

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНА

на МО учителей гуманитарных наук
Протокол
№ 1 от 4 августа 2020 г.
Руководитель МО
Степочкина О.А.

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УР
14 августа 2020 г.
Имашева А.С.

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического
совета
Протокол
№ 2 от 28.08 2020 г.
Председатель
Шустова Н.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТБОУ СОШ
п. Масленниково
Шустова Н.И.
Приказ № 244 от 30.08.2020



Рабочая программа по английскому языку 5 класс

Масленниково, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями);
- Основной образовательной программы ГБОУ СОШ п. Масленниково;
- Учебного плана ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2020-2021 учебный год;
- Положения о Рабочей программе учебного курса, внеурочной деятельности;
- Сборника примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Апальков В.Г., Быкова Н.И., Пospelова М.Д. 2-11 - М.: Просвещение, 2019. Учебника «Английский язык 5 класс» под редакцией В.П.Кузовлева, Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В.Дуванова, Е.В. Кузнецова - М.: Просвещение, 2013

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 5 класса на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
- в соответствии с Базисным планом на 2020-2021 учебный год, которым предусмотрено изучение курса английского языка в 5 классе в объёме 102 часа при 5-дневной рабочей неделе;

В процессе разработки программы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (**ФГОС ООО**), наряду с основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных

учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю), в т.ч. 4 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико–грамматических навыков и речевых умений, 5 часов – региональный компонент и 3 часа – резервного времени.

Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы определён учебным планом, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Уделено внимание **региональному компоненту** (5 часов). Это позволяет создать условия для практического применения английского языка учащимися в ситуациях, максимально приближенных к реальности. Предполагаемые темы по региональному компоненту направлены на расширение кругозора учащихся, воспитание бережного отношения к быту и традициям своей страны и области.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе. 5 класс. Учебник. ФГОС». М.: «Просвещение», 2020 г., включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в

общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2019-2020 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Обучение предусматривает изучение всех аспектов языка (чтение, аудирование, устная речь, письмо) на каждом уроке.

Тип программы: базовое изучение предмета по английскому языку.

Цели обучения английскому языку в 5 классе:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная / межкультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитание качеств гражданина, патриота.

Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для учащихся с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго / третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи обучения английскому языку в 5 классе:

Сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем.

Систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике.

Стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий.

Формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов.

Развитие умения осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной.

Развитие умения составлять сообщение, написать открытку, электронное письмо и личное письмо.

Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формирование и развитие языковых навыков.

Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 5 класса и включает следующие темы:

Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Учебные принадлежности. Школьные предметы. Школы в России и Великобритании. Школьная жизнь. Кабинет английского языка.

Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности. Личные вещи. Моя коллекция. Англо-говорящие страны.

Городская (сельская) среда проживания. Мой день. Место, где я живу. Моя квартира. Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома.

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Внешность и характер человека.

В мире животных. Животные. В зоопарке. Мой любимец.

Учимся, работаем, отдыхаем. Мой рабочий день. Выходные.

Времена года. Праздники. Праздники в России и англоговорящих странах. Еда и напитки. День рождения.

Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина). Покупки. Досуг. Посещение кино. Британские деньги.

Каникулы и их проведение в различное время года. Виды отдыха. Летний отдых. Проблемы со здоровьем на отдыхе.

Идем в поход. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра / парка аттракционов). Покупки.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

Объём диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объём диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить;

дать совет и принять / не принять его;

пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять в нем участие.

Объём диалогов - до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём учебных диалогов - до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух англоязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение - чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объём текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение - чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

В 5 классе объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое / поисковое чтение - чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;
писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес);
выражать пожелания;
заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения;
навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;
соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
членение предложений на смысловые группы;
соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Знание основных способов словообразования:

а) *аффиксации*:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian / -an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

б) *словосложения*: существительное + существительное (football);

в) *конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change);

г) распознавание и использование *интернациональных слов* (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.).

Знание предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Знание сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or.

Знание сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Знание условных предложений реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French.).

Применение всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous).

Знание побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия).

Знание грамматических конструкций to love / hate doing something. It takes me ... to do something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, PresentContinuous) и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple.

Знание модальных глаголов и их эквивалентов (may, can / be able to, must / have to / should).

Применение причастий настоящего и прошедшего времени.

Применение фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей.

Употребление неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow).

Употребление существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student / a written exercise).

Употребление существительных в функции прилагательного (art gallery).

Применение степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good - better - best).

Знание личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine), неопределенных местоимений (some, any).

Использование наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

Использование количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 5 классе

Личностные результаты:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

Осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенция);

Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты

Приобщение к культурному наследию стран иностранного языка, воспитание целостного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

Осознание между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

Формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранными языками в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области “Иностранные языки” должны содержать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен уметь:

в говорении:

начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Объём диалога - от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога - 1-1,5 мин.

Объём монологического высказывания - от 5-7 фраз.

Продолжительность монолога - 1-1,5 мин.

в аудировании:

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

в чтении:

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*) - объёмом 100-350 слов;

с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*) - объёмом 100-250 слов;

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (*просмотровое / поисковое чтение*) - объёмом 100-200 слов.

