

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково  
муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНА

на МО учителей естественных наук  
Протокол  
№ 1 от 14 августа 2020 г  
Руководитель МО  
Щербакова С.В. /Щербакова С.В..

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УР  
17 августа 2020 г.  
/Имашева А.С./.

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического  
совета  
Протокол  
№ 2 от 28 августа 2020 г  
Председатель  
Шустова Н.И. /Шустова Н.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ  
п. Масленниково  
Шустова Н.И. /Шустова Н.И./  
Приказ № 2 от 28.08.2020



Рабочая программа по географии 8 класс

Масленниково, 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.  
ГЕОГРАФИЯ. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС.  
(2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 68 ЧАСОВ)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями);
- Основной образовательная программа ГБОУ СОШ п. Масленниково
- Учебного плана ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2019-2020 учебный год
- Положения о Рабочей программе учебного курса, внеурочной деятельности
- авторской программы «Программы основного общего образования 5-9 классы по географии» Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, М., издательство «Дрофа», 2015 г.;
- Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова, М: «Дрофа» 2016г

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно – общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

**Вклад географии в достижение целей основного общего образования**

В основной школе учащиеся овладевают элементами научного знания и учебной деятельностью, лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно – ориентационной, эстетической, технико – технологической, физической культуры, формируемой в процессе изучения совокупности учебных предметов.

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- **освоение знаний** о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- **применение географических знаний и умений в повседневной жизни** для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство»** — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве.

### **Общая характеристика учебного предмета «География России. Природа»**

**Построение учебного содержания курса** осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков «География Земли» (5,6,7 классы) и «География России» (8,9 классы), в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияние природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно – обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «География России. Природа»**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

1. Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:  
осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  
осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  
представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;  
осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

2. гармонично развитые социальные чувства и качества:

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

3. образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Содержание учебного предмета «География России. Природа»**

#### **Введение.(1 час)**

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

#### **Тема 1: Пространство России (6 часов).**

Географическое положение России. Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение. Этапы и методы географического изучения территории России. Географическое положение Древней Руси.

Территориальный рост России в X – XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

#### ***Практические работы:***

1. Географическое положение России.
2. Решение задач на определение поясного времени.

***Самостоятельные работы:*** 1. «Пространство России»

### **Раздел I. Особенности природы природные ресурсы России. (21 час)**

#### **Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России.(5 часов)**

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую,

палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

#### ***Самостоятельная работа:***

1. «Рельеф и недра России».

### **Тема 2. Климат и климатические ресурсы России.(3 часа)**

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды.

Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон – полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков– основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

#### ***Самостоятельная работа:***

1. «Климат и климатические ресурсы»

### **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы России(4часа)**

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

**Практическая работа:**

1. «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России».

**Тема 4. Почва и почвенные ресурсы России (4 часа)**

Почва – особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы России (5 часов)**

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России. Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России. Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

**Зачет:**

1. «Особенности природы и природные ресурсы России»

**Раздел II. Природные комплексы России(27 часов)**

**Тема 1. Природное районирование (6 часов)**

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

**Самостоятельная работа:**

1. «Природные зоны России»

**Тема 2. Природа регионов России.(21 час)**

Природное районирование России. *Физико-географические районы* России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

**Практические работы:**

1. «Обозначение на контурной карте объектов Западной Сибири».
2. «Природные ресурсы и проблемы их освоения Восточной Сибири».

**Самостоятельные работы:**

1. «Урал».
2. «Дальний Восток».

**Зачеты:**

1. «Природа регионов России»

**Раздел III. Человек и природа. (5 часов)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

**Практическая работа:**

1. «Антропогенное воздействие на природу».

**Зачет:**

1. «Физическая география России»

В программе предусмотрена коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1	Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны
2	Пространство России	6	Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Обозначать границы России на контурной карте. Давать характеристику морям России. Обозначать моря и береговую линию на контурной карте России. Решать задачи на определение поясного и местного времени. Собирать информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны.
<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России 22 часа</b>			
3	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России	5	Обозначать на контурной карте основные формы рельефа страны. Анализировать и сопоставлять физические и тектонические карты. Давать характеристику размещения полезных ископаемых России, обозначать крупные месторождения на карте. Объяснять особенности размещения полезных ископаемых. Характеризовать современные процессы, формирующих рельеф. Объяснять взаимосвязи всех компонентов природы.



