

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково  
муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНА

на МО учителей гуманитарных наук  
Протокол  
№ 1 от 4 августа 2020 г.  
Руководитель МО  
Степочкина О.А.

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УР  
14 августа 2020 г.  
Имашева А.С.

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического  
совета  
Протокол  
№ 2 от 28.08 2020 г.  
Председатель  
Шустова Н.И.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ  
п. Масленниково  
Шустова Н.И.  
Приказ № 54/п от 31.08.2020

Рабочая программа по английскому языку 9 класс

Масленниково, 2020

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями);
- Основной образовательной программы ГБОУ СОШ п. Масленниково;
- Учебного плана ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2020-2021 учебный год;
- Положения о Рабочей программе учебного курса, внеурочной деятельности;
- Примерной программы по английскому языку для основной школы (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. 2-11 классы- М.: Просвещение, 2019);
- Учебника «Английский язык 9 класс» под редакцией В.П.Кузовлева, Н.М. Лапа и др. - М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 102 часа ( 3 часа в неделю)

**Основные цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в 9 классе основной школы в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения.

## **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку в 9 классе**

### ***Коммуникативные умения***

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### ***Говорение***

#### ***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

-вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Уровень возможной подготовки обучающегося:***

- уметь выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Чтение**

### ***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

#### ***Уровень возможной подготовки обучающегося:***

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

#### **Аудирование**

##### ***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Уровень возможной подготовки обучающегося:***

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.



## **Письмо**

### ***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### ***Уровень возможной подготовки обучающегося:***

- уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.
- писать личное письмо без опоры на образец
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

*-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.*

## **Языковые знания и навыки**

### **Лексическая сторона речи**

#### ***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

-распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

-знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

-понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### ***Уровень возможной подготовки обучающегося:***

-знать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### ***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

-знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

### ***Уровень возможной подготовки обучающегося:***

- *знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

-*распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

-*распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

### **Формы и виды контроля**

Итоговый контроль по окончании основной школы состоит из пяти разделов проверки знаний, навыков и умений выпускников основной школы: по аудированию, чтению, письму, практическому использованию языкового материала и говорению (произносительно-интонационного оформления устной речи) в форме стандартизированного языкового теста.

Письменный тест состоит из 4-х разделов:

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Лексико-грамматический тест (не более 3-х грамматических и 3-х лексических тестовых заданий, т.е. не более 6-ти тестовых заданий в общей сложности)
- Устный тест состоит из 2-х разделов:
- Монолог-описание (на основе визуального стимула) или монолог-повествование (на основе вербального стимула)

- Диалог этикетного характера или диалог-расспрос в форме ролевой игры или симуляции ситуации речевого взаимодействия на иностранном языке, определяющей коммуникативную цель или интенцию, уровень формальности/неформальности общения и т.д.

Возможен режим проведения одного раздела в день, а возможно совместить некоторые разделы теста. Однако данный тест рекомендуется проводить не менее чем в три различных учебных дня (возможно с разрывом). Требуется соблюдать последовательность: сначала проводится письменный тест, а затем устный тест. Результаты данного теста учитываются и влияют на итоговую оценку за курс иностранного языка.

### **Виды тестовых заданий**

- множественный выбор (multiple choice)
- перекрестный выбор (matching)
- завершение/окончание (completion)
- альтернативный выбор (true/false)
- упорядочение (rearrangement)
- замена/подстановка (substitution)
- трансформация
- ответ на вопрос

- клоуз-процедура (close procedure)
- Перефразирование и т.п.

**Контроль уровня сформированности языковых навыков** необходим для определения хода **процесса** обучения

- Осуществляется в виде текущего контроля
- Объект контроля - лексические и грамматические навыки

а) продуктивные навыки – при порождении высказывания

в) рецептивные навыки – при восприятии высказывания

### **Контроль уровня сформированности речевых (коммуникативных) умений**

Полноценное осуществление деятельности общения предполагаемое владение рядом умений:

- быстро и правильно ориентироваться в условиях общения;
- правильно спланировать свою речь;
- правильно выбрать содержание акта общения;
- найти адекватные средства для передачи этого содержания;
- обеспечить обратную связь. (Ф.Ф.Леонтьев)

Совокупность этих умений определяет подготовленность, потенциальную возможность общения, что и является целью обучения и объектом контроля.