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

в письме:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма - около 40-80 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 5 класса.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) *аффиксация*:

глаголов: -dis (disagree),

существительных: -ing,

прилагательных: -ish, -ian, -er, -ese, -ful, -ing,

наречий: -ly (usually),

числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) *словосложение*:

существительное + существительное (peacemaker),

прилагательное + прилагательное (well-known),

прилагательное + существительное (blackboard);

3) *конверсия*:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play - play),

образование прилагательных от существительных (cold - cold winter).

Распознавание и использование *интернациональных слов* (doctor).

Представления о *синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности*.

Грамматика:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

определенный и неопределенный артикль;

личные местоимения;

глаголы to be, to have got;

множественное число существительных;

указательные местоимения this / these - that / those;

предложения со структурой there is / there are;

предлоги места и времени;

модальные глаголы can / can't; must / mustn't;

объектные местоимения;

притяжательный падеж;

Настоящее простое время, Настоящее продолженное время;

наречия частоты;

исчисляемые и неисчисляемые существительные;

неопределенные местоимения some / any / much / many.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (*знания межпредметного характера*).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скажем и, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Контроль и оценка деятельности учащихся 5 класса

В начале учебного курса учащиеся 5 класса выполняют *входную контрольную работу* после повторения изученного языкового материала за курс начальной школы.

Текущий контроль уровня обученности осуществляется учителем на каждом уроке. Для этого типа оценивания используется определенное задание на усмотрение учителя. *Промежуточный контроль* уровня обученности осуществляется учителем исходя из целей и задач изучения определенной темы в различных формах (лексический тест,

лексико-грамматический тест, контроль умений и навыков монологической и диалогической речи, контроль умений и навыков письменной речи).

Тематический контроль уровня обученности осуществляется с помощью контрольных тестов после выполнения заданий на самоконтроль и самопроверку в разделе «Progress Check» по окончании изучения каждой темы-модуля, в который включены задания на проверку уровня сформированности навыков говорения, чтения, письменной речи, а так же лексико-грамматических навыков.

Итоговый контроль осуществляется в конце года. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном языковом материале.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце триместра (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся 5 класса

За *письменные работы* (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка выставляется исходя из процента правильных ответов.

<i>Виды работ</i>	<i>Отметка «2»</i>	<i>Отметка «3»</i>	<i>Отметка «4»</i>	<i>Отметка</i>
-------------------	--------------------	--------------------	--------------------	----------------

				«5»
Контрольные работы	Ниже 50%	От 50% - 69%	От 75% - 90%	От 90% - 100%
Самостоятельные работы	Ниже 50%	От 60% - 74%	От 75% - 94%	От 95% - 100%
Словарные диктанты	Ниже 50%	От 50% - 74%	От 75% - 94%	От 95% - 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие темы, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются незначительные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются довольно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Задание не выполнено: содержание не отражает аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.

При неудовлетворительной отметке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

<i>Отметка «5»</i>	<i>Отметка «4»</i>	<i>Отметка «3»</i>	<i>Отметка «2»</i>
<p>Высказывание логично:</p> <p>средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.</p>	<p>Высказывание в основном логично:</p> <p>имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.</p>	<p>Высказывание не всегда логично:</p> <p>имеются ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются ошибки в оформлении текста.</p>	<p>Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.</p>

в) *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям по английскому языку к учащимся 5 класса).

<i>Отметка «5»</i>	<i>Отметка «4»</i>	<i>Отметка «3»</i>	<i>Отметка «2»</i>
<p>Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; нет нарушений в использовании</p>	<p>Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в</p>	<p>Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании</p>	<p>Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.</p>

лексики.	употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	
----------	--	--	--

г) *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям по английскому языку к учащимся 5 класса).

<i>Отметка «5»</i>	<i>Отметка «4»</i>	<i>Отметка «3»</i>	<i>Отметка «2»</i>
Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Ошибки отсутствуют.	Имеется ряд грамматических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.	Часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Грамматические правила не соблюдаются.

д) *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

<i>Отметка «5»</i>	<i>Отметка «4»</i>	<i>Отметка «3»</i>	<i>Отметка «2»</i>
Ошибки отсутствуют.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

После проверки работы и выставления отметок по всем выше перечисленным пунктам, выводится средняя отметка, которая и идет в журнал.

Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) *Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
<p>Задание выполнено полностью:</p> <p>цель общения достигнута;</p> <p>тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты в задании);</p> <p>социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Задание выполнено:</p> <p>цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Задание выполнено частично:</p> <p>цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Задание не выполнено:</p> <p>цель общения не достигнута.</p>

При неудовлетворительной отметке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) *Взаимодействие с собеседником* (умение логично и связано вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

<i>Отметка «5»</i>	<i>Отметка «4»</i>	<i>Отметка «3»</i>	<i>Отметка «2»</i>
Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддерживать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу; понимание в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Не умеет поддерживать беседу.

в) *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям по английскому языку к учащимся 5 класса).

<i>Отметка «5»</i>	<i>Отметка «4»</i>	<i>Отметка «3»</i>	<i>Отметка «2»</i>
Используемый лексический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче.	Используемый лексический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче.	Используемый лексический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче.	Недостаточный словарный запас, многочисленные лексические ошибки не позволяют выполнить

Демонстрируется большой словарный запас. Лексические ошибки отсутствуют.	Демонстрируется хороший словарный запас. Лексические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1-3 негрубых ошибок, не затрудняющих понимание).	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Допускаются лексические ошибки (не более 5 ошибок, не затрудняющих понимание).	поставленную коммуникативную задачу.
--	--	---	--------------------------------------

г) *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям по английскому языку к учащимся 5 класса).