4	Климат и климатические ресурсы России	3	Анализировать климатические карты и диаграммы. Характеризовать типы климата России. Характеризовать стихийные явления и их последствия для человека. Характеризовать климат родного края.
5	Внутренние воды и водные ресурсы России	4	Давать характеристику рекам России. Объяснять влияние климата на реки. Обозначать на контурной карте крупные реки, озера, границы многолетней мерзлоты. Оценивать роль воды в жизни человека. Объяснять эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов.
6	Почва и почвенные ресурсы России	4	Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспекты урока. Выявлять зависимость распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Характеризовать основные типы почв. Оценивать почвенные ресурсы страны.
7	Растительный, животный мир и биологические ресурсы России	5	Анализировать карты атласа. Объяснять приспособления животных и растений к условиям окружающей среды. Обозначать на контурной карте основные особо охраняемые природные территории России. Оценивать природные условия и ресурсы России. Подготавливать и защищать презентации, проекты. Работать с картами, интернет – ресурсами.
<b>Раздел II. Природные комплексы России 27 часов</b>			
8	Природное районирование	6	Характеризовать природные комплексы с использованием разных источников информации. Обозначать на контурной карте природные зоны России. Давать им сравнительную характеристику. Составлять схемы высотной поясности для гор нашей страны.
9	Природа регионов России	21	Давать характеристику регионам России по плану и картам. Устанавливать межпредметные связи с историей. Обозначать на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, границы природных зон, памятники природы, крупные ООПТ. Готовить презентации с опорой на межпредметные связи. Давать комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначать на контурной карте месторождения полезных ископаемых. Составлять схемы и таблицы «Природные ресурсы регионов»
<b>Раздел III . Человек и природа 5 часов</b>			
10	Человек и природа	5	Объяснять географию природных стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей – на территории нашей страны. Выявлять причины возникновения антропогенных ландшафтов. Осознать ответственность человека за сохранение природы родной

			страны, родного края. Оценивать роль географического прогноза в жизни и деятельности человека. Выявлять причины экологического кризиса в наши дни. Давать характеристику экологической ситуации в России. Работать с картами, интернет – ресурсами, готовить презентации.
<b>Систематизация и обобщение знаний 4 часа</b>			
11	Повторение и обобщение материала	4	
12	Резервное время	2	

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### ***Электронно-программное обеспечение:***

- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- авторские презентации PowerPoint;
- учебные фильмы и программы;
- презентационное оборудование;

#### ***Учебно – методическое обеспечение:***

##### **Для учителя:**

- Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2016г;
- Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа»
- Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
- География 8 класс. Поурочные разработки Е. А. Жижина .( к учебным комплектам И. И. Баринова «География России. Природа») Издательство М.: ВАКО, 2017. – 352 с.
- Контрольно – измерительные материалы. География 8 класс. Е. А. Жижина М.: ВАКО 2016. – 112 с

##### **Для ученика:**

- Учебник: Баринова И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2016г.
- Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа.

### ***Интернет – ресурсы:***

ЭОР, размещенные на портале [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

- [http: //www.gao.spb.ru/Russian](http://www.gao.spb.ru/Russian)
- [http: //www.fmm.ru](http://www.fmm.ru)
- [http: //www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)
- [http: //www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru)
- [http: //www.nature.com](http://www.nature.com)
- [http: //www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)
- [http: //www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)
- [http: //www.sgm.ru/rus](http://www.sgm.ru/rus)
- [http: //www.unknowplanet.ru](http://www.unknowplanet.ru)
- [http: //www.weather.com](http://www.weather.com)
- <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
- <http://geographer.ru> – Географический портал.
- <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
- <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
- <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
- <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### ***В результате изучения географии ученик должен***

##### Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, раз меры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;

- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

#### Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;

#### Описывать:

- географическое положение страны, отдельные регионов и географических объектов, его виды (экономико- географическое, геополитическое и т. д.);

#### Объяснять:

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
  - образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
  - образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды образование смога;
  - влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
  - как составляют прогноз погоды;
  - распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
  - почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
  - причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
  - разнообразие природных комплексов на территории страны;
  - роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
  - уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
  - причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
  - особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства,

районирование», «географическое положение» «природные ресурсы», «экологический кризис».

#### Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Рабочая программа рассчитана на 70 ч. В год, из расчета 2 учебных часа в неделю. Преобладающей формой учебного процесса является комбинированный урок. Особое место в преподавании географии в 8 классе уделяется формированию новых знаний, обобщению и систематизации имеющихся знаний учащихся.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!
7. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **Устный ответ.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

##### **Отметка «5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

##### **Отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.



Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка «2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка реферата, сообщения, презентации**

оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные вопросы, понятия	Планируемые результаты				Вид контроля	Домашнее задание
		план	факт		предметные	метапредм етные	личностные	Коррекцион ная работа		
		Введение (1 час)								
1	Что изучает физическая география России	03.09		источники географической информации	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.	Коммуникативные: продолжить обучение в эвристической беседе. Регулятивные – уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные - Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;	Использовать различные источники географической информации	Фронтальный	с. 3-6

						страны.				
<b>Тема 1: Пространство России (7 часов).</b>										
2	Географическое положение (ГП) России	08.09		Обозначение границ России, соседних государств, крайних точек. Визитная карточка России: территория, население. Виды и уровни географического положения. <u>Практическая работа № 1</u>	Ученик должен понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы	Коммуникативные – уметь отображать информацию в графической форме. Регулятивные самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – уметь управлять своей познавательной деятельностью	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры	Индивидуальный, Фронтальный	П1 вопросы, к/к
3	Моря, омывающие берега России	10.09		моря, омывающие Россию	Показывать на карте моря омывающие Россию	Коммуникативные – добывать недостающую информацию	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном	Индивидуальный, фронтальный	П2, вопросы

						ю с помощью карт атласа. Регулятивные – применять методы информационного поиска. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества	и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе		
4	Россия на карте часовых поясов	15.09		Местное и поясное время. Линия перемены дат.	Ученик должен знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	Коммуникативные – добывать недостающую информацию из карт атласа. Регулятивные – применять методы информационного	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации,		Индивидуальный Фронтальный	П 3 вопросы
5	Практическая работа «Определение поясного времени».	17.09		Летнее время. Определение поясного времени для разных пунктов России.					Индивидуальный	П 3

						поиска Познавател ные— уметь определять время	житель конкретного региона);			
6-7	Как осваивали и изучали территорию России	22.09 24.09		Путешествия и открытия новгородцев и поморов. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Великая Северная экспедиция. Изучение территории России отечественны ми учеными. Экспедиции Российского Географическ ого общества. Современные географическ ие исследования.	Ученик должен знать результаты географическ их открытий. Уметь находить и анализироват ь информацию в разных источниках.	Коммуника тивные – систематиз ировать полученны е знания с помощью заполнения таблицы. Регулятивн ые – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельнос ти. Познавател ные - объяснять вклад путешестве нников – исследоват елей	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	показывать и называть факторы, определяющ ие географичес кое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничны е страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте	Фронталь ный	П 4-5 вопросы
									Индивиду альный	Принести к/к
8	Контрольна	29.09		Урок					Индивиду	-

	я работа №1 по теме «Пространс тва России»			повторения и обобщения знаний				часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновыват ь необходимо сть географичес ких знаний на современно м этапе	альный Фронталь ный	
<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России 22 часа</b>										
<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые 5 часов</b>										
9	Особенност и рельефа России	01.10		Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние литосферы и	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России.	Коммуника тивные - организовы вать и планироват ь учебное сотрудниче ство с учителем и однокласн иками.	формировани е патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	Выявлять взаимозавис имость тектоническ их структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставлен	Фронталь ный Индивиду альный	П 6 вопросы, к/к

				рельефа на другие компоненты природы.	Уметь показывать на карте эти объекты. Закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.	Регулятивные— самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.		ия карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;		
10	Геологическое строение территории России	06.10		Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты.	Познавательные – показывать ценность географической информации и для человечества	Формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	показывать на карте и называть районы интенсивных тектонически	Фронтальный	П 7
11	Минеральные ресурсы России	08.10		Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные	Ученик должен знать закономерности размещения полезных ископаемых,		формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону,		Фронтальный индивидуальный	П 8 вопросы, к/к
12	Развитие форм рельефа	13.10		Минеральные	Ученик должен знать закономерности размещения полезных ископаемых,		формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону,		Фронтальный индивидуальный	П 9 вопросы

