю - 2 часа

Программа ориентирована на использование УМК:

История Средних веков:

- учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2017;
- рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2018;

История России:

История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева]; под ред.А. В. Торкунова. – М. Просвещение, 2017.

Актуальность

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Цели:
воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения:
- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
-формирование представлений об истории средних веков и истории России как части общемирового исторического процесса;
-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Общая характеристика учебного курса.
Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.– от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации. Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины..

Предмет «история» в 6–м классе включает два курса: история средних веков – 28 часов и истории России – 40 часов (согласно авторской программы). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1.	Введение. Живое средневековье	1	Что изучает история. Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков.	
2.	Тема1. Становление средневековой Европы	4	Великое переселение народов. Германские племена. Падение Запад. Римской империи. Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков. Карл Великий. Франкская империя.	

			Распад государства Каролингов. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Представление о мире. Место религии в жизни средневекового человека. Каролингское Возрождение	
3.	Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках.	2	Территория, хозяйство, государственное устройство империи. Византийские императоры. Войны Юстиниана. Культура Византии. Направления движения славян. Занятия и образ жизни славян. Образование государств	
4.	Тема 3. Арабы в 6-11 веках	1	Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Сев. Африке, Европе. Распространение	

			ислама. Культура арабов	
5.	Тема 4.Феодалы и крестьяне	2	Феодальное землевладение. Европейское рыцарство. Феодальная знать. Жизнь и быт феодалов. Жизнь, быт, труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянское хозяйство. Натуральное хозяйство. Община.	
6.	Тема5.Средневековый город в Западной и Центрально Европе	2	Возникновение городов. Борьба с сеньорами. Облик городов. Города – центры торговли, ремесла и культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление, зарождение демократических порядков. Жизнь и быт горожан. Торговля и ярмарки	
7.	Тема 6.Католическая церковь в 11 -13 веках. Крестовые	2	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские	

	походы		правители и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства. Крестовые походы и их последствия. Ересь и преследование еретиков	
8.	Тема 7.Образование централизованных государств в Западной Европе(11-15 века)	6	Усиление королевской власти. Сословно – представительная монархия. Генеральные штаты. Образование централизованного государства. Кризис европейского средневекового общества в 14 – 15 вв Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия процесса централизации. Подъем хозяйства. Причины сохранения раздробленности	

			страны. Образование централизованных государств в Германии. Священная Римская империя	
9.	Тема 8. Славянские государства и Византия в 14 -15 веках	2	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гуси Ян Жижка. Гуситские войны и их значение.	
10.	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	3	Наука и образование. Технические открытия и изобретения. Средневековый эпос. Фольклор. Архитектура, скульптура, живопись	
11.	Тема 11.Еароды Азии, Африки и Америки в Средние века	2	Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Доколумбовы цивилизации Америки.	

			Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни	
12.	Итоговое повторение	1	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.	

Тематическое планирование

Тема	Содержание	Понятия	Планируемые результаты по УУД	Тип и форма урока	Домашнее задание	Дата	
						план	факт
. Введение. Живое средневековье	Что изучает история. Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об	Исторические источники Средние века Феодализм Традиционное общество	Предметные: *научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески. *Получат возможность научиться*: работать с учебником Метапредметные УУД: *познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают	Урок изучения нового материала. Эвристическая	С. 7-11		

	истории Средних веков.	Цивилизация	вопросы, строят понятные для партнера высказывания. *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	беседа			
Тема 1. Становление средневековой Европы (6-11 века) - 4 часа							
. Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII веках	Великое переселение народов. Германские племена. Падение Запад. Римской империи. Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков	Варвары Готы Кельты Германцы Гунны Родовая община Род племя, династия, король, ополчение, граф, феодал, сборник законов, штраф	Предметные: научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы Метапредметные УУД: познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу,	Урок изучения нового материала. Беседа	§ 1-2		

				определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач				
.	Возникновение и распад империи Карла Великого..	Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.	Император империя Феодализм Феодал Феодальная лестница Междоусобные войны Вассалы Сеньоры	Предметные: Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют	Комбинированный урок	§ 3		

				учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий				
.	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Англия в раннее Средневековье. Англосаксы и норманнское завоевание.	англы саксы норманны викинги «круглый стол»	**<u>Предметные</u>**: *Научатся* определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. *Получат возможность научиться*: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	Комбинированный урок	§ 4		

				внутреннем плане **<u>Личностные УУД:</u>** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний				
.	Англия в раннее Средневековье	Англия в 9-11 веках. Легенды об английском короле Артуре.Норманны и их образ жизни. Объединение в единое государство.Прекращение норманнских завоевательных походов	Книгопечатание Пергамент Хроники Житие Эпические поэмы	.**<u>Предметные</u>**: *Научатся* определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. *Получат возможность научиться:* давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и	Комбинированный урок Урок - путешествие	§ 5		

			сотрудничество). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **<u>Личностные УУД:</u>** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий				
Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках. - 2 часа							
. Византия при Юстиниане Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами.	Икона Иконопись Мозаика Фреска Смальта	**<u>Предметные</u>**: *Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке	Комбинированный урок	§ 6-7		

				общего решения в совместной деятельности ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **Личностные УУД:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им **Предметные**: *Научатся* определять термины: вече *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных				
.	Образование славянских государств.	Складывание православного мира. Направления движения славян. Занятия и образ	Праславяне Славянская письменность			§ 8		

	жизни славян. Образование государств Славянские государства Византия и славянский мир.		задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им				
ема 3. Арабы в 6-11 веках- 1 час							
Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата	Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Сев. Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов	Ислам Коран Мусульмане Халиф Халифат экспансия Арабески Медресе Мечеть Минарет Арабески Медресе Мечеть	**<u>Предметные</u>**: *Научатся* определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Комбинированный урок	§ 9-10		

		Минарет	деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей **<u>Личностные УУД:</u>** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе				
ема 4. Феодалы и крестьяне - 2 часа							
.	Средневековая деревня и ее обитатели	Жизнь, быт, труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянское хозяйство. Натуральное хозяйство. Община.	Повинности Оброк Барщина	**<u>Предметные</u>**: *Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. *Получат возможность научиться*: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Урок изучения нового материала. Урок путешествие	§ 11		

			Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **<u>Личностные УУД:</u>** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности				
. В рыцарском замке	Феодальное землевладение. Европейское рыцарство. Феодальная знать. Жизнь и быт феодалов.	Сословия Сеньоры Вассалы Феодальная лестница феод	**<u>Предметные</u>**: *Научатся* определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. *Получат возможность научиться*: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм	Комбинированный урок Урок – путешествие	§ 12		

				действий. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
ема 5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 часа							
Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Горожане и их образ жизни	Возникновение городов. Борьба с сеньорами. Облик городов. Города – центры торговли, ремесла и культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление, зарождение демократических порядков. Жизнь и быт горожан. Торговля и ярмарки	Гильдии цехи	**<u>Предметные</u>**: *Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и	Комбинированный урок	§ 13, 15		

			сотрудничество) ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **<u>Личностные УУД:</u>** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий				
. Торговля в Средние века	Торговля и ярмарки. Оживление торговых отношений. Торговые пути. От ростовщичества к банкам	Ярмарка Торговля, банки, ростовщики	**<u>Предметные:</u>** С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план	Урок – путешествие	§ 14		

				и алгоритм действий. **<u>Личностные УУД:</u>** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
ема 6.Католическая церковь в 11 -13 веках. Крестовые походы – 2 часа							
Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства.	Ереси Еретики Инквизиция		**<u>Предметные</u>**: *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения	Комбинированный урок.	§ 16		

			познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером **Личностные УУД:** Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни				
Крестовые походы.	Крестовые походы и их последствия. Ересь и преследование еретиков.	крестовый поход крестоносцы	**Предметные**: *Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. *Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и	Комбинированный урок.	§ 17		

				схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Личностные УУД:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им				
ема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе(11-15 века) – 6 часов							
Как происходило объединение Франции.	Усиление королевской власти. Сословно – представительная монархия. Генеральные штаты. Образование централизованного государства.	Генеральные штаты Сословная монархия Парламент		**Предметные**: *Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. *Получат возможность научиться:* называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают	Комбинированный урок	§ 18		

			правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им				
Что англичане считают началом своих свобод	Нормандский герцог Вильгельм. «Книга Страшного суда». Историческое значение реформ.	Парламент закон	**<u>Предметные:</u>** *Научатся* определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод **<u>Метапредметные УУД:</u>**	Комбинированный урок	§ 19		

			Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **<u>Личностные УУД:</u>** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе				
Столетняя война	Возвращение французских территорий. Причины и итоги столетней войны. Жанна д Арк.		**<u>Предметные</u>**: *Научатся* определять термины: партизанская война *Получат возможность научиться:* назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм	Комбинированный урок	§ 20		

			действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач				
. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия процесса централизации.		**<u>Предметные</u>**: *Научатся* определять термины: централизованное государство, диалект. *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Комбинированный урок	§ 21		

			учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **Личностные УУД:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий				
. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Мусульманская Испания. Образование и распад Кордовского халифата	Халифат Ислам кортесы	**Предметные**: *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	Комбинированный урок	§ 22		

			внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач **Личностные УУД:** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний				
Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках	Подъем хозяйства. Причины сохранения раздробленности страны. Образование централизованных государств в Германии. Священная Римская империя. Расцвет торговли и достижение независимости. Гор. респ. в Ит.; Гвельфы и гибелл.; Правление Медичи во Флор.	Раздробленность Централизованное государство Гвельфы Гибеллины Чомпи Тирания	**Предметные**: *Научатся* определять термины: булла *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с	Комбинированный урок	§ 23		

				учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером **Личностные УУД:** Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни				
ема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках - 2 часа							
Гуситское движение в Чехии.	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гуси Ян Жижка. Гуситские войны и их значение.	Паны Церковный собор Патриот Табориты Умеренные	**Предметные**: *Научатся* определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм *Получат возможность научиться:* называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.	Комбинированный урок	§ 24		

		Сейм Гуситское движение	**<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им				
Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Балк. страны перед завоев.; Завоевания турок-османов; Битва на Косовом поле; Гибель Византии; Осман. Империя	Турки-османы Янычары Подушный налог	**<u>Предметные</u>**: *Научатся* определять термины: турки-османы *Получат возможность научиться:* называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания **<u>Метапредметные УУД:</u>**	Комбинированный урок	§ 25		

			Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **<u>Личностные УУД:</u>** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе				
ема 10.Культура Западной Европы в 11 – 15 веках – 3 часа							
Образование, философия, литература в XI-XV вв.	Наука и образование. Технические открытия и изобретения. Средневековый эпос. Фольклор. Архитектура, скульптура, живопись.Новое учение о человеке. Представители Раннего Возрождения.	Готический и романский стили Гуманизм Возрождение	**<u>Предметные</u>**: *Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры **<u>Метапредметные УУД:</u>**	Комбинированный урок	§ 26-27		

				Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии **Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Комбинированный урок			

.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	Антич. Наследия; Нов. уч. о чел-ке; Гуманизм; Иск. раннего Возрождения;	Трубадур Ваганты Арка Свод Готич. стиль Химеры	**<u>Предметные</u>**: *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты. *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных		§ 28-29		
	Научные открытия и изобретения	Разв. науки и тех; Изобр.книгопеч	Ректор Факультет Гуманизм	позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию **<u>Личностные УУД:</u>** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности **<u>Предметные</u>**: *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты. *Получат возможность научиться:* называть		§ 30		

			различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию **<u>Личностные УУД:</u>** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности				
ема 11.Еароды Азии, Африки и Америки в средние века -2 часа							

.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.	Турки – османы касты брахманизм буддизм индуизм ислам	. **<u>Предметные</u>**: *Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **<u>Личностные УУД:</u>** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Урок изучения нового материала Урок - проект	§ 31		

.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Неравномерность развития народов Африки. Территория, расселение, занятия, образ жизни народов. Освоение Африки европейцами. Доколумбовы цивилизации Америки. Сохранение родо-племенных отношений. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Уникальность культуры народов доколумбовой		**<u>Предметные</u>**: *Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем		§ 32		