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Используемый грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется владение разнообразными грамматическими структурами.	Используемый грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются грамматические простые и сложные грамматические	Используемый грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются грамматические простые и сложные грамматические	Неправильное использование грамматических структур, многочисленные грамматические ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Грамматические ошибки отсутствуют.	структуры. Допускаются грамматические ошибки (не более 1-3 негрубых ошибок, не затрудняющих понимание).	структуры. Допускаются грамматические ошибки (не более 5 ошибок, не затрудняющих понимание).	
------------------------------------	---	--	--

д) *Произношение* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

<i>Отметка «5»</i>	<i>Отметка «4»</i>	<i>Отметка «3»</i>	<i>Отметка «2»</i>
Речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, нет фонематических ошибок (меняющих значение слова).	Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, допускается 1 фонематическая ошибка, наблюдаются небольшие изменения в правильной интонации.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

После выставления отметки по каждому пункту, выводится средняя отметка, которая и ставится в журнал.

<i>Отметка</i>	<i>Лексическое оформление речи</i>	<i>Грамматическое оформление речи</i>	<i>Произношение</i>
«5»	Демонстрирует словарный запас, адекватный	Использует разнообразные	Речь понятная.

	поставленной задаче.	грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	
«4»	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче: допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятная.
«3»	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых ситуациях недостаточный для выполнения поставленной задаче.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь без ошибок.
«2»	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	

Формы промежуточного и итогового контроля:

Лексико-грамматические тесты.

Письменные контрольные работы.

Проектная деятельность.

Устный опрос.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1. Апальков В.Г. «Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников “Английский в фокусе”». - М.: «Просвещение», 2020.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе. 5 класс. Учебник. ФГОС». - М.: «Просвещение», 2020.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 5 класс. Книга для учителя». - М.: «Просвещение», 2020.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Рабочая тетрадь к учебнику “Spotlight-5” для 5 класса общеобразовательных организаций». - М.: «Просвещение», 2020.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе. 5 класс. Контрольные задания». - М.: «Просвещение», 2020.
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 5 класс. Аудиокурс для занятий в классе (CDmp3)». - М.: «Просвещение», 2020.

III. Календарно-тематическое планирование. 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
Вводный модуль. (10 часов)										
1	Значение английского языка	ком- плексно е приме- нение знаний и умений	1. Овладевает мотивацией к изучению английского языка. 2. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.	The UK, the USA, Australia, New Zealand, for the Internet, for travel, for business, to read books in English, to watch films in English, to sing songs in English, to make friends.	1. Имеет представление о целостном полиязычном мире, испытывает потребность в изучении английского языка в современном мире. 2. Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка. 3. Обладает чувством национального самосознания, проявляет интерес и уважение к другим культурам.	1. Развивает социокультурную компетенцию (приобщается к реалиям, культуре стран изучаемого языка, умеет представлять свою страну в межкультурном общении). 2. Сопоставляет языковые явления в изучаемом и родном языках.	практику м	Учебник: с.10-11		
2	Английский алфавит: «Aa- Hh»	актуали- зация знаний и умений	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействова- ть с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Буквы: Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong. Hello! Hi! What’s your name? My name’s... Неопределенный артиклъ «a».	1. Умеет читать и писать буквы Aa – Hh. 2. Умеет приветствовать и знакомиться. 3. Соблюдает нормы произношения звуков /eɪ/, /æ/. 4. Различает существительные с неопределенным артиклем и правильно употребляет его в речи.	1. Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка. 2. Развивает такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие.	проверка домашне го задания	Учебник: с.12-13 Рабочая тетрадь: стр.5-6		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
3	Английский алфавит: «Ii-Rr»	актуали- зация знаний и умений	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодейство- вать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Буквы: Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr. jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. What's this?	1. Умеет читать и писать буквы Ii – Rr. 2. Соблюдает нормы произношения звуков /aɪ/ и /ɪ/. 3. Умеет приветствовать, знакомиться и представлять 3 лицо. 4. Умеет использовать в речи грамматическую структуру What's this? – It's a cap.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие.	практику м	Учебник: с.14-15 Рабочая тетрадь: стр.7-8		
4	Английский алфавит: «Ss-Zz»	ком- плексно е приме- нение знаний и умений	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодейство- вать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Буквы: Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz. box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye / Bye. See you later.	1. Умеет читать и писать буквы Ss – Zz. 2. Соблюдает нормы произношения звуков /ɪ:/, /e/. 3. Умеет приветствовать и прощаться.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие.	контроль говорени я	Учебник: с.16-17 Рабочая тетрадь: стр.9-10		
5	Представление людей при знакомстве	система- тизация и обоб- щение знаний и умений	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодейство- вать с окружающими, выполняя разные социальные	friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ...	1. Соотносит графический образ прописных и строчных букв друг с другом. 2. Соблюдает нормы произношения звуков /oo/, /o/. 3. Умеет приветствовать, знакомиться и прощаться.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.	контроль чтения	Учебник: с.18-19 Рабочая тетрадь: стр.11		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
			роли.							
6	Числительные от 1 до 10. Имена	комбини рованны й урок	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодейство вать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus	1. Владеет счетом от 1 до 10. 2. Умеет читать математические выражения с числительными 1-10. 3. Умеет запросить и предоставить информацию личного характера.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.	контроль письма	Учебник: с.20 Рабочая тетрадь: стр.12		
7	Цвета	актуали зация знаний и умений	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодейство вать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower What colour is...? It's ... I can sing	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексические единицы по теме «Цвета» 2. Соблюдает нормы произношения звуков /u:/, /ʌ/. 3. Владеет грамматической структурой What colour is the ...? It's blue.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.	практику м	Учебник: с.21 Рабочая тетрадь: стр.13		
8	Словосочетания- местонахождени я	система тизация и обобщ ение знаний и умений	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодейство вать с окружающими, выполняя разные	climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write Read, please! Tom's at the gym	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи базовые глаголы и предложные словосочетания, обозначающие местонахождение 2. Умеет употреблять	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.	проверка домашне го задания	Учебник: с.22 Рабочая тетрадь: стр.14		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
			социальные роли.		глаголы в форме вежливого императива 3. Распознает на слух и понимает речь одноклассников в ходе общения с ними					
9	Школьные принадлежности	ком- плексно е приме- нение знаний и умений	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействова ть с окружающими, выполняя разные социальные роли.	desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения I've got	1. Понимает и владеет в речи элементарными выражениями классно- урочного обихода. 2. Владеет грамматической структурой I've got 3. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школьные принадлежности».	1. Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка. 2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.	словарн ый диктант	Учебник: с.23-24 Рабочая тетрадь: стр.15-16		
10	Контрольная работа по теме: «Английский алфавит»							-		
Модуль №1. «Школьные дни» (9 часов)										