				ресурсы страны. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Жизнь в горах и на равнинах. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.	основные бассейны и месторождения		своей стране;	хдвижений; называть меры безопасности и при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду;	альный	
13	Контрольная работа №2 по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России».	15.10			Научиться самодиагностике и самокоррекции.	Коммуникативные - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – показывать ценность географиче	формирования патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;		Индивидуальный	Повторить П 6-9



						ской информации и для человечества				
<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы 5 часов</b>										
14	Факторы, определяющие особенности климата России.	18.10		Факторы, определяющие климат России: географическая широта, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, рельеф, близость морей и океанов, океанические течения, антропогенные воздействия. Фронты. Циклоны и антициклоны.	Ученик должен знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов.	Коммуникативные – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимое	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Знать: закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла;	Фронтальный, индивидуальный	П 10 вопросы
15	Распределение тепла и влаги на территории России.	20.10		Распределение тепла на территории страны, распределение осадков.	Ученик должен знать условия распределения тепла и влаги по	ую информацию. Познавательные - делать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	давать оценку климатических особенностей России;	Фронтальный	П 11 вопросы

					поверхности	выводы о	выполнения	приводить		
16	Типы климатов России	22.10		Климатический пояс и области на территории России, их характеристика.	Ученик должен знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды		задачи.	примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов;	Фронтальный	П 12 вопросы
17	Зависимость человека от климата.	25.10		Агроклиматология, агроклиматические ресурсы, неблагоприятные климатические явления.	Ученик должен показывать агроклиматических ресурсов, знать неблагоприятные климатические явления.			объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат	Фронтальный	П 13 вопросы
18	Контрольная работа №3. по теме «Климат и климатические ресурсы»	27.10		Факторы, определяющие климат России, типы климатов России	Научиться самодиагностике и самокоррекции.		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России;	Индивидуальный	-

								называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей		
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы 4 часа</b>										
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки	29.10		Вода – один из важнейших видов ресурсов. Внутренние воды – основные источники пресной воды. Важнейшие особенности российских рек	Ученик должен знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам.	Коммуникативные – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные – самостоятельно выделять и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Уметь: показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях;	Фронтальный	П 14 вопросы
20	Реки	10.11							Зачёт по карте «Реки России»	П 14

21	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	12.11		Озера: размещение по территории страны, их различия по происхождению озерных котловин. Влияние озер на другие компоненты природы. Болота: причины возникновения. Роль в природе. Крупнейшие заболоченные районы. Подземные воды: происхождение многолетней мерзлоты на территории России. Ее влияние на природу и хозяйственную деятельность людей. Ледни	Ученик должен знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные– уметь работать с картой.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	показывать на карте озера артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ	Фронтальный индивидуальный	П 15 вопросы
----	--	-------	--	---	--	---	---	---	----------------------------	--------------

				ки. Многолетняя мерзлота.						
22	Водные ресурсы	17.11		Понятие водных ресурсов и водного кадастра. Неравномерн ость размещения водных ресурсов. Рост потребления и загрязнения воды человеком	Ученик должен знать особенности вод своего региона, бассейны, режим использовани я. Уметь объяснять их размещение.	Коммуника тивные– организовы вать и планироват ь учебное сотрудниче ство с учителем и однокласн иками. Регулятивн ые– самостояте льно выделять и формулиро вать познавател ьную цель, искать и выделять необходим ую информаци ю. Познавател ьные– уметь работать с картой.	Формировани е патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;		Фронталь ный индивиду альный	П 16 вопросы
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы 3 часа										

23	Образование почв и их разнообразие	19.11		Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почва – национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы. Свойства, различия в плодородии  Главные типы почв России, особенности их географии.	Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.	Коммуникативные – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель	Фронтальный Индивидуальный	П 17 вопросы
24	Закономерности распространения почв	24.11		Закономерности распространения почв	Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства	Познавательные – уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт			Фронтальный Индивидуальный	П 18 вопросы
25	Почвенные ресурсы России	26.11		Человек и почва. Почвенные ресурсы России.	Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства				Фронтальный Индивидуальный	П 19 вопросы

				Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба с их эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности	почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.	взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.				
<b>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 5 часов</b>										
26	Растительный мир России	01.12		Растительный и животный мир России:	Ученик должен знать растительный и животный мир России:	Коммуникативные – слушать и слышать друг друга; с	Осознание целостности природы, представлени	Уметь: приводить примеры значения	Фронтальный	П 20
27	Животный мир России	03.12		видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.	видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России.	друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	е о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирования	растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса;	Фронтальный Индивидуальный	П 20 вопросы

					Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.	условиями коммуника ции. Регулятивн ые – применять методы	патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозиров ать последствия уничтожени я болот; объяснять значение животного мира в жизни человека		
28	Биологичес кие ресурсы. Охрана растительно го и животного мира	08.12		Биологически е ресурсы, их рациональное использовани е. Меры по охране растительного и животного мира.	Ученик должен знать понятие «биологическ ие ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать	информаци онного поиска, в т.ч. с помощью компьютер ных средств.			Фронталь ный Индивиду альный	П 21 вопросы
29	Природно- ресурсный потенциал России	10.12		Растительный и животный мир своего региона и своей местности.	использовани е и охрану природных ресурсов.	Познавател ьные – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельнос ти.			Фронталь ный Индивиду альный	П 22 вопросы
30	Обобщение по теме «Растительн ый и животный мир. Биологичес кие ресурсы»	15.12		Особенности природы и природные ресурсы России	Научиться самодиагност ике и самокорректи и.				Индивиду альный	-
<b>Раздел II. Природные комплексы России 24 часов</b>										
<b>Тема 1. Природное районирование 6 часов</b>										
31	Разнообрази е	17.12		Формировани е природно-	Ученик должен знать	Коммуника тивные–	Осознание целостности	Уметь: описывать	Фронталь ный	П 23 вопросы



	природных комплексов России			территориальных комплексов (ПТК) – результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.	понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов.	организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – уметь работать с картой.	природы, населения и хозяйства Земли, представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	природные условия и ресурсы природнохозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности и людей в природных зонах		
32	Моря как крупные природные комплексы	22.12							Фронтальный Индивидуальный	П 24 вопросы
33	Природные зоны России	24.12							Фронтальный Индивидуальный	П 25 вопросы
34	Разнообразие лесов	14.01		Разнообразие лесов..	Ученик должен знать	Коммуникативные –			Фронтальный	П 26 вопросы

	России			Географическое положение. Приспособительные особенности растений и животных к природе данной зоны, взаимосвязи природных компонентов. Образ русского леса. Основные виды природопользования.	лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснить причину их различия.	добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Регулятивные – применять методы информационного поиска. Познавательные –			Индивидуальный	
35	Безлесные зоны на юге России.	19.01							Фронтальный Индивидуальный	П 27 вопросы
36	Высотная поясность. Обобщающее повторение.	21.01		Закономерности смены природных зон в горах. Сравнение высотной поясности разных гор России. Основные виды природопользования.	Ученик должен знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах.	показывать ценность географической информации для человечества			Индивидуальный	П 28 вопросы
<b>Тема 2. Природа регионов России. 18 часов</b>										
37	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	26.01		Географическое положение, особенности природы,	Должны знать: основные виды	Коммуникативные – умения организовывать	осознание целостности природы, населения и	Уметь: определять особенности географичес	Фронтальный	П 29 вопросы

38	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы	28.01		природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы.	природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения); экологически неблагоприятные районы России. Должны уметь: определять параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации; описывать географическую	свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты ; Регулятивные – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с	хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	кого положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории;	Фронтальный Индивидуальный	П 30-31 вопросы
39	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	02.02		Проблемы рационального использования природных ресурсов.	Природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения); экологически неблагоприятные районы России. Должны уметь: определять параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации; описывать географическую	свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты ; Регулятивные – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с	хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	кого положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории;	Фронтальный Индивидуальный	П 32 вопросы

					ое положение отдельных регионов и географических объектов; объяснять разнообразие природных комплексов на территории страны; особенности природы отдельных регионов; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы; причины изменения природных регионов; объяснять причины географических явлений на основе	помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества		характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельность человека		
40	Кавказ – самые высокие горы России	09.02		Географическое положение, особенности природы,	применения понятий: «районирование»,	Коммуникативные – умения организовывать	осознание целостности природы, населения и		Фронтальный Индивидуальный	П 33-34 вопросы

