Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области

СОГЛАСОВАНО
Капурова Н.Ю.
(ФИО родителя, законного представителя
(подпись родителя, законного представителя)
Дата «27» 08 2020 г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 2
от «28» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
/Н.И. Шустова/
Дата «28» августа 2020 г.

Адаптированная общеобразовательная программа
по географии
для обучающихся с тяжелым нарушением речи
8 класс

п. Масленниково, 2020г.

Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ (ТНР).
География России. Природа. 8 класс.
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» адаптирована для обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Статус документа: рабочая программа по географии составлена на основе примерной программы по географии среднего общего образования.

Программа отражает специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, страдающих выраженнымобщим недоразвитием речи (алалией, дизартрией), фонетико-фонематическим недоразвитием, нарушениями лексико-грамматического строя речи, письма и чтения, степень выраженности которых не препятствует инклюзивному обучению в рамках общеобразовательных классов обычной общеобразовательной школы. При этом у обучающихся сохранный физический слух и интеллект. Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи получают образование в обычных общеобразовательных классах, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Цель:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать значимость географического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- воспитание культуры личности,отношения к географии как к части общечеловеческой культуры.

Коррекционными целямиреализации адаптированной рабочей программы «География» является создание условий для:

- организации коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения;
- достижения выпускниками основной школы целевых установок,

определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи, реализуемые на уровне основного общего образования:

- формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения;
- формирование системы научных представлений, отражающих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства России, Томской области, регионов и стран мира;
- развитие индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- воспитание убежденность в позитивной роли географии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

Коррекционные задачи, реализуемые на уровне основного общего образования:

- создание условий для адаптации обучающихся при переходе с первого уровня обучения на уровень основной школы;
- создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ограниченными возможностями развития.

Рабочая программа «География» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики таких обучающихся. Одним из ведущих признаков обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту,

обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Преемственность:

В процессе обучения учащихся географии в 5-9 классах выделяют межпредметные связи:

- с физикой (геосферы земли);
- с биологий (животный и растительный мир материков);
- с химией (изучение состава оболочек Земли).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие умения и качества:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору;
2. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

При формировании регулятивных УУД учащийся научится:

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
6. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
7. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
8. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

При формировании познавательных УУД учащийся научится:

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
2. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
4. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
5. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
6. Вычитывать все уровни текстовой информации.
7. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
8. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

При формировании коммуникативных УУД учащийся научится:

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
3. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
4. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

1. Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;

2. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
3. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
4. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
5. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе географических параметров.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Учащийся научится:

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация изображений и звуков

Учащийся научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

Создание письменных сообщений

Учащийся научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии сего смыслом средствами текстового редактора;

Коммуникация и социальное взаимодействие

Учащийся научится:

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Учащийся получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Учащийся научится:

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Учащийся научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Учащийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Учащийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- Интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации.

Учащийся научится:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Учащийся получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Речевая деятельность.

Учащийся научится:

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Чтение

Учащийся научится:

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Письмо

Учащийся научится:

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана.
- Выпускник получит возможность научиться:
- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи рабочей программы **дополняются результатами коррекционной работы.**

Планируемые результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи,преодолению и профилактике нарушений чтения и письма в рамках изучения рабочей программы:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;

- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации;
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения;
- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.

Планируемые результаты коррекционной работы по овладению социальной компетенцией в рамках изучения рабочей программы:

- повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- прогресс в развитии познавательной функции речи;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;

Содержание учебного предмета « География России. Природа. Население». 8 класс

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и

прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные вопросы, понятия	Планируемые результаты				Вид контроля	Домашнее задание
		план	факт		предметные	метапредметные	личностные	Коррекционная работа		
Введение (1 час)										
1	Что изучает физическая география России	03.09		источники географической информации	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.	Коммуникативные: продолжить обучение в эвристической беседе. Регулятивные– уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные -Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;	Использовать раз-личные источники географической информации	Фронтальный	с. 3-6
Тема 1: Пространство России (7 часов).										
2	Географическое положение	08.09		Обозначение границ России, соседних	Ученик должен понимать связь между	Коммуникативные – уметь	осознание себя как члена общества на	показывать и называть факторы,	Индивидуальный Фронтальн	П1 вопросы, к/к

	(ГП) России			государств, крайних точек. Визитная карточка России: территория, население. Виды и уровни географического положения. <u>Практическая работа № 1</u>	географическим положением и другими компонентами природы	отображать информацию в графической форме. Регулятивные самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Познавательные– уметь управлять своей познавательной деятельностью	глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать	ый	
3	Моря, омывающие берега России	10 .09		моря, омывающие Россию	Показывать на карте моря омывающие Россию	Коммуникативные – добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Регулятивные – применять	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации,		Индивидуальный, фронтальный	П2, вопросы