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
11	Школа	усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопределенный артиклъ, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют расписание уроков	<u>лексика:</u> class, notepad, textbook, teacher, information technology упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> неопределенный артиклъ a/an упр.5,6 <u>чтение:</u> просмотрово-поисковое чтение упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1,3,4 <u>устная речь:</u> микродиалог <u>письмо:</u> расписание уроков упр.7	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	практику м	Рабочая тетрадь: стр.15		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
12	Снова в школу!	комплек сное примене ние знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личные местоимения, составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> личные местоимения упр.6,9; глагол to be упр.7-10 <u>письмо:</u> краткое резюме упр.11 <u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: знакомство в школе упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1-4 <u>устная речь:</u> диалог: Знакомство в школе упр.5	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	проверка домашне го задания	Учебник: упр.7 стр.27 Рабочая тетрадь: стр.17		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
13	Любимые предметы	актуализ ация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен существительны х с заглавной буквы, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> capital letter, full stop, secondary school <u>чтение:</u> поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов упр.1,2 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.4 <u>письмо:</u> заглавные буквы упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения гласных в открытых и закрытых типах слога	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарн ый диктант	Учебник: упр.11 стр.29 Рабочая тетрадь: стр.18		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
14	Школы в Англии	системат изация и обобщен ие знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют схему	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии упр.1,2 <u>устная речь:</u> монолог: Английские школы упр.2 <u>письмо:</u> схема – структура системы образования в России упр.3	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорени я	Рабочая тетрадь: стр.21		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
15	Школьная жизнь	комбини рованны й урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в интернете о российской школе <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста <u>письмо:</u> заметка для журнала о своем любимом предмете	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	контроль чтения	Рабочая тетрадь: стр.22		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
16	Приветствия	комбини рованны й урок	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>a, th</i> упр.4	уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорени я	Рабочая тетрадь: стр.23		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
17	Граждановедени е	системат изация и обобщен ие знаний и умений	работа в группах / парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут глаголы в нужной грамматической форме	<u>лексика:</u> share, thank упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее – текст- плакат о правилах работы в группах / парах упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b <u>письмо:</u> правописание глаголов упр.3	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	Рабочая тетрадь: стр.23		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
18	Урок повторения.				формирование мотивации изучения иностраннх языков и стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико- граммат ических навыков говорени я, чтения, аудирова ния, письма	повторить лексику и грамматику Модуля №1		
19	Тест №1: «Школьные дни».				осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лек- сико- граммат иче-ских навыков говорени я, чтения, ауди- рования, пись-ма	не задано		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
Модуль №2. «Это я» (9 часов)										
20	Я из...	усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат	<u>лексика:</u> American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование: -ish, -ian, -er, -ese, упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> have got: упр.5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,4 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного <u>письмо:</u> плакат о любимых героях мультфильмов упр.9	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	практику м	Учебник: с.9 Рабочая тетрадь: с.23		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
21	Мои вещи	комплек сное примене ние знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> scarf, skateboard, trainers, International words упр.1 <u>грамматика:</u> мн.ч. сущ. упр.5,7 this-these, that-those упр.7,8 <u>чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение-диалог: подарки к ДР упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 выборочное понимание заданной информации упр.9 <u>письмо:</u> список подарков к ДР упр.10 <u>устная речь:</u> диалог-подарки к ДР упр.4, микромонолог: мои вещи упр.3 <u>фонетика:</u> правило произношение существительных .во мн.ч. упр.6	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка домашне го задания	Учебник: упр.10 с.39 Рабочая тетрадь: с.24		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
22	Моя коллекция	актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен существительных	<u>лексика:</u> but, collection, nice, stamp упр.1,2,3 <u>чтение:</u> поисковое – текст о коллекции марок упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,2,4 <u>письмо:</u> связный текст о коллекциях упр.6 <u>устная речь:</u> беседа о коллекциях упр.7	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарный диктант	Рабочая тетрадь: с.25		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
23	Сувениры из Великобритании	системат изация и обобщен ие знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание	<u>лексика:</u> buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о сувенирах из Великобритании упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>письмо:</u> постер о сувенирах из России упр.4 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного упр.3	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорени я	Рабочая тетрадь: с.26		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
24	Наша страна	комбини рованны й урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае) <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	контроль чтения	составить заметку на основе резюме о своем крае (50-80 слов)		
25	Покупка сувениров	комбини рованны й урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea. <u>чтение:</u> изучающее – диалог упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения и	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	контроль говорени я	Рабочая тетрадь: с.27		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
26	Англоговорящие страны	системат изация и обобщен ие знаний и умений	работа в группах / парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представляют монологическое высказывание	<u>лексика:</u> awful, continent, English- speaking countries <u>чтение:</u> изучающее – географическая карта упр.1 <u>письмо:</u> викторина о странах и столицах упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги упр.2	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	контроль чтения	Рабочая тетрадь: стр.28		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
27	Активизация знаний по теме «Это я».			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма	повторить лексику и грамматику Модуля №2		
28	Тест №2: «Это я».			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма	не задано		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
Модуль №3. «Мой дом – моя крепость» (9 часов)										