		Америки		***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **<u>Личностные УУД:</u>** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий				

.	Итоговое повторение по курсу «История Средних веков».	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.		**<u>Предметные</u>**: *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач **<u>Личностные УУД:</u>** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-	Урок обобщения урок - игра	--------		

				познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект

Содержание Программы по истории средних веков последовательно детализируется в учебнике «История Средних веков» авторов Агибаловой Е. В., Донского Г. М.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети. УМК по истории Средневековья составляют:

- Раздел рабочей программы по всеобщей истории: «История Средних веков»;
- *Агибалова Е. В.* История Средних веков: учебник для 6 кл. / Е. В. Агибалова., Г. М. Донской / под ред. А. А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 2011;
- *Крючкова Е. А.* Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой, Г.М.Донского «История Средних Веков»: 6 класс.— М.: Просвещение, 2009.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Средневековья.

Список образовательных интернет-ресурсов по истории Средневековья

1. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: http:/antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm
2. Манускрипты и рукописи на латыни:
http://www.tertullian.org/manuscripts apologeticum/ manuscripts apologeticum.htm
3. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В.Ломоносова:
http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm

Список литературы для учителя

Основная литература

1. *Гумилёв Л. Н.* Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.
2. *Дюби Ж.* Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. - М., 2000.
3. *Дюби Ж.* Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000.
4. *Егер О.* История Средних веков/О. Егер. — М., 2007.
5. *Ле Гофф Ж.* Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
6. Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш.— СПб., 2001.
7. *Шевченко Н. И.* Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник/ Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.

Тематическая литература

1. *Алаев Л. Б.* Средневековая Индия /Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.
2. *Артамонов С. Д.* Литература Средних веков / С. Д. Артамонов. — М., 1997.
3. *Вихнович В. Л.* Иудаизм / В. Л. Вихнович. — СПб., 2006.
4. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. / под ред. А. А. Сванидзе. — М., 2000.
5. *Ермакова Т. В.* Введение в буддизм / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская и др. — СПб., 1999.
6. *Успенский Ф. И.* История Византийской империи XI— XV вв. / Ф. И. Успенский. — М., 1997.
7. *Куглер Б.* История Крестовых походов / Б. Куглер. — Ростов-н/Д, 1995.

История России с древнейших времен до начала XVI века

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории и авторской программы и тематического планирования курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Методология концепции курса отечественной истории представляет собой определение базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести:

• исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

• формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;

• многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;

• диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;

• общественный, межнациональный и межкультурный консенсус по всем вопросам отбора содержания исторического образования, интерпретации истории России;

• неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов, ценность каждого из них для осмысления современного этапа развития страны;

• реализацию тезиса «Учебники истории не должны быть ареной политической борьбы»;

толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

• воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

Названные принципы нацеливают систему российского образования на учёт геополитических и геостратегических реалий, тех внешних и внутренних вызовов, с которыми сталкивается Россия на современном этапе своего развития. В этих условиях обращение к истокам и особенностям исторического пути страны является исключительно важным для формирования гражданской идентичности молодых поколений россиян, их ответственности за судьбы страны на основе базовых национальных ценностей:

• патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

• социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
• гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
• семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
• труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость:
• наука и образование — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
• традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
• искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
• природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
• человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Программа рассчитана на 40 часов, из расчета 2 часа в неделю.
Данная программа предлагает изучение истории на базовом уровне.
Программа ориентирована на учебник История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева]; под ред.А. В. Торкунова. – М. Просвещение, 2016
Программа включает материал по истории России с древнейших времен до начала XVI века.
Основные *цели курса*:
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно- следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучать историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в крае, стране.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.
Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:
• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
• познавательный интерес к прошлому своей Родины;
• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:
• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
• определение и использование исторических понятий и терминов;
• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факт самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Тема II. Русь в конце IX — первой половине XII в. (11 часов)

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания.

Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных

лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.
Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.
Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.
Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Тема V. Формирование единого Русского государства (9 часов)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.
Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.
Повседневная жизнь и быт населения.