						методы информационного поиска. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества	житель конкретного региона);	на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе		
4	Россия на карте часовых поясов	15.09		Местное и поясное время. Линия перемены дат. Летнее время. Определение поясного времени для разных пунктов России.	Ученик должен знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	Коммуникативные– добывать недостающую информацию из карт атласа. Регулятивные - применять методы информационного поиска Познавательные– уметь определять время	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);		Индивидуальный Фронтальный	П 3 вопросы
5	Практическая работа «Определение поясного времени».	17.09							Индивидуальный	П 3
6-7	Как	22.092		Путешествия и	Ученик должен	Коммуникат	Воспитание	показывать и	Фронтальн	П 4-5

	осваивали и изучали территорию России	4.09		открытия новгородцев и поморов. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Великая Северная экспедиция. Изучение территории России отечественным и учеными. Экспедиции Российского Географического общества. Современные географически е исследования.	знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	ивные – систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. Регулятивные – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные - объяснять вклад путешественников – исследователей	патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь	ый Индивидуальный	вопросы Принести к/к
8	Контрольная работа №1 по теме «Пространства России»	29.09		Урок повторения и обобщения знаний					Индивидуальный Фронтальный	-

								населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе		
	Раздел I.Особенности природы и природные ресурсы России 22 часа									
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые 5 часов									
9	Особенности рельефа России	01.10		Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты. Закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и	Коммуникативные - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные– самостоятельно выделять и формулировать познаватель	формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	Выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные форм рельефа, выявлять осо-бенности	Фронтальный Индивидуальный	П 6 вопросы, к/к

					месторождения.	ную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества		рельефа страны, наносить их на контурную карту;определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонческих движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей;		
10	Геологическое строение территории России	06.10		Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты.		Формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;		Фронтальный	П 7
11	Минеральные ресурсы России	08.10		Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Жизнь	Ученик должен знать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения		формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;		Фронтальный индивидуальный	П 8 вопросы, к/к
12	Развитие форм рельефа	13.10							Фронтальный индивидуальный	П 9 вопросы
13	Контрольная работа №2 по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные	15.10			Научиться самодиагностике и самокоррекции.	Коммуникативные - организовывать и планировать учебное сотрудничес	формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;		Индивидуальный	Повторить П 6-9

	ископаемые России».			в горах и на равнинах. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.		тво с учителем и одноклассниками. Регулятивные– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества		показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры ис-пользования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду;		
	Тема 2. Климат и климатические ресурсы 5 часов									
14	Факторы, определяющие особенности	18.10		Факторы, определяющие климат России: географическая	Ученик должен знать факторы, определяющие климат России.	Коммуникативные – формировать навыки	Формирование устойчивой мотивации к исследовательс	Знать: закономерности распределен	Фронтальный, индивидуальный	П 10 вопросы

	климата России.			широта, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, рельеф, близость морей и океанов, океанические течения, антропогенные воздействия. Фронты. Циклоны и антициклоны.	Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные - делать выводы о	кой деятельности	ия суммарной солнечной радиации. Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных		
15	Распределение тепла и влаги на территории России.	20.10		Распределения тепла на территории страны, распределение осадков.	Ученик должен знать условия распределения тепла и влаги по поверхности		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		Фронтальный	П 11 вопросы
16	Типы климатов России	22.10		Климатические пояса и области на территории России, их характеристика.	Ученик должен знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды				Фронтальный	П 12 вопросы
17	Зависимость человека от	25.10		Агроклиматология,	Ученик должен показатели				Фронтальный	П 13 вопросы

	климата.			агроклиматические ресурсы, неблагоприятные климатические явления.	агроклиматических ресурсов, знать неблагоприятные климатические явления.			типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для		
18	Контрольная работа №3. по теме «Климат и климатические ресурсы»	27.10		Факторы, определяющие климат России, типы климатов России	Научиться самодиагностике и самокоррекции.		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		Индивидуальный	-

								обеспечения жизни людей		
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы 4 часа										
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки	29.10		Вода – один из важнейших видов ресурсов. Внутренние воды – основные источники пресной воды. Важнейшие особенности российских рек	Ученик должен знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам.	Коммуникативные– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные– уметь работать с картой.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Уметь: показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования	Фронтальный	П 14 вопросы
20	Реки	10.11							Зачѐт по карте «Реки России»	П 14
21	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	12.11		Озера: размещение по территории страны, их различия по происхождению озерных котловин. Влияние озер на другие компоненты природы. Болота: причины возникновения	Ученик должен знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		Фронтальный индивидуальный	П 15 вопросы

