Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на МО учителей гуманитарных наук Протокол № 1 от 4 августа 2020г Руководитель МО _____/Степочкина О.А.	зам. директора по УР 14 августа 2020 г. _____ /Имашева А.С./.	На заседании Педагогического совета Протокол № 2 от 28.08. 2020г Председатель _____/Шустова Н.И.	Директор ГБОУ СОШ п.Масленниково _____/Шустова Н.И./ Приказ № 34/ от 31.08.20

Рабочая программа по истории 9 класс

Масленниково, 2020

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
2. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020
3. М.Л. Несмелова. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020
4. Учебный план школы.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Тип программы: базовая по истории.

Актуальность:

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
5. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов

В результате изучения курса, обучающиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной

жизни народов, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Общая характеристика учебного курса.

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования. В рамках стандарта понятие «результат образования» рассматривается с позиций деятельностного подхода. От того, какими понятиями, операциями наполнено содержание обучения, зависит успешность проектирования определенного типа мышления, способов восприятия окружающего мира, возможности самореализации личности ученика.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, а также способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Это означает, что результаты общего образования должны иметь характер универсальных (метапредметных) умений, обеспечивающих общекультурную направленность общего образования, универсализацию и интеграцию знаний и представлений. Универсальные учебные действия, приобретенные учеником в результате обучения, должны обеспечить его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Что касается требований, предъявляемых к результатам освоения основных образовательных программ, то они структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим, индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Таким образом, предполагается решение важнейшей стратегической национальной задачи – преобразование образовательного стандарта в инструмент опережающего развития образования.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиальное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории

человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
— познавательный интерес к прошлому своей страны
— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
— формирование коммуникативной компетентности;
— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:
— составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
— применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
— использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
— использование сведений из исторической карты как источника информации;
— описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий новой истории;
— понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
— высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия жителей Российской империи и их соседей;
— поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
— анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
— использование приёмов исторического анализа;
— понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
— оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
— сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
— систематизация информации в ходе проектной деятельности;
— поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
— личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
— уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Содержание программы учебного предмета «История Нового времени». (25 часов)

Глава I. Начало индустриальной эпохи. (часов)

Экономическое развитие в XIX-начале XX в. Промышленная революция в XIX в. Век капитала. Неравномерность экономического развития. Подъемы и кризисы. Монополистический капитализм. Сельское хозяйство.
Меняющееся общество. Демографическая революция. Общества и движения. Изменения социальной структуры. Рабочий вопрос.
Век демократизации. Между реформами и революцией. Формы правления. Парламенты и право голоса. Развитие политический партий. Государственное развитие.
«Великие идеологии». Появление идеологий. Либералы. Консерваторы. Социалисты и анархисты. Марксизм. Национальная идеология.
Образование и наука. Грамотность и школа. «Век чтения». Успехи естественных наук. Гуманитарные науки.
XIX век в зеркале художественных исканий. Крах просветительских иллюзий. Жизнь без романтического флёра. От критического реализма к натурализму. «Все сводится к деньгам!». «Огненные кисти романтиков». «Надо омужичить скусство!» «Салон отверженных» В поисках собственного пути. Создатели маленьких шедевров.
Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. Питание. Одежда. Торговля и потребление. Техника в доме. Средства транспорта. Новое качество связи. Массовая культура и расширение форм досуга. Пространство и время. Индивидуализм и коллективное сознание.

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (часов)

Консульство и империя. Первый консул. Император французов. На полях сражений. Закат империи. Итоги правления Наполеона I.

Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи. Экономическое развитие. Французское общество. От реставрации к революции. Июльская монархия 1830-1848 гг. французская революция 1848 г. от Второй республики к Второй империи.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «Мастерская мира». Социальное развитие. Политическое развитие Великобритании. Борьба за парламентскую реформу. Реформы 1820-1840-х гг. Рабочее движение.

«От Альп до Сицилии: объединение Италии. Италия в начале XIX в. Революция начала 1820-х гг. в Средиземноморье. Революция 1848 г. в Италии. Объединение Италии.

