

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНА

на МО учителей естественных наук
Протокол
№ 1 от 14 августа 20 20 г
Руководитель МО
_____/Щербакова С.В.

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УР
14 августа 20 20 г.

/Имашева А.С./.

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета
Протокол
№ 2 от 28 августа 20 20 г
Председатель
Шустова Н.И. /Шустова Н.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ
п.Масленниково

/Шустова Н.И./
Приказ № _____ от _____



Рабочая программа по географии 5 класс

Масленниково, 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.
ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС.
(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 34 ЧАСА)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями);
- Основной образовательная программа ГБОУ СОШ п. Масленниково
- Учебного плана ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2020-2021 учебный год
- Положения о Рабочей программе учебного курса, внеурочной деятельности
- Рабочей программы предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 классы по географии (авторы: В. В. Николина, А. Алексеев, Е. К. Липкина, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- Учебника «География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций (авторы А. И. Алексеев и др), М.: Просвещение, 2019.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как существенных элементов культуры. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа Земли и окружающий нас мир. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Основными целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естествознание», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной

Место предмета в базисном (учебном плане) В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естествознание», включающие определенные географические сведения. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 238, из них 35 ч (1 ч в неделю) в классе.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естествознание», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основных **ценностных ориентиров** современного российского образования, заключающихся в формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Программа обеспечивает достижение обучающимися 5 класса следующих результатов.

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры;
- осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметным результатом изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи учебной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
- выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- анализировать, структурировать информацию, факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации при решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления с помощью компьютерных программ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;
- показывать по карте маршруты и называть результаты географических открытий и путешествий;

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы, звезды и созвездия;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять значение ключевых понятий.

Календарно – тематическое планирование

География 5 класс (34 ч)

№ урок а	Тема урока	Дата	Основные понятия	Планируемые результаты обучения		Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные (формирующие УУД)	
1.	<i>1.Развитие географических знаний о Земле (5ч.)</i> Зачем нам география и как мы будем ее изучать		<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи географии. 2. Система географических наук. 3. Географические объекты, явления и процессы. 4. Зачем человеку нужна география. 5. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. 6. Источники географической информации и работа с ними. 	<p>Определять понятие «география»</p> <p>Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты</p> <p>Различать природные и антропогенные географические объекты</p> <p>Осознавать роль географии в познании окружающего мира</p> <p>Выявлять методы географической науки</p>	<p><u>Личностные:</u> Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и</p>	§1 пересказ

2.	Как люди открывали Землю		1. развитие географических знаний о Земле 2. представление о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. 3. появление географических карт. 1. Путешествие А.Никитана 2. Викинги Путешествия Марко Поло.	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий А.Никитина, Марко Поло, Васко да Гама, Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев, Дж. Кука, А. Тасмана, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Наносить на контурную карту маршруты путешествий. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Обсуждать значение	обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы. <u>Познавательная:</u> Сформированность представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком о географических знаниях как компоненте научной картины	§2 работа с дополнительной литературой, атласом
3.	Как люди открывали Землю		4. развитие географических знаний о Земле 5. представление о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. 6. появление географических карт. 3. Путешествие А.Никитана 4. Викинги Путешествия Марко Поло.			§ 3, таблица
4.	Российские		1. Русские			§ 4

	путешественники		<p>землепроходцы: Ермак, И. Москвитин, В. Беринг и т.д.</p> <p>2. Изучение территории России: братья Лаптевы, Челюскин, Ломоносов.</p> <p>3. Исследования россиян в Мировом океане.</p>	<p>географических открытий.</p> <p>Определять роль результатов выдающихся географических открытий.</p> <p>Готовить и делать сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности.</p>		
5.	География сегодня		<p>1.Современные географические исследования</p> <p>2.Космические и геоинформационные системы</p>	<p>Определять значение современных географических исследований</p> <p>Выделять и анализировать источники географической информации.</p>	<p><u>Личностные:</u> Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и</p>	§ 5 пересказ

					<p>обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u> Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>	
6.	<p>2. Земля- планета солнечной системы (3ч.) Мы во Вселенной.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Земля – часть Вселенной (космоса). 2. Состав Вселенной. 3. Галактики. 4. Млечный Путь. 5. Световой год как единица измерения расстояния во Вселенной 6. Високосный год 7. Навигационные звёзды и созвездия. 	<p>Составлять «космический адрес» планеты Земля.</p> <p>Находить и показывать на звёздном небе Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду.</p> <p>Определять стороны горизонта по Полярной звезде</p>	<p><u>Личностные:</u> Сформированность основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях</p> <p><u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности,</p>	§ 6 пересказ
7.	Движение Земли		<ol style="list-style-type: none"> 8. Осевое вращение Земли. Обращение Земли вокруг Солнца. 9. Географические следствия движения Земли. 	<p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по</p>	<p>поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и</p>	§7 подготовить сообщение

			10. Сутки и часовые пояса. 11. Смена времён года. 12. Тропики, Полярные круги, Полюса Земли. 13. Пояса освещённости.	орбите. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать: <ul style="list-style-type: none"> схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» схему орбитального движения Земли и объяснять смену времен года. 	аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. <u>Познавательные:</u> Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неординарности Земли, как планеты людей в пространстве и во времени.	
8.	Солнечный свет на Земле		1. Общие черты сходства и различия планет Солнечной системы. 2. Уникальность Земли как планеты.	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Выделять существенные признаки Земли как планеты. Сравнивать планеты-гиганты и планеты земной группы.		§8
9.	3. План и карта (12ч) Ориентирование на местности		1. Ориентирование и его способы. 2. Компас. 3. Определение сторон		<u>Личностные:</u> Сформированность целостного мировоззрения,	§9