41	Природные комплексы Северного Кавказа	11.02		природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов.	«географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис»; оценивать и прогнозировать экологическую ситуацию в регионе; изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.	вать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты ; Регулятивные – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с	хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране		Фронтальный Индивидуальный	П 35 вопросы
----	---------------------------------------	-------	--	--	---	--	--	--	----------------------------	--------------

						<p>помощью технически х средств и информаци онных технологий ; умения ориентиров аться в окружающ ем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавател ьные – показывать ценность географиче ской информаци и для человечест ва</p>				
42	Урал – «каменный пояс Русской	18.02		Географическ ое положение, особенности природы,	Должны знать: основные виды	Коммуника тивные – умения организовы	осознание целостности природы, населения и		Фронталь ный Индивиду альный	П 36 вопросы

	земли»			природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов.	природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения); экологически неблагоприятные районы России. Должны уметь: определять параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации; описывать географическ	вать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты ; Регулятивные –умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение , передачу и презентаци	хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране			
43	Своеобразие природы Урала	23.02							Фронтальный Индивидуальный	П 37-38 вопросы
44	Природные уникумы. Экологические проблемы Урала	25.02							Фронтальный	П 39 вопросы
45	Западно-Сибирская равнина: особенности природы	02.03							Фронтальный Индивидуальный	П 40-41 вопросы
46	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения	04.03							Фронтальный Индивидуальный	П 42 вопросы

					ое положение отдельных регионов и географических объектов; объяснять разнообразие природных комплексов на территории страны; особенности природы отдельных регионов; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы; причины изменения природных регионов; объяснять причины географических явлений на основе	помощью технически х средств и информационных технологий ; умения ориентироваться в окружающ ем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечест ва				
47	Восточная Сибирь: величие и суровость	11.03		Географическое положение, особенности природы,	применения понятий: «районирование»,	Коммуникативные – умения организовы	осознание целостности природы, населения и		Фронтальный Индивидуальный	П 43-44 вопросы



	природы			природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Практическая работа № 5	«географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис»; оценивать и прогнозировать экологическую ситуацию в регионе; изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.	вать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты ; Регулятивные – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение , передачу и презентацию с	хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране		
48	Природные районы Восточной Сибири	16.03						Фронтальный Индивидуальный	П 45 вопросы
49	Жемчужина Сибири – Байкал	18.03						Фронтальный Индивидуальный	П 46 вопросы
50	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	30.03						Индивидуальный	П 47 вопросы
51	Дальний Восток – край контрастов	01.04						Фронтальный Индивидуальный	П 48 вопросы
52	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	06.04						Фронтальный Индивидуальный	П 49-50 вопросы
53	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	08.04						Фронтальный Индивидуальный	П 51 вопросы
54	Итоговое повторение по теме	13.04		Индивидуальный	Составить кроссворд по теме				

	«Природа регионов России.»					помощью технических средств и информационных технологий ; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества				
<b>Раздел III .Человек и природа5 часов</b>										
55	Влияние природных условий на	15.04		Влияние различных видов	Должны знать: экологически	Коммуникативные– организovy	Осознание единства географическ	Знать: законы об охране	Фронтальный	П 52 вопросы

[illegible]

[illegible]

62	Климат Самарской области.	18.05			определять и называть главные климатообразующие факторы, знать и уметь объяснить особенности климата своей республики; объяснять особенности размещения внутренних вод. Составлять комплексную характеристику природных зон своей местности. Объяснять особенности природно-ресурсного потенциала	льно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные– уметь работать с картой.				Записи в тетради
63	Внутренние воды Самарской области.	20.05								Записи в тетради, сообщения
64	Природно-географические зоны Самарской области.	25.05								Записи в тетради
65	Природные ресурсы, их рациональное природопользование и охрана.	27.05								Записи в тетради, сообщения
66	Итоговый урок по разделу Физическая география Самарской области.									-
		Итоговое тестирование 2 часа								
67	Подготовка к контрольной работе				Научиться самодиагностике и самокоррекции	Коммуникативные – слушать и слышать друг друга; с	Формирование патриотизма, любви к своей местности, своему		фронтальный	Повторить темы
68	Итоговая контрольная									индивидуальный