**Рабочая программа реализуется в УМК «Английский язык» для 9 класса и включает в себя:**

- В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова (Программа курса английского языка к «УМК» English для 2-11 кл. общеобразоват. учрежд.- М: Просвещение, 2019 год.)
- Календарно-тематическое планирование 5-9 классы «English». Авторы: В.П.Кузовлев, Ю. Н. Кобец, М.: Прсвещение, 2013.
- В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др Английский язык: Учеб. для 9 кл. общеобразов. учреждений.- М.: Просвещение, 2017
- В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др Английский язык: Книга для учителя к учебнику English-9- М.: Просвещение, 2017
- В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др Английский язык Электронное приложение- М.: Просвещение, 2017
- В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др Английский язык: Рабочая тетрадь для 9 кл. общеобразов. учреждений. М.: Просвещение, 2020

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку 9 класс

### Тема 1: Досуг и увлечения: чтение. (13 ч.)

Тема урока №	Название урока	Кол-во часов	Цель урока	Предметное содержание урока	Речевой материал	Примечание
1	Литературные интересы подростков.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимыми писателями.	Лексический: лексика по теме «Досуг и увлечения: чтение»; Грамматический: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование	
2	Знаменитые британские писатели.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации ).	Тема: «Досуг и увлечения: чтение» , «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями известных писателей.	Лексический: лексика по теме «Досуг и увлечения: чтение»; Грамматический: Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование	
3	Мой любимый писатель.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и	Тема: «Досуг и увлечения: чтение» , «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о популярных писателях.	Лексический: лексика по теме «Досуг и увлечения: чтение»; Грамматический: Present Simple	



			аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование	
4	Урок чтения. Биографии знаменитых писателей.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации.	Тема: «Досуг и увлечения: чтение»; знакомство с биографиями писателей.	Речевой материал предыдущих уроков	
5	Литературные места Великобритании и России.	1	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного)	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с экскурсиями и турами по литературным местам Великобритании и России.	Речевой материал предыдущих уроков.	
6	Моя любимая книга.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации.	Тема: «Досуг и увлечения: чтение»; знакомство с отрывками из произведений: <i>The Catcher in the Rye</i> by J. D. Salinger, <i>Little Women</i> by Louisa M. Alcott	Речевой материал предыдущих уроков.	
7	Чтение или просмотр фильмов?	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, и их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, с информацией о британском писателе Толкиене и его книге «Властелин колец» и фильме по этой книге.	Речевой материал предыдущих уроков; Грамматический: косвенная речь	

8	Диалог-расспрос «Какую книгу выбрать?»	1	Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, и их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и книгах. .	Речевой материал предыдущих уроков.	
9	Рецензия на прочитанную книгу.	1	Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, и их вклад в мировую культуру»; знакомство с рецензией американской сверстницы на книгу «Джейн Эйер» Ш. Бронте.	Речевой материал предыдущих уроков.	
10	Монологическая речь «Чтение в нашей жизни».	1	Контроль навыков монологической речи.	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру».	Речевой материал предыдущих уроков.	
11	Урок повторения.	1			Речевой материал предыдущих уроков	
12-13	Лексико- грамматический тест «Чтение в нашей жизни».	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру».	Речевой материал предыдущих уроков.	
<b>Тема 2: Досуг и увлечения: музыка. ( 14 ч. )</b>						
14- 15	Музыкальное путешествие по Великобритании.	2	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков,	Тема: «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с	Лексический: лексика по теме «Досуг и увлечения: музыка»;	

			совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного)	музыкальными стилями популярными в Великобритании, британскими музыкальными фестивалями, известными британскими композиторами, известными композиторами, музыкантами и музыкальными явлениями родной культуры.	Грамматический: артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения	
16	История рок- и поп-музыки	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с историей рок- и поп-музыки, с информацией о музыкантах, работающих в этом жанре	Лексический: : лексика по теме «Досуг и увлечения: музыка»; Грамматический: неличные формы глагола	
17-18	Какая музыка тебе нравится?	2	Совершенствование речевых навыков ( развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью понимания основного содержания).	Тема: «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с творчеством выдающихся композиторов, исполнителей.	Речевой материал предыдущих уроков	
19	Урок чтения: отрывок из книги «Песня Бадди» Н. Хилтона.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания , с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения	Тема: «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с отрывком из книги «Песня Бадди» Нигеля Хилтона	Речевой материал предыдущих уроков; Грамматический: неличные формы глагола, глагольные	

			говорить на основе прочитанного)		идиомы с наречием \ предлогом	
20	Диалог-расспрос «Ты собираешься завтра на концерт?»	1	Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с популярными мюзиклами	Речевой материал предыдущих уроков; Грамматический: способы выражения будущего действия	
21	Знакомство с музыкальными событиями в Британии.	1	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного, с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения и письма)	Тема: «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными событиями в Британии, с понятием Promenade concerts	Речевой материал предыдущих уроков.	
22	Письмо официального характера.	1	Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с информацией об известных музыкальных произведениях и исполнителях, с популярными мюзиклами	Речевой материал предыдущих уроков.	
23	Урок чтения.	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Тема: «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с рассказом <i>The Cop and the Anthem</i> by O. Henry, с отрывком из книги <i>Pride and Prejudice</i> by J. Austen .	Речевой материал предыдущих уроков, Грамматический: предлоги и послелоги	

24	Проекты: «Моя любимая группа», «Изготовление постера».	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений ).	Тема: «Досуг и увлечения: музыка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
25	Урок повторения.	1	Развитие речевых умений.	Тема: «Досуг и увлечения: музыка».	Речевой материал предыдущих уроков.	
26-27	Лексико-грамматический тест «Музыка в нашей жизни».	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Тема: «Досуг и увлечения: музыка»	Речевой материал предыдущих уроков.	

### Тема 3: Средства массовой информации. ( 21 ч. )

28-29	Сведения о средствах массовой информации.	2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики.	Лексический: лексика по теме «СМИ»; Грамматический: основные типы вопросов	
30-31	Основные типы телевизионных программ.	2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного)	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с некоторыми фактами о телевидении в странах изучаемого языка, о Британской телерадиовещательной корпорации ВВС, популярных телевизионных каналах, с основными типами	Лексический: лексика по теме «СМИ».	

				телевизионных программ .		
32-33	Телевизионные передачи для подростков.	2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о телевизионных передачах.	Лексический: лексика по теме «СМИ»; Грамматический: косвенная речь	
34	Роль средств массовой информации в жизни подростков.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с русского на английский язык)	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с мнениями зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, о рекламе и телевизионных программах.	Лексический: лексика по теме «СМИ».	
35	Урок чтения.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания , с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного, развитие умения переводить предложения с глаголами в Ving форме).	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с отрывком из произведения <i>Matilda</i> by R. Dahl	Лексический: лексика по теме «СМИ»; Грамматический: неличные формы глаголов	
36-37	Основные типы газет в Великобритании.	2	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания , с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с основными типами газет в Британии, с британской газетой для подростков <i>First News</i>	Лексический: лексика по теме «СМИ»; Грамматический: придаточные определительные предложения, словообразование.	

			основе прочитанного, совершенствование грамматических навыков)			
38	Роль радио в жизни подростков.	1	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи во время прослушивания, развитие умения кратко пересказывать услышанное).	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с мнениями зарубежных подростков о роли радио в их жизни, о популярных сериалах.	Речевой материал предыдущих уроков.	
39-40	Интернет в нашей жизни.	2	Совершенствование речевых навыков ( развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания).	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли СМИ в их жизни.	Речевой материал предыдущих уроков.	
41	Диалогическая речь «Обмен мнениями о любимых передачах, сериалах».	1	Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с информацией о британском сериале <i>Doctor Who</i>	Речевой материал предыдущих уроков.	
42	Популярные телевизионные шоу.	1	Развитие речевых умений: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации», знакомство с информацией о популярных телевизионных шоу.	Речевой материал предыдущих уроков.	