29	Мой дом.	усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр.1 <u>грамматика:</u> порядковые числительные упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст- описание упр.3,4 <u>аудирование:</u> упр.1,2,3,6 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на основе прочитанного упр.5 <u>письмо:</u> текст-описание своего дома упр.8 <u>фонетика:</u> чтение –th в порядковых числительных	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	практику м	Учебник: упр.8 с.47 Рабочая тетрадь: с.29		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
30	С новосельем!	комплек сное примене ние знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin упр.1,2 <u>грамматика:</u> притяжательные местоимения упр.5; there is / there are упр.4 <u>чтение:</u> ознакомительное- поисковое чтение – диалог о новой квартире упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,3 <u>устная речь:</u> диалог о новой квартире упр.6	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	проверка домашне го задания	Рабочая тетрадь: стр.30		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
31	Моя комната	актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, описывают свою комнату	<u>лексика:</u> CD player, I like... very much <u>грамматика:</u> предлоги места упр.1 <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание комнаты упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалог о своей комнате упр.4 <u>письмо:</u> описание своей комнаты упр.5	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарный диктант	Учебник: упр.5 стр.50 Рабочая тетрадь: стр.31		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
32	Типичный английский дом	системат изация и обобщен ие знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют схему дома	<u>лексика:</u> downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение - типичный английский дом упр.2,3,4 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на основе прочитанного упр.3 <u>письмо:</u> составление и презентация плана типичного русского дома упр.5	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорени я	Учебник: упр.5 с.50 Рабочая тетрадь: стр.32		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
33	Дома	комбини рованны й урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u> письмо английскому другу об устройстве русской избы, текст- описание для журнала	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	контроль чтения	Учебник: с.5 Рабочая тетрадь: стр.33-34		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
34	Осмотр дома	комбини рованный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> Here we are. It's great. Take a look. <u>чтение:</u> изучающее – диалоги упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения oo упр.4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говоре ния	Рабочая тетрадь: стр.33-34		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
35	Тадж-Махал	систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах / парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, презентуют известное здание	<u>лексика:</u> building, world, in the center <u>чтение:</u> поисковое. 1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> описание по плану на основе прочитанного упр.3 <u>письмо:</u> презентация известного в России здания упр.4	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	Учебник: упр.4 с.53 Рабочая тетрадь: стр.33-34		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
36	Урок повторения.				формирование мотивации изучения иностраннх языков и стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико- граммат ических навыков говорени я, чтения, аудирова ния, письма	повторить лексику и грамматику Модуля №3		
37	Тест №3: «Мой дом – моя крепость».				осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лек- сико- граммат иче-ских навыков говорени я, чтения, ауди- рования, пись-ма	не задано		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
Модуль №4. «Семейные узы» (9 часов)										
38	Моя семья	усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют дневник	<u>лексика:</u> baby, give, hobby, make ,noisy, pilot упр.1,3 <u>грамматика:</u> can (ability): упр.5,6; объектные, притяжательные местоимения упр.7,8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника английской школьницы упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос о семье друга упр.4 <u>письмо:</u> страница дневника о своей семье упр.9	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	практику м	Учебник: упр.9 с.57 Рабочая тетрадь: с.35		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
39	Кто есть кто	комплек сное примене ние знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст-описание внешности, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> lovely, over there упр.1 <u>грамматика:</u> притяжательный падеж упр.4, повелительное наклонение упр.5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3 выборочное понимание заданной информации <u>письмо:</u> текст-описание внешности друга упр.8 <u>устная речь:</u> запрос и сообщение информации о 3-м лице упр.1b,2,7	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе_ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка домашне го задания	Учебник: упр..8с.59 Рабочая тетрадь: с.36		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
40	Знаменитые люди	актуализ ация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание резюме о своем кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог	<u>лексика:</u> cooking, dancing, painting, person, singer <u>чтение:</u> ознакомительное, просмотровое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2,5 <u>письмо:</u> краткое резюме о своём кумире упр.6 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своём кумире упр.3,4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарн ый диктант	Учебник: упр.6 с.60, Рабочая тетрадь: с.37		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
41	Британская королевская семья.	систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание	<u>лексика:</u> cook <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое – текст о королевской семье. упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> постер о семье любимых героях российского ТВ упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорения	Учебник: упр.4 с.61 Рабочая тетрадь: с.38		
42	Увлечения	комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	<u>чтение:</u> изучающее – русская сказка <u>письмо:</u> любимая русская народная сказка (текст для журнала) <u>устная речь:</u> монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного, монолог-сообщение об увлечениях своих друзей	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	контроль чтения	Учебник: с.6 (пересказ) Рабочая тетрадь: с.85-86		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
43	Описание людей	комбини рованны й урок	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> монолог-описание человека по картинке упр.2b; диалог-расспрос упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения w, wh, ee, ea	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	контроль говорени я	Учебник: упр.3 с.62 Рабочая тетрадь: с.85-86		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
44	Моя семья	системат изация и обобщен ие знаний и умений	<p>работа в группах / парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представление монологического высказывания</p>	<p><u>лексика:</u> literature <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> стихотворение о своей семье по заданной структуре упр.6 <u>устная речь:</u> высказывание-характеристики на основе сравнения упр.5</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	контроль чтения	Рабочая тетрадь: стр.39-40		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
45	Активизация знаний по теме «Семейные узы».			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико- граммат ических навыков, говорени я, чтения, аудирова ния, письма	повторить лексику и грамма- тику Модуля №4			
46	Тест №4: «Семейные узы».			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лек- сико- граммат иче-ских навыков, говорени я, чтения, ауди- рования, пись-ма	не задано			