	работа					достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуника ции. Регулятивн ые – применять методы информаци онного поиска, в т.ч. с помощью компьютер ных средств. Познавател ьные - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельнос	региону, своей стране			
--	--------	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

						ти.				
--	--	--	--	--	--	-----	--	--	--	--

Приложение1

### НОМЕНКЛАТУРА

#### *Тема «Географическое положение России»:*

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, Кавказ, Гданьский залив, Балтийская коса, город Калининград, мыс Дежнева, Кольский полуостров, Финский залив, ;

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро, Пенжинская губа, Обская губа;

**Архипелаги:** Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, острова Курильские; полуостров Камчатка, Ямал.

**Проливы:** Карские Ворота, Маточкин Шар, Вилькицкого, Дмитрия Лаптева, Лонга, Берингов пролив, пролив Лаперуза, Татарский пролив, пролив Кунаширский.

### ***Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»:***

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Валдайская возвышенность, Тиманский кряж, Окско – Донская равнина, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (Северо – Сибирская низменность, плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Кузнецкий Алатау, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Буреинский хребет, хребты Прибайкалья, хребты Забайкалья, Витимское плоскогорье, Оймяконское плоскогорье, Становое нагорье, Алданское нагорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь. Вершины: Победа, Ледяная, Тардоки Янги, Народная, Кызыл – Тайга, Базардюзю, Мунку – Сардык, Казбек.

### ***Тема « Внутренние воды России»***

**Озёра:** Имандра, Ильмень, Онежское, Ладожское, Таймыр, Чудское, Псковское, Селигер, Байкал, Ханка.

**Реки:** Волга, Ока, Москва, Кама, Белая, Ахтуба, Печора, Северная Двина, Онега, Свирь, Волхов, Ловать, Нева, Урал, Дон, Западная Двина, Бия, Катунь, Обь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Енисей, Ангара, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Анабар, Оленёк, Тулома, Лена, Алдан, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Камчатка, Амур, Зея, Буря, Уссури, Селенга, Кубань, Терек.

### ***Тема «Восточно-Европейская равнина»***

**Моря:** Азовское, Балтийское, Белое, Баренцево, Каспийское, Карское, Чёрное.

**Озера:** Белое, Онежское, Ладожское, Баскунчак, Эльтон, Имандра, Ильмень, Чудское, Псковское, Селигер.

**Реки:** Печора, Вычегда, Онега, Нева, Днепр, Ока, Волга, Свирь, Северная Двина, Дон, Ахтуба, Кама, Москва, Волхов, Мезень, Тулома, Ловать.

**Заливы:** Кандалакшский, Онежская губа, Двинская губа, Мезенская губа, Чёшская губа, Печорская губа, Финский залив, Таганрогский залив.

**Острова:** Колгуев, Вайгач, Новая Земля, Соловецкие.

**Полуострова:** Кольский, Канин.

**Равнины:** Прикаспийская низменность, Окско-Донская равнина, Печорская низменность.

**Возвышенности:** Тиманский кряж, Приволжская, Смоленско-Московская, Валдайская, Северные Увалы, Среднерусская.

**Горы:** Хибины

### ***Тема «Северный Кавказ»***

**Реки:** Дон, Егорлык, Ея, Кубань, Ингури, Риони, Кума, Терек, Сулак, Самур, Кура.

**Озёра:** Маныч-Гудило.

**Вершины:** Базардюзю(4468), Дюльтыдаг(4127), Казбек(5033), Эльбрус(5642), Дыхтау(5204), Бештау(1401), Чугуш(3238);

**Низменности:** Кумо-Манычская впадина, Колхидская низменность, Ногайская степь,



**Хребты:** Малый кавказ, Черноморская цепь, Скалистый хребет, Терский хребет, Водораздельный хребет, Пастбищный хребет, Боковой хребет.

**Возвышенности:** Ставропольская.

### *Тема «Урал»*

**Части:** Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный, Пай-Хой.

**Вершины:** Константинов Камень, Пайер, Народная, Сабля, Телпозиз, Кожимиз, Ишерим, Денежкин Камень, Качканар, Юрма, Большой Ирмель, Ямантау, Амдерма, Салават.

