Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на МО учителей гуманитарных наук Протокол № 1 от 4 августа 2020 г Руководитель МО _____/Степочкина О.А.	зам. директора по УР 14 августа 20 20 г. _____ /Имашева А.С./.	На заседании Педагогического совета Протокол № 2 от 28 августа 2020 г Председатель _____/Шустова Н.И.	Директор ГБОУ СОШ п.Масленниково _____/Шустова Н.И./ Приказ № 54/2 от 31.08.20

Рабочая программа по истории 8 класс

Масленниково, 2020

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. От 31.12.2015 года).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями);

- Основной образовательной программой ГБОУ СОШ п. Масленниково
- Учебным планом ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2020-2021 учебный год
- Положением о Рабочей программе учебного курса, внеурочной деятельности
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждёнными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993 (с изменениями от 24.11.15).
- авторской программой под редакцией Т.В.Коваль, Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации.», 8 класс, М.: Просвещение, 2020 и Торкунова А.В. «Программа по истории России», 5-9 классы, М.: Просвещение, 2016

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Учебник:

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «Новая история.1800-1913», 8-й класс, М.: Просвещение, 2016.
2. История России 8-й класс под ред. А.В. Торкунова, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2018.

Рекомендуемая литература:

1. Годер Г.И., Свенцицкая И.С., Агибалова Е.В., Юдовская А.Я., Сороко-Цюпа О.С. «Программа по Всеобщей истории», 5-9 классы, М.: Просвещение, 2011
2. Торкунов А.В. «Программа по истории России», 5-9 классы, М.: Просвещение, 2016
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800 годы. 7 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.: Просвещение, 2017
4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2017
5. Баранов П.А. . Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. 7 класс. Проверочные и контрольные работы. М.: Просвещение. 2018
6. Поздеев А.В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 7 класс, М.: «ВАКО», 2016
7. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс. М.: Просвещение, 2015

8. Артасов А.И., Данилов А.А. История России. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2016
9. Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России в 2-х частях. 8 класс. М.: Экзамен, 2017
10. Воробьева С.Е. Тесты по истории России в 2-х частях. 8 класс. М.: Экзамен, 2017
11. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс. М.: Просвещение, 2016

Тип программы: базовая по истории.

Реализация учебной программы обеспечивается учебниками «Новая история.1800-1913», 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.] – М.: Просвещение, 2016. и «История России» 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций / [под ред. А.В. Торкунова], в 2-х частях, М.: Просвещение, 2018 , включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Актуальность:

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Цели:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
-формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Общая характеристика учебного курса.

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования. В рамках стандарта понятие «результат образования» рассматривается с позиций деятельностного подхода. От того, какими понятиями, операциями наполнено содержание обучения, зависит успешность проектирования определенного типа мышления, способов восприятия окружающего мира, возможности самореализации личности ученика.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, а также способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Это означает, что результаты общего образования должны иметь характер универсальных (метапредметных) умений, обеспечивающих общекультурную направленность общего образования, универсализацию и интеграцию знаний и представлений. Универсальные учебные действия, приобретенные учеником в результате обучения, должны обеспечить его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Что касается требований, предъявляемых к результатам освоения основных образовательных программ, то они структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим, индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Таким образом, предполагается решение важнейшей стратегической национальной задачи – преобразование образовательного стандарта в инструмент опережающего развития образования.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиальное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

— критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

— *овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;*

— *способность применять понятийный аппарат исторического знания;*

— *умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;*

— *расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;*

— *готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.*

— *знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;*

— *основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII вв.;*

— *важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;*

— *изученные виды исторических источников;*

— *соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;*

— *использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;*

— *показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий*;

— рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

— соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

— определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

— *объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;*

— *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.*

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

Новая история 1500-1800 гг.:

- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800 годы. 7 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.: Просвещение, 2017
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2017
- Баранов П.А. . Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. 7 класс. Проверочные и контрольные работы. М.: Просвещение. 2018

История России:

- История России 8-й класс под ред. А.В. Торкунова, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2018
- Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс. М.: Просвещение, 2015
- Артасов А.И., Данилов А.А. История России. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2016
- Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России в 2-х частях. 8 класс. М.: Экзамен, 2017
- Воробьева С.Е. Тесты по истории России в 2-х частях. 8 класс. М.: Экзамен, 2017

- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс. М.: Просвещение, 2016

Содержание программы учебного предмета «История России в конце XVII-XVIII в.».

Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 часов)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (6 часов)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Глава III. Российская империя в период правления Екатерины II. (9 часов)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Глава IV. Российская империя при Павле I. (2 часа)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Глава V. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (9 часов)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Содержание программы учебного предмета «История Нового времени»

Тема III. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Тема IV. Традиционные общества в раннее Новое время

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/	Тема урока и тип урока	Кол-во часов	Предметные результаты обучения	КРО	Домашнее задание

п					
История России в конце XVII-XVIII в.					
Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (19 часов)					
1	Вводный урок.	1	- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества; - способность применять понятийный аппарат исторического знания; - умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. - знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - изученные виды исторических источников; - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	- способность применять понятийный аппарат исторического знания; - умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; - знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; - изученные виды исторических источников; - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических	с. 5-6
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1			§ 1,
3	Предпосылки Петровских реформ	1			§ 2
4	Начало правления Петра I	1			§ 3
5-6	Северная война 1700-1721 гг.	2			§ 4, с. 25-29; § 4, с. 29-35
7	Реформы управления Петра I	1			§ 5
8	Экономическая политика Петра I	1			§ 6,
9	Российское общество в Петровскую эпоху	1			§ 7
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1			§ 8
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1			§ 9
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1			§ 10
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1			§ 11
14	Значение петровских преобразований в истории страны	1			§ 12
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований ПетраI»	1			----
Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (6 часов)					
16-	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	2	- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой	- способность применять понятийный аппарат исторического знания;	§ 13-14, с. 84-86;

17			основой миропонимания и познания общества; - способность применять понятийный аппарат исторического знания; - умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. - знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; - знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	§ 13-14, с. 86-91
18	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1			§ 15
19	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1			§ 16
20	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1			с. 105-109
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	1			----
Глава III. Российская империя при Екатерине II. (часов)					
22	Россия в системе международных отношений	1	- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности; - умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; - расширение опыта оценочной деятельности	- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; - умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. - знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии.	§ 17
23 - 24	Внутренняя политика Екатерины II	2			§ 18, с. 9-11; § 18, с. 11-15
25	Экономическое развитие при Екатерине II	1			§ 19
26	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1			§ 20
27	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1			§ 21
28	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерина II	1			с. 32-37
29	Внешняя политика Екатерины II	1			§ 22
30	Начало освоения Новороссии и Крыма	1			§ 23

31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. - знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии.		----
Глава IV. Российская империя при Павле I (3 часа)					
32	Внутренняя политика Павла I	1	- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. - знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии.	- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; - знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии.	§ 24
33	Внешняя политика Павла I	1			§ 25
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Павле I»	1			----
Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (5 часов)					
35	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1	- способность применять понятийный аппарат исторического знания; - умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. - знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития - изученные виды исторических источников; - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших	- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	С. 72-77
36	Образование в России в XVIII в.	1			С. 77-81
37	Российская наука и техника в XVIII в.	1			С. 81-86
38	Русская архитектура XVIII в.	1			С. 86-91
39	Живопись и скульптура	1			С. 91-97
40	Музыкальное и театральное искусство	1			С. 97-101
41	Народы России в XVIII в.	1			С. 101-105
42	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1			§ 26
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской	1			----

	империи в XVIII в.»		событий отечественной и всеобщей истории;		
44	Итоговое повторение по курсу «История России в конце XVII-XVIII в.»	1	- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.		----
История Нового времени **Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований (18 часов)**					
45	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	Первая общеевропейская война. Вестфальский мир. Северная война. Война за австрийское наследство.	Война за австрийское наследство.	§ 18-19, с. 177-180
46-47	Великие просветители Европы	2	Развитие естественных наук (Ньютон). Французские просветители и их идеи (Вольтер, Монтескье, Дидро, Руссо).	Французские просветители и их идеи (Вольтер, Монтескье, Дидро, Руссо)	§20, с. 185-187; §20, с. 187-191
48-49	Мир художественной культуры Просвещения	2	Литература, живопись, музыка	Литература	§21, с. 194-199; §21, с. 199-207
50-51	На пути к индустриальной эре	2	Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Положение рабочих	Аграрная революция в Англии	§22, с. 207-210; §22, с. 211-215
52-53	Английские колонии в Северной Америке	2	Первые колонии. Формирование североамериканской нации и её идеология.	Формирование североамериканской нации и её идеология	§23, с. 217-220; §23, с. 221-226
54-55	Война за независимость. Создание Соединѐнных Штатов Америки	2	Война за независимость, образование США. Дж. Вашингтон. Конституция 1787г.	Война за независимость, образование США.	§24, с. 226-231; §24, с. 231-235
56-57	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	2	Кризис абсолютизма, начало революции.	Кризис абсолютизма	§25, с. 236-241; §25, с. 241-247
58-59	Французская революция. От монархии к республике	2	Свержение монархии. «Лагерь революции»: основные группировки, деятели, их смена у власти.	Свержение монархии.	§26, с. 249-254; §26, с. 254-260
60-61	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	2	Якобинская диктатура. Итоги и значение революции.	Якобинская диктатура.	§27, с. 263-267; §27, с. 267-273
62	Повторительно-	1			----

	обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»				
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов)					
63 - 64	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	2	Основные черты восточной цивилизации (Индия, Китай, Япония).	Основные черты восточной цивилизации (Китай)	§28, с. 276-280; §28, с. 280-286
65 - 66	Государства Востока. Начало европейской колонизации	2	Империя Великих Моголов в Индии. Маньчжурское завоевание Китая.	Маньчжурское завоевание Китая.	§29-30, с. 286-291; § 29-30, с. 291-297
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1			----
68	Итоговое повторение по курсу «История Нового времени»	1			----