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
Модуль №5. «Животные со всего света» (9 часов)										
47	Удивительные создания	усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	<u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2 <u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии упр.3,4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	практику м	Учебник: упр.10 с.67 Рабочая тетрадь: с.41		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
48	В зоопарке	комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> настоящее простое время (отрицательное и вопросительное) упр.6,7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о животных в зоопарке упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.4,8 выборочное понимание заданной информации <u>письмо:</u> описание дикого животного упр.10 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос, обмен мнениями упр.9	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка домашнего задания	Учебник: упр.10 с.59 Рабочая тетрадь: с.42		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
49	Мой питомец	актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного на форуме в интернете, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр.1 <u>грамматика:</u> настоящее простое время упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> сообщение на форум о любимых питомцах упр.5 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос о любимых питомцах упр.4	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарный диктант	Учебник; упр.5 с.70 Рабочая тетрадь: с.43		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
50	Пушистые друзья	системат изация и обобщен ие знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог	<u>лексика:</u> leaf, sharp упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>письмо:</u> описание-резюме о животном родного края упр.4 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос на основе прочитанного	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорени я	Учебник; упр.4 с.71 Рабочая тетрадь: с.44		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
51	Животные России.	комбини рованны й урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом животном <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	контроль чтения	Учебник: с.7 Рабочая тетрадь: с.86		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
52	Посещение ветеринарной лечебницы	комбини рованны й урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	<u>лексика:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill; What’s the matter? What’s wrong? упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4 <u>аудирование:</u> упр.2,3 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения e, ea, I, и+r упр.6	готовность к выбору профильного образования	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	контроль говорени я	Учебник: упр.5 с.72 Рабочая тетрадь: с.45-46		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
53	Из жизни насекомого	системат изация и обобщен ие знаний и умений	<p>работа в группах / парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологические высказывания на основе прочитанного</p>	<p><u>лексика:</u> important, insect, life, million упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2,5</p> <p><u>письмо:</u> мини-проект о насекомых упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3</p>	<p>признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	<p>контроль чтения</p>	<p>Учебник: упр.4 с.63</p> <p>Рабочая тетрадь: с.45-46</p>		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
54	Урок повторения.				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико- граммат ических навыков, говорени я, чтения, аудирова ния, письма	повторить лексику и грамматику Модуля №5		
55	Тест №5: «Животные со всего света».				осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лек- сико- граммат иче-ских навыков, говорени я, чтения, аудио- вания., письма	не задано		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
Модуль №6. «С утра до вечера» (9 часов)										
56	Подъём!	усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке дня	<u>лексика:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past / to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр.1,2 <u>грамматика:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 <u>аудирование:</u> упр.4 <u>устная речь:</u> диалог-интервью на основе прочитанного упр.5 <u>письмо:</u> связный текст о распорядке дня киногероя упр.8	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им_ <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	практику м	Учебник: упр.8 с.77 Рабочая тетрадь: с.47		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
57	На работе	комплек сное примене ние знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	<u>лексика:</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время упр.4-7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3,8 <u>устная речь:</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>письмо:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	проверка домашне го задания	Учебник: упр.11 с.79 Рабочая тетрадь: стр.48		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
58	Выходные	актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо	<u>лексика:</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>письмо:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарный диктант	Учебник: упр.5 стр.80 Рабочая тетрадь: стр.49		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
59	Главные достопримечате льности Лондона.	системат изация и обобщен ие знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, пишут текст о достопримечател ьности	<u>лексика:</u> wide, every year упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Big Ben упр.1,2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4 <u>письмо:</u> связный текст об известной достопримечательности России упр.5	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорени я	Учебник: упр.5 с.81 Рабочая тетрадь: стр.50		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
60	Типичные русские семьи.	комбини рованны й урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют резюме кумира</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>письмо:</u> письмо-резюме кумира</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	контроль чтения	Учебник: с.8 Рабочая тетрадь: стр.51-52		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
61	Приглашение к действию	комбини рованны й урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> go to the cinema, What / How about having a coffee? Why don't we go...? <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги-побуждение к действию упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>or, ar</i> упр.4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	контроль говорени я	Учебник: упр.3 с.82 Рабочая тетрадь: стр.51-52		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
62	Солнечные часы	системат изация и обобщен ие знаний и умений	<p>работа в группах / парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам</p>	<p><u>лексика:</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>письмо:</u> изготовление солнечных часов по инструкции упр.3</p>	<p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	контроль чтения	Учебник: упр8 с.53 Рабочая тетрадь: стр.51-52		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
63	Активизация знаний по теме «С утра до вечера».			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико- граммат ических навыков, говорени я, чтения, аудирова ния, письма	повторить лексики и грамматику Модуля №6			
64	Тест №6: «С утра до вечера».			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лек- сико- граммат иче-ских навыков, говорени я, чтения, ауди- рования, пись-ма	не задано			