				. Роль в природе. Крупнейшие заболоченные районы. Подземные воды: происхождение многолетней мерзлоты на территории России. Ее влияние на природу и хозяйственную деятельность людей. Ледники. Многолетняя мерзлота.				вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристикукрупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ		
22	Водные ресурсы	17.11		Понятие водных ресурсов и водного кадастра. Неравномерность размещения водных ресурсов. Рост потребления и загрязнения воды человеком	Ученик должен знать особенности вод своего региона, бассейны, режим использования. Уметь объяснять их размещение.	Коммуникативные– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные– самостоятельно	Формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;		Фронтальный индивидуальный	П 16 вопросы

						выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные– уметь работать с картой.				
	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы 3 часа									

23	Образование почв и их разнообразие	19.11		Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почва – национальное богатства. Факторы образования почв, их основные типы. Свойства, различия в плодородии Главные типы почв России, особенности их географии.	Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.	Коммуникативные– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт	Осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель	Фронтальный Индивидуальный	П 17 вопросы
24	Закономерности распространения почв	24.11		Закономерности распространения почв	Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.				Фронтальный Индивидуальный	П 18 вопросы
25	Почвенные ресурсы России	26.11		Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в					Фронтальный Индивидуальный	П 19 вопросы

				процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба с их эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности		взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.				
	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 5 часов									
26	Растительный мир России	01.12		Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.	Ученик должен знать растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным	Коммуникативные – слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные –	Осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей	Уметь: приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под	Фронтальный	П 20
27	Животный мир России	03.12							Фронтальный Индивидуальный	П 20 вопросы

					зонам живых организмов.	применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. Познавательные – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	стране;	влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека		
28	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	08.12		Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.	Ученик должен знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.				Фронтальный Индивидуальный	П 21 вопросы
29	Природно-ресурсный потенциал России	10.12							Фронтальный Индивидуальный	П 22 вопросы
30	Обобщение по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	15.12		Особенности природы и природные ресурсы России	Научиться самодиагностике и самокоррекции.				Индивидуальный	-
	Раздел II.Природные комплексы России 24 часов									
	Тема 1. Природное районирование 6 часов									
31	Разнообразие природных комплексов России	17.12		Формирование природно-территориальных комплексов (ПТК) – результат длительного развития	Ученик должен знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить	Коммуникативные– организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, представление о России как	Уметь: описывать природные условия и ресурсы природнохозяйственных зон на	Фронтальный	П 23 вопросы
32	Моря как крупные природные комплексы	22.12							Фронтальный Индивидуальный	П 24 вопросы

33	Природные зоны России	24.12		географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.	разнообразие природных и антропогенных комплексов.	учителем и одноклассниками. Регулятивные– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные– уметь работать с картой.	субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах	Фронтальный Индивидуальный	П 25 вопросы
34	Разнообразие лесов России	14.01		Разнообразие лесов.. Географическое положение. Приспособительные особенности растений и животных к	Ученик должен знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснить причину их	Коммуникативные – добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.			Фронтальный Индивидуальный	П 26 вопросы
35	Безлесные зоны на юге России.	19.01							Фронтальный Индивидуальный	П 27 вопросы

				природе данной зоны, взаимосвязи природных компонентов. Образ русского леса. Основные видыприродопользования.	различия.	Регулятивные – применять методы информационного поиска. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества				
36	Высотная поясность Обобщающее повторение.	21.01		Закономерности смены природных зон в горах. Сравнение высотной поясности разных гор России. Основные виды природопользования.	Ученик должен знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах.				Индивидуальный	П 28 вопросы
				Тема 2.Природа регионов России. 18 часов						
37	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	26.01		Географическое положение, особенности природы, природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы.	Должны знать: основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;	Коммуникативные – умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи,	осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных	Фронтальный	П 29 вопросы
38	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы	28.01							Фронтальный Индивидуальный	П 30-31 вопросы

39	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	02.02		Проблемы рационального использования природных ресурсов.	районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения); экологически неблагоприятные районы России. Должны уметь: определять параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации; описывать географическое положение отдельных регионов и географических объектов; объяснять разнообразие природных комплексов на	выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; Регулятивные –умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в	субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития.растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные	Фронтальный Индивидуальный	П 32 вопросы

					территории страны; особенности природы отдельных регионов; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы; причины изменения природных регионов; объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис»; оценивать и прогнозировать	окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества		ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека		
40	Кавказ – самые высокие горы России	09.02		Географическое положение, особенности природы, природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы. Проблемы рационального использования		Коммуникативные – умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации	осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географическог		Фронтальный Индивидуальный	П 33-34 вопросы
41	Природные комплексы Северного Кавказа	11.02							Фронтальный Индивидуальный	П 35 вопросы

				природных ресурсов.	экологическую ситуацию в регионе; изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.	цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; Регулятивные –умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать	о пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране			

						целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества				
42	Урал – «каменный пояс Русской земли»	18.02		Географическое положение, особенности природы, природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов.	Должны знать: основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений	Коммуникативные – умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на	осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в		Фронтальный Индивидуальный	П 36 вопросы
43	Своеобразие природы Урала	23.02							Фронтальный Индивидуальный	П 37-38 вопросы
44	Природные уникумы. Экологические проблемы Урала	25.02							Фронтальный	П 39 вопросы
45	Западно-Сибирская равнина:	02.03							Фронтальный Индивидуа	П 40-41 вопросы

	особенности природы				(засухи, наводнения, сели, землетрясения); экологически неблагоприятные районы России. Должны уметь: определять параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации; описывать географическое положение отдельных регионов и географических объектов; объяснять разнообразие природных комплексов на территории страны; особенности природы отдельных регионов;	практике, оценивать достигнутые результаты; Регулятивные –умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в	современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране		льный	
46	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения	04.03							Фронтальный Индивидуальный	П 42 вопросы

					уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы; причины изменения природных регионов; объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис»; оценивать и прогнозировать экологическую ситуацию в регионе; изменение природных объектов под	своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества				
47	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	11.03		Географическое положение, особенности природы, природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Практическая работа № 5		Коммуникативные – умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые	осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование		Фронтальный Индивидуальный	П 43-44 вопросы
48	Природные районы Восточной Сибири	16.03							Фронтальный Индивидуальный	П 45 вопросы
49	Жемчужина Сибири – Байкал	18.03							Фронтальный Индивидуальный	П 46 вопросы
50	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	30.03							Индивидуальный	П 47 вопросы

					воздействием природных и антропогенных факторов.	результаты; Регулятивные –умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках,	патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране			
51	Дальний Восток – край контрастов	01.04		Географическое положение, особенности природы, природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов.					Фронтальный Индивидуальный	П 48 вопросы
52	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы	06.04							Фронтальный Индивидуальный	П 49-50 вопросы
53	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	08.04							Фронтальный Индивидуальный	П 51 вопросы
54	Итоговое повторение по теме «Природа регионов России.»	13.04							Индивидуальный	Составить кроссворд по теме

						принимать решения. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества				
	Раздел III .Человек и природа5 часов									
55	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	15.04		Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу и влияние природы на хозяйственную деятельность и быт людей. Формы природоохранной деятельности населения. Правила поведения человека в природе и	Должны знать: экологически неблагоприятные районы России; основные средства и методы получения географической информации. Должны уметь: объяснять причины изменения природных комплексов регионов; объяснять причины географических	Коммуникативные– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других	Знать: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.	Фронтальный	П 52 вопросы
56	Антропогенные воздействия на природу	20.04							индивидуальный	П 53 вопросы
57	Рациональное природопользование	22.04							Фронтальный	П 54 вопросы
58	Экологическая ситуация в России	27.04							фронтальный	П 55-56 вопросы
59	Зачет «Человек и природа»	29.04							индивидуальный	-

				меры борьбы с загрязнением окружающей человека среды. Практическая работа № 6	явлений на основе применения понятий «природные ресурсы», «экологический кризис»,; оценивать и прогнозировать изменения природных объектов под воздействием антропогенных факторов.	выделять необходимую информацию. Познавательные– уметь работать с картой.	народов, толерантность;	Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы, анализировать экологические карты России, уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы		

	Раздел IV Физическая география Самарской области 7 часов									
60	Особенности физико-географического положения Самарской области.	06.05		Особенности ФГП области, размеры территории, протяженность границ;	Уметь определять особенности ФГП республики, влияние ФГП на природу региона; объяснять зависимость рельефа территории от строения земной коры; определять и называть главные климатообразующие факторы, знать и уметь объяснить особенности климата своей республики; объяснять особенности размещения внутренних вод. Составлять комплексную характеристику природных зон своей	Коммуникативные– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные– уметь работать с картой.				Записи в тетради, к/к
61	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Самарской области	13.05								Записи в тетради
62	Климат Самарской области.	18.05								Записи в тетради
63	Внутренние воды Самарской области.	20.05								Записи в тетради, сообщения
64	Природно-географические зоны Самарской области.	25.05								Записи в тетради
65	Природные ресурсы, их рациональное природопользование и охрана.	27.05								Записи в тетради, сообщения

66	Итоговый урок по разделу Физическая география Самарской области.				местности. Объяснять особенности природно-ресурсного потенциала					-
	Итоговое тестирование 2 часа									
67	Подготовка к контрольной работе				Научиться самодиагностике и самокоррекции	Коммуникативные – слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные – применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью	Формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране		фронтальный	Повторить темы
68	Итоговая контрольная работа								индивидуальный	-

						компьютерных средств. Познавательные - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.				