Германия в первой половине XIX в. Германия к началу XIX в. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Революция 1848 г. в Германии. На пути к единству. Бисмарк и объединение Германии.

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. Роль национальной идеи. Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально-экономическое развитие Австрии. Политическое развитие. Революция 1848 г. от Австрии к Австро-Венгрии. Кризис Османской империи. Попытки реформ.

США да середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост. США в начале XIX в. Экономическое развитие. Политическое развитие и проблема рабства. Гражданская война 1861-1865 гг.

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в. (часов)

Страны Азии в XIX-начале XX в. Индия к началу XIX в. Британское владычество в Индии. Восстание сипаев. Начало борьбы за независимость. Персия в первой половине XIX в. от восстания бабидов до революции 1905-1911 гг. Афганистан в XIX в. Китай в первой половине XIX в. Восстание тайпинов. Раздел Китая. Япония в первой половине XIX в. «Реставрация Мэйдзи» 1868 г. и реформы.

Африка в XIX-начале XX в. Африка к началу XIX в. «Открытие» Африки. Покорение Северной Африки. «Схватка за Африку». Цветок из европейских садов на африканской почве. Эфиопия – страна, оставшаяся самостоятельной. Колониальное господство в Африке. Колониальное соперничество. Англо-бурская война.

Латинская Америка: нелегкий груз независимости. Латинская Америка к началу XIX в. Война за независимость. После освобождения. Латинская Америка на рубеже XIX –XX вв.

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в. (часа)

Великобритания до Первой мировой войны. Викторианская эпоха. Больше не «мастерская мира». Парламентские реформы. Рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.

Франция: Вторая империя и Третья республика. Вторая империя во Франции 1852-1870 гг. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна 1871 г. Борьба за республику. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Рабочий вопрос.

Германия на пути к европейскому лидерству. Внутреннее устройство. Германское общество. Экономическое развитие. Политика Бисмарка. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Система дуализма. Экономическое развитие. Социальное развитие. Политическое развитие. Национальная проблема. Балканские страны.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения. Конституционная монархия. Мучительный путь развития сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Плата за отсталость страны – эмиграция. Движения протеста в стране. Виктор Эммануил III. «Социализм может быть побежден только оружием свободы». Колониальные авантюры – «стать не хуже других». Между двумя блоками.

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Реконструкция юга. Экономический рывок. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система в конце XIX-начале XX в. Расовая проблема после Гражданской войны. Идеи экспансии.

Международные отношения в XIX-начале XX в. Венская система. Международные отношения до Крымской войны 1853-1856 гг. Крымская война 1853-1856 гг. кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики ведущих держав. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.

Содержание программы учебного предмета «История России XIX-начала XX вв.» (43 часа)

Глава I. Россия в первой четверти XIX века. (10 часов)

Введение. Россия в XIX веке.

Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Создание министерств. Негласный комитет. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

Россия в международных отношениях начала 19 века. Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свёртывания либеральных реформ. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 года. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион. Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало Заграничных походов, их цена. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика Александра 1в 1815-1825 гг. Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года. Экономический 1812—1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг.

Глава II. Россия во второй четверти XIX века. (7 часов)

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура).

Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота, его Экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле.

Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Рост городов.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение Западники (Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин) Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский). Петрашевцы. Теория «общинного социализма.

Внешняя политика во второй четверти XIX века. Внешняя политика во второй четверти XIX в. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия.

Крымская война 1853-1856 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов. В.А. Корнилов. В.И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М. Бэра. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович, драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов, А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкции Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи и её вклад в мировую культуру. Взаимное обогащение культур.

Глава III. Россия в эпоху Великих реформ. (7 часов)

Отмена крепостного права в России. Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Отмена крепостного права. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Реформы местного самоуправления и суда. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. XIX в. «конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860-1870-х гг. Национальный вопрос в царствование Александра II. .Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Реформы в области образования и военного дела. Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Претворение реформ в жизнь. Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного промышленного производства, развитие торговли. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. XIX в. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционно народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина. «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг. причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг. (9 часов)

Начало царствования Александра III. Личность Александра III . Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Консервативная корректировка реформ предыдущего царствования. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 1880-1890-е гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Просвещение и наука во второй половине XIX века. Расцвет российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А. Г. Столетов, д. И. Менделеев, И. М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Расширение издательского дела.