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
Модуль №7. «В любую погоду» (9 часов)										
65	Год за годом	усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде	<u>лексика:</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>чтение:</u> ознакомительно- поисковое чтение упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>письмо:</u> интернет-чат о погоде упр.8	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	практику м	Учебник: упр.8 с.87 Рабочая тетрадь: с.53		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
66	Одевайся правильно	комплек сное примене ние знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящее простое и продолженное время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites упр.1,2 <u>грамматика:</u> настоящее простое, настоящее продолженное время упр.6 <u>письмо:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.4, с общим пониманием упр.8 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	проверка домашне го задания	Учебник: упр.9 стр.89 Рабочая тетрадь: стр.54		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
67	Здорово!	актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 <u>письмо:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения ow, oi упр.2	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарный диктант	Учебник: упр.5 стр.90 Рабочая тетрадь: стр.55		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
68	Климат Аляски	системат изация и обобщен ие знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания, пересказ, составляют текст для интернет-сайта	<u>лексика:</u> cool, pack упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывание на основе музыкальных фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>письмо:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	контроль говорени я	Учебник: упр.4 с.91 Рабочая тетрадь: стр.56		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
69	Времена года	комбини рованны й урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, описывают свой рисунок	<u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	контроль чтения	Учебник: с.9 Рабочая тетрадь: стр.57-58		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
70	Покупка одежды	комбини рованны й урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? упр.1 <u>чтение:</u> изучающее упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения sh упр.5	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> овладевать основы коммуникативной рефлексии	контроль говорени я	Учебник: упр.4 с.92 Рабочая тетрадь: с.57-58		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
71	Ну и погода!	систематизация и обобщение знаний и умений	работа в группах / парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания, описывают рисунок к стихотворению	<u>лексика:</u> sea, wind упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>письмо:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов_ <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	Учебник: упр.4 с.93 Рабочая тетрадь: с 51-52		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
72	Урок повторения.				формирование мотивации изучения иностраннных языков и стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико- граммат ических навыков, говорени я, чтения, аудирова ния, письма	повторить лексику и грамматику Модуля №7		
73	Тест №7: «В любую погоду».				осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лек- сико- граммат иче-ских навыков, говорени я, чтения, ауди- рования, пись-ма	не задано		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
Модуль №8. «Особые дни» (9 часов)										
74	Праздники	усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительны е, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках	<u>лексика:</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматика:</u> исчисляемые и неисчисляемые существительные упр.6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.7 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>письмо:</u> связный текст о праздниках в России упр.9	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образом сближении слов <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	практику м	Учебник: упр.9 с.97 Рабочая тетрадь: с.59		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
75	Готовим сами	комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопределенные местоимения, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР	<u>лексика:</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2 <u>грамматика:</u> some / any, much / many упр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информации упр.8 <u>устная речь:</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7 <u>письмо:</u> план празднования ДР упр.9	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка домашнего задания	Учебник: упр.7-9 с.99 Рабочая тетрадь: с.60		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
76	У меня день рождения	актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарный диктант	Учебник: упр.4 с.100 Рабочая тетрадь: с.61		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
77	День благодарения	системат изация и обобщен ие знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют монологическое высказывание	<u>лексика:</u> Thanksgiving Day <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне благодарения упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4 <u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорени я	Учебник: упр.4 ст.101 Рабочая тетрадь: с.62		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
78	Праздники и гулянья в России.	комбини рованны й урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание традиционного русского праздника, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	<u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письмо:</u> описание традиционного русского праздника <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	контроль чтения	Учебник: с.10 – собрать материал о национальн ом празднике России и написать заметку (50- 80 слов)		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
79	Заказ блюд в ресторане	комбини рованны й урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> mineral water, order, Enjoy your meal. упр.1 <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения g, g+e,i	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль говорени я	Рабочая тетрадь: с.63-64		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
80	Здоровое питание	системат изация и обобщен ие знаний и умений	работа в группах / парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	<u>лексика:</u> back, danger, knife, prepare <u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2 <u>письмо:</u> постер о правилах безопасности на кухне упр.4 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.3	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	контроль чтения	Учебник: упр.4 с.103 Рабочая тетрадь: с.63-64		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
81	Активизация знаний по теме «Особые дни».			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма	повторить лексику и грамматику Модуля №8		
82	Тест №8: «Особые дни».			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма	не задано		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
Модуль №9. «Современная жизнь» (9 часов)										
83	Покупки.	усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли <i>a / an – the</i> , прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for, newsagent’s, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматика:</u> артикли <i>a / an – the</i> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>письмо:</u> связный текст об известном магазине в России упр.7 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>i, y</i>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	практику м	Учебник: упр.7 с.107 Рабочая тетрадь: с.65		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
84	Посещение достопримечате льностей.	комплек сное примене ние знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo / picture упр.1,2 <u>грамматика:</u> must / mustn't упр.4,5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог- выбор куда пойти упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3, выборочное понимание заданной информации упр.7,8 <u>письмо:</u> афиша мероприятия в вашем районе упр.9 <u>устная речь:</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка домашне го задания	Учебник: упр.9 с.109 Рабочая тетрадь: с.66		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
85	Не пропустите!	актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание	<u>лексика:</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor / actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> отзыв на фильм упр.5 <u>устная речь:</u> сообщение по плану на основе прочитанного упр.4	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им_ <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарный диктант	Учебник: упр.5 с.110 Рабочая тетрадь: с.67		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
86	Оживлённые места в Лондоне	системат изация и обобщен ие знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе прочитанного	<u>лексика:</u> seat <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> связный текст об известном районе Москвы упр.5 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорени я	Учебник: упр.5 с.111 Рабочая тетрадь: с.68		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
87	Музеи	комбини рованны й урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	<u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль чтения	Учебник: с.11 (собрать материал об одном из музеев России и написать заметку – 50-80 слов)		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
88	Как пройти?	комбини рованны й урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	<u>лексика:</u> opposite supermarket, on one's left / right, turn left / right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>sk</i> упр.4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	контроль говорени я	Рабочая тетрадь: с.69-70		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
89	Математика	системат изация и обобщен ие знаний и умений	работа в группах / парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах, представляют монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного	<u>лексика:</u> change, coin, pence, penny, pound упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письмо:</u> плакат / постер о российских монетах упр.6 <u>устная речь:</u> высказывания, микродиалоги на основе прочитанного упр.2,3,4,5	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	контроль чтения	Учебник: упр.5 с.103 Рабочая тетрадь: с.69-70		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
90	Активизация знаний по теме «Современная жизнь».			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико- граммат ических навыков, говорени я, чтения, аудирова ния, письма	повторить лексику и грамматику Модуля №9			
91	Тест №9: «Современная жизнь».			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лек- сико- граммат иче-ских навыков, говорени я, чтения, ауди- рования, пись-ма	не задано			