			информации, развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом).			
43-44	Молодёжные журналы.	2	Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации», знакомство с молодёжными журналами.	Речевой материал предыдущих уроков.	
45	Проекты: «Мой собственный телевизионный канал», «Новости для молодёжи».	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Досуг и увлечения: СМИ»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков	
46-47	Лексико-грамматический тест «СМИ».	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе	Тема: «Досуг и увлечения: СМИ».	Речевой материал предыдущих уроков	

#### Тема 4: Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (15 ч.)

48-49	Системы образования в Великобритании и России.	2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с наиболее известными британскими школами.	Лексический: лексика по теме: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; Грамматический: Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами.	
50-51	Твои планы после окончания средней школы.	2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и	Лексический: Лексический: лексика по теме: «Школьное	



			произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с основными видами экзаменов, с возможностями, которые имеют зарубежные сверстники после окончания средней школы.	образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; Грамматический: словообразование, предлоги времени.	
52	Система образования США.	1	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в США	. Речевой материал предыдущих уроков	
53	Вопросы в косвенной речи.	1	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения)	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство со статьёй из газеты <i>The Guardian</i> с вопросами зарубежных сверстников о системе образования в Великобритании.	Речевой материал предыдущих уроков; Грамматический: косвенная речь	
54	Различные типы школ и способы обучения.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного).	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями британских сверстников о различных типах школ и способах обучения.	Речевой материал предыдущих уроков.	

55	Урок чтения.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из биографического произведения <i>Think Big</i> by Ben Carson and Cecil Murphey	Речевой материал предыдущих уроков, грамматический: союзы и союзные слова	
56	Особенности школьной жизни старшеклассников .	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера.	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с особенностями школьной жизни зарубежных сверстников в старших классах средней школы, шутками на школьную тему.	Речевой материал предыдущих уроков.	
57	Информация об университетах США.	1	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков).	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из книги <i>Gossip Girl</i> by Cecily von Ziegesar, с информацией об университетах США.	Речевой материал предыдущих уроков; Грамматический: союзы и союзные слова	
58	Обучающее сочинение «Моя школа».	1	Развитие умения писать сочинения.	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни.	Речевой материал предыдущих уроков.	
59	Проекты: «Наш школьный сайт», «Мои планы на будущее».	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений ).	. Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; факты	Речевой материал предыдущих уроков.	

				родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.		
60	Урок повторения.	1	Развитие речевых умений.	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»	Речевой материал предыдущих уроков	
61-62	Лексико-грамматический тест «Школьная жизнь».	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»	Речевой материал предыдущих уроков	

### Тема 5: Планы на будущее, проблема выбора профессии. (16 ч.)

63-64	Популярные профессии среди подростков.	2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство со статистикой о популярности различных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и в России.	Лексический: лексика по теме «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; Грамматика: двойные союзы, словообразование, притяжательный падеж существительных.	
65-66	Выбор профессии.	2	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Современный мир профессий», «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии	Лексический: лексика по теме «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; Грамматика: косвенная речь	
67	Советы по выбору	1	Формирование лексических и	Тема: «Современный мир	Лексический: лексика	

	профессии.		грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	профессий», «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии	по теме «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; Грамматика: фразеологические глаголы	
68	Мужские и женские профессии.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Современный мир профессий», «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из произведения <i>The Client</i> by J. Grisham..	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: косвенная речь, неопределённые местоимения.	
69-70	Особенности получения образования за границей.	2	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма).	Тема: «Современный мир профессий», «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: словообразование	
71	Работа во время учёбы в школе.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства логической связи).	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о работе во время учёбы в школе.	Речевой материал предыдущих уроков.	
72	Урок чтения.	1	Развитие умения читать с	Тема: «Планы на будущее,	Речевой материал	

			целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).	проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из книги <i>Bright Particular Star</i> by M. Garthwaite	предыдущих уроков; грамматический: неопределённые местоимения, Present Perfect Active \ Passive, Past Perfect Active \ Passive	
73	Работа во время летних каникул.	1	Развитие умения писать письмо личного характера и письмо официального характера, резюме (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
74	Жизнь зарубежных сверстников в странах изучаемого языка.	1	Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков	
75	Проекты: «Планы на будущее», «Мир профессий».	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений ).	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков	
76	Урок повторения.	1	Развитие речевых умений.	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»;	Речевой материал предыдущих уроков	
77-78	Лексико-грамматический тест «Планы на будущее».	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»;	Речевой материал предыдущих уроков	

## Тема 6: Родная страна и страны изучаемого языка. (23 ч.)

79	Достижения Великобритании и России в разных областях.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях	Лексический: лексика по теме «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; Грамматика: словообразование	
80	Знаменитые люди Британии и их достижения.	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с известными британскими учёными и изобретателями, лауреатами Нобелевской премии.	Лексический: лексика по теме «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; Грамматика: словообразование, относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last	
81	Английский язык – самый распространённый язык в мире.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка в	Лексический: лексика по теме «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного	

			аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	современном мире»; знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространёнными языками.	языка в современном мире»	
82	Роль иностранного языка.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, извлечения конкретной информации, развитие умения написать письмо личного характера).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с высказываниями российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они изучают и почему.	Речевой материал предыдущих уроков.	
83	Советы по изучению иностранного языка.	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с советами по изучению иностранного языка.	Речевой материал предыдущих уроков. грамматический: степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типа	
84	Диалогическая речь. Курсы по изучению английского языка в Британии.	1	Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с информацией о курсах по изучению английского языка в Британии.	Речевой материал предыдущих уроков.	
85	Урок чтения.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в	Речевой материал предыдущих уроков.	

			понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	современном мире»; знакомство с отрывком из книги <i>Back Home</i> by M. Magorian		
86	Достопримечательность и Британии.	1	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с некоторыми достопримечательностями.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: словообразование	
87	Обучающее сочинение «Мнение иностранцев о России».	1	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с мнениями иностранцев о России.	Речевой материал предыдущих уроков.	
88	Благотворительные организации в Британии.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, развитие умения переводить (развитие умения работать с лингвострановедческим справочником).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с деятельностью благотворительной организации в Британии, с информацией об известных людях США.	Речевой материал предыдущих уроков.	
89	Проекты: «Моя страна в мире», «Всё о моей стране», «Роль русского языка в	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений ).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; факты	Речевой материал предыдущих уроков.	



	мире».			родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.		
90	Урок повторения.	1	Развитие речевых умений.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»	Речевой материал предыдущих уроков.	
91-92	Лексико-грамматический тест «Родная страна и страны изучаемого языка».	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»	Речевой материал предыдущих уроков.	
93	Школьный выпускной альбом.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка.	Речевой материал всего года обучения.	
94	Отзывы выпускников об одноклассниках.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»; знакомство с отзывами выпускников об их одноклассниках.	Речевой материал всего года обучения	
95	Домашнее чтение.	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного (развитие умения переводить, развитие умения говорить).	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»; знакомство с	Речевой материал всего года обучения	

				отрывком из произведения <i>Sonny's Blues</i> by J. Baldwin		
96	Планы выпускников на будущее.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»; знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее.	Речевой материал всего года обучения	
97	Проекты: «Выдающиеся ученики нашего класса», «Выпускной альбом».	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений ).	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»;	Речевой материал всего года обучения	
98	Урок повторение.	1	Развитие речевых умений	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»	Речевой материал всего года обучения	
99-100	Лексико-грамматический тест.	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»;	Речевой материал всего года обучения	
101 - 102	Обобщающее повторение.	2	Развитие речевых умений	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»;	Речевой материал всего года обучения	