			горизонта и расстояний на местности. 4. Азимут		соответствующего современному уровню развития науки и практики <u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоконтроля, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. <u>Познавательные:</u> Овладение элементарными практическими умениями	
10- 11.	Земная поверхность на плане и карте (2)		Виды изображения земной поверхности на плоскости: план и карты, атласы, аэрокосмические снимки.	Распознавать различные виды изображений земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты.		§ 10, 11
12.	Учимся с «Полярной звездой» «Определение сторон горизонта» п.р.			Решение практических и познавательных задач		§12 вопросы
13.	Географическая карта		1. Географическая карта – особый источник информации. 2. Отличия карты от плана, разнообразие карт, легенды карт. 3. Значение карт в жизни	Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. Классифицировать (с заданному признаку: масштабу, содержанию	использования приборов и инструментов для количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	§13

			<p>человека</p> <p>4. Ориентирование и измерение расстояний по карте.</p>	<p>и охвату территории.</p> <p>Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории</p>	
14.	Градусная сетка		<p>1. Географическая широта и географическая долгота, способы их определения.</p> <p>2. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.</p>	<p>Объяснять назначение градусной сетки.</p> <p>Определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам.</p> <p>Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам</p> <p>Определять расстояния между географическими объектами с помощью градусной сетки в процессе решения практических координат ам.</p> <p>Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам</p> <p>Определять расстояния между географическими</p>	§14

				объектами с помощью градусной сетки в процессе решения практических и познавательных задач.		
15-17.	Географические координаты(3)		1. Географическая широта 2. Географическая долгота	Определять географические координаты объектов на карте		§15, 16
18.	Учимся с «Полярной звездой»2 Географические координаты.		<i>Выполнение практической работы «Определение географических координат и расстояний с помощью градусной сетки».</i>			-
19.	Решение задач по теме «План и карта»		Повторение основные понятия раздела через решение географических задач	Определять направления и расстояния между географическими объектами с помощью разных видов масштаба Определять абсолютные и относительные высоты Находить объект по карте и его координатам		§10, 15, 16 повторить
20.	Обобщение по теме «План и карта»		Обобщение и повторение основных понятий раздела	Определять направления и расстояния между географическими объектами с помощью разных видов масштаба Определять абсолютные и относительные высоты		§9-16 повторить

				Находить объект по карте и его координатам		
21.	<i>Литосфера твёрдая оболочка Земли(11ч.)</i> Земная кора – верхняя часть литосферы		<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы земной коры. 2. Различия континентальной и океанической коры. 3. Литосфера, её соотношение с земной корой. 4. Литосферные плиты 	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.		§18 пересказ, рисунок
22.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые		<ol style="list-style-type: none"> 1. Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли. 2. Землетрясения 	Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений Определять географические координаты вулканов	<u>Личностные:</u> Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников <u>Регулятивные:</u>	§19 составить таблицу
23- 24.	Движения земной коры.(2).		1. Медленные вертикальные и горизонтальные	Выявлять закономерности географического	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие	§20, 21

			<p>движения, их роль в изменении поверхности Земли.</p> <p>2. Землетрясения.</p> <p>3. Вулканизм</p>	<p>распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.</p> <p>Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений</p> <p>Определять географические координаты вулканов</p>	<p>навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками,</p>	
25-26.	Рельеф Земли. Равнины.		<p>1. Рельеф и формы рельефа.</p> <p>2. Причины разнообразия рельефа.</p>	<p>Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа</p> <p>Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа.</p> <p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.</p>	<p>определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	§22
27.	Рельеф Земли. Горы.		<p>1. Рельеф и формы рельефа.</p> <p>2. Причины разнообразия рельефа.</p>	<p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.</p>	<p>Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	§23

28.	Учимся с «Полярной звездой» ³ Практическая работа «Скульптурный портрет планеты»		Повторение понятий рельефа, формы рельефа	Находить географические объекты на карте Сравнивать по плану горные системы мира		§24
29.	Литосфера и человек		1. Опасные явления (землетрясения, оползни, обвалы), методы борьбы с ними; правила обеспечения личной безопасности. 2. Особенности хозяйственного использования горных районов, причины их слабой заселенности и освоенности. 3. Способы добычи полезных ископаемых и их последствия. 4. Воздействие человека на рельеф; антропогенные формы рельефа	Сравнивать физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность	<u>Личностные:</u> Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников <u>Регулятивные:</u> Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения <u>Коммуникативные:</u> Умение слушать	§25
30.	Урок обобщения темы «Литосфера – твердая оболочка Земли»			Находить географические объекты на карте Описывать рельеф своей местности		§20-25

31.	Итоговый урок по разделу 4. «Литосфера твердая оболочка Земли».		Понятия раздела «Литосфера»		учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и	§20-25
32.	Обобщение по теме «Планета Земля»		Основные понятия курса 5 класса		совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы <u>Познавательные:</u> Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	
33	Подготовка к итоговому тестированию					§1-25
34	Итоговое тестирование					