Региональный компонент
Наш регион в древности и Средневековье

Тематическое планирование

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание (инвариантная часть)
1.	Наша Родина – Россия**.**	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Актуализировать** знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; **Используя историческую карту, объяснять** своеобразие геополитического положения России; **Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие об истории России; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.			**С. 6-8**
Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (4 часа)						
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать на карте** расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей **Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, **Описывать** облик и орудия труда древних людей, (на основе работы			**§1**

		строя. Совершенствование орудий труда.	с текстом учебника и дополнительными источниками); **Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий народов; **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**			
3.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.	**Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;** **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать на карте** районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; **Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; **Описывать** условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); **Приводить** примеры распада первобытного строя; **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя); **Осуществлять** самооценку и взаимооценку.			**С.15-19**
4.	Образование первых государств.	Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.	**Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;** **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать** древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; **Актуализировать** знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; **Раскрывать смысл** понятий «государство», «народ»; **Описывать** жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); **Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий народов; **Устанавливать причинно-следственные** связи (на основе информации об истории древних государств); **Осуществлять** самооценку и взаимооценку.			§2
5.	Восточные	Происхождение	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;			**§3**

	славяне и их соседи	восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.	**Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; **Показывать** на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; **Рассказывать** об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; **Сравнивать** подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, **выдвигать гипотезы о** причинах их распространения на тех или иных территориях; **Называть** и **характеризовать** орудия труда и оружие славян; **Описывать** жилище славян; Осуществлять **самооценку и взаимооценку**			
Тема 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.» (11 часов)						
6.	Первые известия о Руси.	Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Раскрывать смысл понятий**: летопись, варяги, Русь, норманны; **Высказывать и аргументировать мнение о** происхождении славян; **Показывать** на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; **Описывать** занятия, облик руссов; **Высказывать мнение об этимологии слова «русь»** (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); **Приводить** примеры исторических источников; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**			**§4**
7	Становление Древнерусского государства	Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост; **Показывать** на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей; **Формулировать** причины и **называть** время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); **Начать составление схемы** «Первые князья Древней Руси»; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.			**§5**

		государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдье, вече. Первые русские князья.				
8	Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	Первые русские князья.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Формулировать** причины и **называть** время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); **Сравнивать** власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы; **Выполнять и защищать** индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации); **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.			**задания на с. 49**
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: митрополит, епископ; **Показывать** на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира; **Называть причины, дату** принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); **Считать,** сколько лет существует христианство в нашей стране; **Актуализировать** знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; **Составлять краткую характеристику** Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.			**§6**

10	Русское государство при Ярославе Мудром	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: династический брак, усобица; **Составлять схему** «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); **Показывать** на карте территорию Руси при Ярославе; **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; **Сравнивать** управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; **Составлять краткую характеристику** Ярослава Мудрого.			**§7**
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий:** княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав; **Показывать** на карте территорию Руси при Ярославичах; **Сравнивать** положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; **Рассказывать** о княжеских усобицах; **Высказывать мнение** о значении Любеческого съезда князей; **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; **Осуществлят**ь самооценку и взаимооценку			**§8**

12.	Общественн ый строй и церковная организация на Руси.	Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; **Рассказывать** о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; ***Участвовать в работе группы*** (осуществлять групповую работу, **презентацию** результата групповой работы); Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**			**§9**
13.	Культурное пространств о Европы и культура Руси	Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), **сравнивать** их с Софийским собором в Константинополе, **объяснять** причины сходства и различия; **Описывать** произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); **Соотносить** информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; **Преобразовывать** текст в таблицу (С.93); **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.			***С.77-81*** **§10**

		архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.				
14.	Повседневная жизнь населения	Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: слобода, образ жизни; **Решать проблемные задания;** **Характеризовать** образ жизни различных слоев древнерусского населения; **Участвовать в работе группы**, осуществлять **презентацию** результата групповой работы; Осуществлять **самооценку и взаимооценку**			**§11**
15.	Практикум «Место Руси в Европе»	Европа в IX-XI. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, со степью и странами Востока. Место Руси в Международной торговле.	**Участвовать в** определении проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Участвовать** в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; **Определять** место Руси в системе европейских государств; **Характеризовать** основные направления внешней политики Руси; **Осуществлять** самооценку и взаимооценку			**С.77-83**
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине X11 в.»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.».	**Актуализировать и систематизировать информацию по теме «**Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»**;** **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок; **Высказывать суждение** о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**			**-------**
Тема 3. « Русь в середине XII- начале XIII вв.» (5 часов)						
17.	Политическая	Социально-экономические и	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке;			**§12**