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
Модуль №10 «Каникулы» (9 часов)										
92	Путешествия и отдых	усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр.1,2 <u>грамматика:</u> can / can't упр.5.6 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>устная речь:</u> диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 <u>письмо:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>ch, j</i> упр.7	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им_ <u>познавательные:</u> и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <u>коммуникативные:</u> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	практику м	Учебник: упр.9 с.117 Рабочая тетрадь: с.71		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
93	Летние удовольствия	комплек сное примене ние знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	<u>лексика:</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don’t worry упр.1,3 <u>грамматика:</u> will упр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог-побуждение к совместному действию упр.3b <u>письмо:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	проверка домашне го задания	Учебник: упр.7 с.111 Рабочая тетрадь: стр.72		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
94	Просто записка	актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу	<u>лексика:</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматика:</u> аббревиатура упр.3,4 <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 <u>устная речь:</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b <u>письмо:</u> записка другу (по плану) упр.5	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов_ <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарный диктант	Учебник: упр.5 стр.120 Рабочая тетрадь: стр.73		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
95	Тур по Шотландии.	систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют настольную игру о достопримечательностях России	<u>лексика:</u> team, win <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.1 <u>письмо:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения	Учебник: упр.2 с.121 Рабочая тетрадь: стр.74		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
96	Увидимся в летнем лагере	комбини рованны й урок	читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного <u>письмо:</u> рассказ о своем отдыхе в детском лагере	позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи; строить классификацию на основе отрицания <u>коммуникативные:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	контроль чтения	Учебник: с.12 - собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (50- 80 слов)		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
97	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	комбини рованны й урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения о, а упр.5	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	контроль говорени я	Рабочая тетрадь: стр.75-76		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
98	География	системат изация и обобщен ие знаний и умений	читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют комикс о походе	<u>чтение:</u> поисковое – комикс о правилах безопасности в походе упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.3 <u>письмо:</u> комикс о походе упр.4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента <u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов	контроль чтения	Учебник: упр.4 с.123 Рабочая тетрадь: стр.75-76		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
99	Активизация знаний по теме «Каникулы».			формирование мотивации изучения иностраннх языков и стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико- граммат ических навыков, говорени я, чтения, аудирова ния, письма	повторить лексику и грамматику Модуля №10			
100	Тест №10: «Каникулы».			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лек- сико- граммат иче-ских навыков, говорени я, чтения, ауди- рования, пись-ма	не задано			

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
101	Урок повторения							повторить лексику и грамматику за 5 класс		
102	Урок повторения							повторить лексику и грамматику за 5 класс.		