Литература и изобразительное искусство.

Критический реализм в литературе (Н. А. Некрасов, II, С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Развитие российской журналистки революционно-демократическая литература. Русское искусство.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество.

Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Могучая кучка и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие

связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Глава V. Россия в начале XX века. (10 часов)

Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.

Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические П.А. Столыпина

Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты обучения	КРО	Домашнее задание
История Нового времени 1800-1913 гг.					
Глава I. Начало индустриальной эпохи. (5 часов)					
1	Экономическое развитие в XIX-начале XX в.	1	— оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; — описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий новой истории; — поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; — использование приёмов исторического анализа; — составление и анализ генеалогических схем и таблиц; — применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории.	— описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий новой истории; — поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; — составление генеалогических схем и таблиц; — применение понятийного аппарата для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре-менности в курсах всеобщей истории.	§ 1
2	Меняющееся общество.	1			§ 2
3	Век демократизации.	1			§ 3
4	«Великие идеологии». Образование и наука.	1			§ 4-5
5	XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1			§ 6-7
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 часов)					
6	Консульство и империя.	1	— оценивание поступков, человеческих качеств на основе	— описание условий существования, основных	§ 8
7	Франция в первой половине XIX в.:	1			§ 9

	от Реставрации к Империи.		осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; — описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий новой истории; — поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; — использование приёмов исторического анализа; — составление и анализ генеалогических схем и таблиц; — применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; — определение терминов.	занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий новой истории; — поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; — составление генеалогических схем и таблиц; — применение понятийного аппарата для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; — определение терминов.	
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1			§ 10
9	«От Альп до Сицилии: объединение Италии.	1			§ 11
10	Германия в первой половине XIX в.	1			§ 12
11	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1			§ 13
12	США да середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1			§ 14
13	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX в.	1			-----
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в. (3 часа)					
14	Страны Азии в XIX-начале XX в.	1	— описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий новой истории; — поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; — использование приёмов исторического анализа; — составление и анализ генеалогических схем и таблиц; — применение приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;	— описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий новой истории; — поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; — составление генеалогических схем и таблиц; — определение терминов.	§ 15
15	Африка в XIX-начале XX в.	1			§ 16
16	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	1			§ 17

			— определение терминов.		
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в. (9 часов)					
17	Великобритания до Первой мировой войны.	1	— оценивание поступков, человеческих качеств на основе — осмысления деятельности — исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; — описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий новой истории; — поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; — применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории.	— описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий новой истории; — поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; — применение понятийного аппарата для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории.	§ 18
18	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1			§ 19
19	Германия на пути к европейскому лидерству.	1			§ 20
20	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1			§ 21
21	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1			§ 22
22	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1			§ 23
23	Международные отношения в XIX-начале XX в.	1			§ 24
24	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.»	1			-----
25	Повторительно-обобщающий урок по разделу «История Нового времени».	1			-----
История России XIX-начала XX вв. **Глава I. Россия в первой четверти XIX века. (10 часов)**					
26	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1	— составление и анализ генеалогических схем и таблиц; — использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; — использование сведений из исторической карты как источника информации; — поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; — анализ информации, содержащейся в летописях и	— составление схем и таблиц; — использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; — использование сведений из исторической карты как источника информации; — поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; — понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических	§ 1
27	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1			§ 2
28	Внешняя политика Александр I в 1801-1812 гг.	1			§ 3
29	Отечественная война 1812 года	1			§ 4
30	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.	1			§ 5
31	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1			§ 6
32	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века	1			§ 7
33-34	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2			§ 8-9

35	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти XIX века»	1	других исторических документах; — использование приёмов исторического анализа; — понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; — оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; — сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; — поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России.	источников; — оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок.	-----
Глава II. Россия во второй четверти XIX века. (7 часов)					
36	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	— составление и анализ генеалогических схем и таблиц; — использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; — использование сведений из исторической карты как источника информации; — описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры,	— использование сведений из исторической карты как источника информации; — описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры; — поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; — оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя	§ 10
37	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1			§ 11
38	Общественное движение при Николае I	1			§ 12
39-40	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымска война 1853-1856 гг.	2			§ 13-14
41	Культурное пространство империи в первой половине 19 века: художественная культура народов России	1			с. 103-111
42	Повторительно-обобщающий урок по	1			-----