	раздробленность на Руси	политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.	**Раскрывать смысл понятий**: политическая раздробленность, уделы; **Показывать** на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; **Составлять схему** «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); **Называть хронологические рамки** периода раздробленности; **Называть и раскрывать** причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); **Высказывать и аргументировать мнение** о характере взаимоотношений Руси со степью; **Сравнивать** историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце); Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**			
18.	Владимиро-Суздальское княжество.	Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать** на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; **Характеризовать** особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества **Систематизировать** информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); **Характеризовать** одного из князей Всладимиро-Суздальской Руси (на выбор) Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**			**§13**

19.	Новгородская земля	Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: республика, тысяцкий, владыка, посадник; **Показывать** Новгородской земли; **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; **Рассказывать** об особенностях политической жизни Новгородской республики; **Характеризовать** берестяные грамоты как исторический источник; **Анализировать** документ (по вопросам, с.122) Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**			***§14***
20.	Южные и юго-западные русские княжества	Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.	**Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать** смысл понятий: князь, боярин; **Показывать** на карте территории; **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; ***Участвовать в работе группы*** *(с информацией об* особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств); **Осуществлять** самооценку и взаимооценку.			***С.123-127***
21.	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности»	**Актуализировать и систематизировать** информацию по изученному периоду; **Характеризовать** общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; **Высказывать суждения** о значении периода раздробленности для современного общества; **Выполнять тестовые контрольные задания** по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок; Осуществлять **самооценку и взаимооценку**			
Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.» (10 часов)						

22.	Монгольская империя и изменение политической карты мира	Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать** на карте направления походов монгольских завоевателей; **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них информацию; **Высказывать мнение** о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; **Объяснять** причины успехов монголов; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.			***§15***
23	Батыево нашествие на Русь.	Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	**Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;** **Планировать** свою работу на уроке**;** **Показывать** на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление**;** **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них информацию; **Составлять хронологическую таблицу** основных событий, связанных с походами Батыя на Русь; **Объяснять** причины военных неудач русских князей**;** **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на у**роке.**			***§16***
24	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать** на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; **Характеризовать** значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; **Составлять характеристику** Александра Невского, используя дополнительные источники информации; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**			**§17**
25.	Золотая Орда:	Образование Золотой Орды. Народы,	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке;			**§18**

	государственный строй, население, экономика, культура	экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	**Показывать на карте** границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; **Раскрывать смысл понятий**: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; **Объяснять,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; **Называть и характеризовать** повинности населения русских земель; **Рассказывать** о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.			
26.	Литовское государство и Русь	Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать** на карте территорию Великого княжества Литовского; **Характеризовать** политику литовских князей; **Объяснять** причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; **Высказывать мнение** о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.			**§19**
27.	Усиление Московского княжества	Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать** на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; **Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»;** **Выделять и называть** следствия объединения земель вокруг Москвы; **Начать составление схемы** «Династия Московских князей»; **Высказывать и аргументировать оценочное мнение** деятельности Ивана Калиты; Осуществлять **самооценку и взаимооценку**			***§20***

28.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Выделять основные понятия**: манёвр; **Показывать на карте** место Куликовской битвы; **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; **Высказывать** аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; **Называть дату, высказывать мнение** о причинах и последствиях набега Тохтамыша; **Продолжить составление схемы** «Династия Московских князей»; **Оценивать историческую роль** Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия; Осуществлять **самооценку и взаимооценку**			***§21***
29.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Называть** характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); **Раскрывать смысл понятий**: канон, архитектурный ансамбль, эпос; **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; **Выявлять общее и особенное** в развитии культуры разных княжеств; **Работать с текстами документов, отвечать на вопросы** по текстам; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**			***§22***