	теме: «Россия во второй четверти XIX века»		событий новой истории; — высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия жителей Российской империи и их соседей; — поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; — анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; — использование приёмов исторического анализа; — оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; — сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; — личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи; — уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.	из гуманистических ценностных ориентаций, установок; — уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.	
Глава III. Россия в эпоху Великих реформ. (7 часов)					
43	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	— составление и анализ генеалогических схем и таблиц; — использование сведений из исторической карты как источника информации; — понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;	— составление таблиц; — использование сведений из исторической карты как источника информации; — поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; — оценивание поступков,	§ 15
44	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года	1			§ 16
45	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1			§ 17
46	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1			§ 18

47	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	— поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; — использование приёмов исторического анализа; — оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; — сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; — систематизация информации в ходе проектной деятельности; — поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России.	человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; — поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России.	§ 19-20
48	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1			§ 21
49	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху Великих реформ»	1			-----
Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг. (9 часов)					
50	Александр III: особенности внутренней политики	1	— составление и анализ генеалогических схем и таблиц; — применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; — описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий новой истории; — высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия жителей Российской империи и их соседей; — поиск в источниках различного	— применение понятийного аппарата; — описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий новой истории; — поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; — личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи; — уважение к русской культуре и культуре других народов,	§ 22
51	Перемены в экономике и социальном строе	1			§ 23
52	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1			§ 24
53	Внешняя политика Александра III	1			§ 25
54	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения российской науки и образования	1			с. 36-42
55	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература	1			с. 42-47
56	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура народов	1			с. 47-54

	России		типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; — анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; — сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; — поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России; — личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи; — уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.	понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.	
57	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX веке	1			с. 54-61
58	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»	1			-----
Глава V. Россия в начале XX века. (10 часов)					
59	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития	1	— составление и анализ генеалогических схем и таблиц; — использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; — использование сведений из исторической карты как источника информации; — понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; — высказывание суждений о	— составление схем и таблиц; — использование сведений из исторической карты как источника информации; — поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; — оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; — систематизация информации в ходе проектной деятельности;	§ 26
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1			§ 27
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1			§ 28
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1			§ 29
63	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1			§ 30
64	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	1			§ 31
65	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1			§ 32

66	Серебряный век русской культуры	1	значении исторического и культурного наследия жителей Российской империи и их соседей; — поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; — анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; — использование приёмов исторического анализа; — оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; — сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; — систематизация информации в ходе проектной деятельности; — личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи.	— личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи.	с. 111-118
67	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века»	1			-----
68	Повторительно-обобщающий урок по разделу «История России XIX-начала XX вв.»	1			-----

УМК:

Учебник:

1. Юдовская А.Я. и др. «Всеобщая история. История нового времени1800. 9 класс», М.: Просвещение, 2019.
2. История России 9 класс под ред. А.В. Торкунова, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2019.

Рекомендуемая литература:

1. Годер Г.И., Свенцицкая И.С., Агибалова Е.В., Юдовская А.Я., Сороко-Цюпа О.С. «Программа по Всеобщей истории», 5-9 классы, М.: Просвещение, 2018

2. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. М.: «Просвещение», 2018
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Лукутин А.В. История России. 9 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017
4. Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. 9 класс. В 2 ч. К учебнику под ред. Торкунова А.В. М.: Просвещение, 2017.
5. Воробьева С.Е. Тесты по истории России. 9 класс. В 2 ч. К учебнику под ред. Торкунова А.В. М.: Просвещение, 2019.
6. Соловьев Я.В. Контрольные работы по истории России. 9 класс. К учебнику под ред. Торкунова А.В. М.: Просвещение, 2019.
7. Тестовые задания по Новой истории в 2-х частях, М.: 2018