30	Самарский край в древности[1]	История Самарского края в древности и в период раздробленности русских земель.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Характеризовать** особенности географического положения земель, входящих в состав современной Самарской области; **Называть** племена, населявшие территорию Самарского края в древности; **Описывать** занятия и быт вятичей; **Актуализировать информацию** Волжской Булгарии и её особенностях; **Работать с текстом документов, рабочим листом**: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.			***Материалы лекции***
31.	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	**Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; **Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; **Выполнять** проверочные задания по истории России данного периода; **Осуществлять** коррекцию знаний**.** Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**			-------
Тема 5. «Формирование единого Русского государства» (9 часов)						
32	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века**.**	Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его	**Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: централизация; **Показывать на исторической карте** государства Европы и русские княжества; **Сравнивать** главные причины централизации на Руси и в Европе; **Соотносить** информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);			***§23***

[1] В качестве источника информации по истории Самарского края данного периода может использоваться учебное пособие Введение в Самарское краеведение. Л.В.Храмков, Самара, 2007.

		последствия.	**Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке			
33	Московское княжество в первой половине XV вв.	Василий I. Московская усобица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: поместье, помещик, служилые люди; **Показывать на исторической карте** расширение территории Московского княжества; **Продолжить составление схемы** «Династия Московских князей»; **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие; **Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке			***§24.***
34.	Распад Золотой Орды и его последствия	Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.	**Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;** **Планировать** свою работу на уроке**;** **Раскрывать смысл понятий:** транзитная торговля, ясак; **Показывать** на исторической карте новые государства на рубежах Руси**;** **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие новых государств**;** **Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); **Объяснять** причины и последствия распада Золотой Орды; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке			**§25**
35.	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель.	**Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;** **Планировать** свою работу на уроке**;** **Раскрывать смысл понятий:** Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; **Показывать на исторической карте** территорию Московского государства, р. Угра**;** **Характеризовать** политическое устройство русского государства при Иване III; **Указывать хронологические рамки** процесса становления единого Русского государства; **Выделять главное в тексте учебника** (на основе работы с			**§26**

			информацией о политике Ивана III); **Объяснять причины и последствия** ликвидации ордынского ига; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.			
36	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл** понятий: догмат, автокефалия; **Определять роль** православной церкви в становлении российской государственности; **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; **Объяснять** значение выражения «Москва - Третий Рим»; **Высказывать мнение** о причинных появления ересей; **Сравнивать** взгляды иосифлян и нестяжателей; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.			**С.96-100**
37	Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»	Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии; **Характеризовать** социальное развитие Русского государства XV века; **Объяснять причины и значение** принятия судебника Иваном III; **Работать** в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы; **Выделять (в тексте учебника) и называть** основные признаки социальных групп**, характеризовать** их; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.			**С. 101-106**
38	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Объяснять понятия**: поэма, регалии; **Составлять таблицу** «Культура Руси в XV в.»; **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; **Характеризовать** стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.			**§27**

39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства»	**Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; **Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; **Высказывать суждения** о значении наследия XV вв. для современного общества; **Выполнять проверочные задания** по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ); **Осуществлять коррекцию** знаний Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**			**проекты**
40	Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времен до начала XVI века».	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»	**Актуализировать и систематизировать** исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»; **Защищать проекты** по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**			**------**

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".
Планируемые результаты изучения Истории Средних веков[2]

Выпускник научится:

• ***локализовать во времени*** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• ***проводить поиск информации*** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• ***составлять описание*** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

[2] Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• ***сопоставлять*** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и входе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме папки достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов поводится с помощью диагностических работ(промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список образовательных интернет-ресурсов по истории Средневековья

1. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: http:/antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm
2. Манускрипты и рукописи на латыни:
http://www.tertullian.org/manuscripts apologeticum/ manuscripts apologeticum.htm
3. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В.Ломоносова: http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm

Список литературы для учителя

Основная литература

4. *Гумилёв Л. Н.* Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.

5. *Дюби Ж.* Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. - М., 2000.
6. *Дюби Ж.* Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000.
11. *Егер О.* История Средних веков/О. Егер. — М., 2007.
12. *Ле Гофф Ж.* Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
13. Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш.— СПб, 2001.
14. *Шевченко Н. И.* Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник/ Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.