**Пещеры:**Капова, Аскинская, Салаватская, Кунгурская, Дивья.

**Реки:**Печора, Обь, Уса, Щугер, Колва, Вишера, Косьва, Чусовая, Уфа, Белая, Урал, Миасс, Исеть, Тура, Сосьва, Лозьва, Северная Сосьва, Хулга, Сыня.

**Возвышенности:**Тиманский кряж, Северные Увалы, Бугульмино-Белебеевская , Общий Сырт, Тургайское плато.

**Низменности:** Большеземельская тундра, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская.

### *Тема «Западная Сибирь»*

**Реки:** Бия, Катунь, Обь, Томь, Чулым, Кеть, Васюган, Вах, Ишим, Тобол, Иртыш, Исеть, Тура, Тавда, Конда, Северная Сосьва, Надым, Пур, Таз.

**Заливы:** Енисейский, Гыданская губа, Обская губа, Байдарацкая губа.

**Озёра:**Телецкое, Чаны, Кулундинское.

**Полуострова:** Ямал, Гыданский, Мамонта.

**Низменности:** Кондинская, Барабинская, Ишимская, Васюганская, Кулундинская, Чулымская, Кетско - Тымская.

**Возвышенности:** Сибирские Увалы, Полуйская, Нижнеенисейская.

**Хребты:** Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Восточный Саян, Западный Саян.

**Вершины:** Белуха(4506).

### *Тема «Восточная Сибирь»*

**Реки:** Ангара, Ока, Ия, Бирюса(Она), Чуна, Енисей, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Курейка, Пясино, Хета, Котуй, Хатанга, Анабар, Оленёк, Лена, Витим, Алдан, Вилюй.

**Озёра:** Хантайское, Таймыр, Пясино, Лама, Байкал.

**Полуострова:** Таймыр;

**Низменности:** Северо-Сибирская , Центрально-Якутская.

**Плато:** Анабарское, Путорана, Сыверма, Вилюйское, Центрально-Тунгусское, Лено – Ангарское, Приленское, Тунгусское ,Патомское нагорье, Становое нагорье, Витимское плоскогорье,

**Хребты:** Хамар-Дабан, Приморский, Байкальский, Яблоновый, Становой, Борщовочный.

**Кряж:** Ангарский, Енисейский.

### ***Тема «Дальний Восток»***

**Моря:** Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское.

**Проливы:** Дмитрия Лаптева, Лонга, Берингов, Лаперуза, Кунаширский, Татарский.

**Заливы:** Шелихова, Анадырский, Пенжинская губа.

**Полуострова:** Чукотский, Камчатка.

**Острова:** Ляховские, Медвежьи, Врангеля, Командорские, Курильские, Шантарские, Сахалин.

**Хребты:** Срединный, Сихотэ-Алинь, Буреинский, Становой, Джугджур, Сунтар – Хаята, Верхоянский, Черского

**Нагорья:** Чукотское, Корякское, Колымское, Алданское, Оймяконское

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская.

**Реки:** Зeya, Бурея, Амур, Уссури, Камчатка, Анадырь, Колыма, Индигирка, Яна.

Приложение 2.

### **Итоговая контрольная работа по географии (8 класс)**

#### **1 вариант**

#### **Часть 1.**

A1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

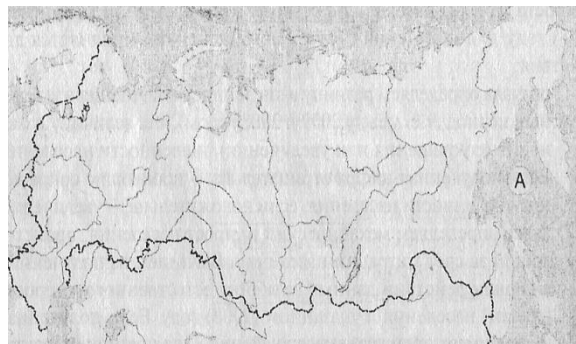
- 1) Протяженность территории с севера на юг больше, чем с запада на восток.
- 2) Территория России с запада омывается водами Тихого океана.
- 3) На юго-востоке граница проходит по реке Амур.
- 4) На западе граница проходит по реке Днепр.

A2. На границе, с каким из перечисленных государств расположена крайняя восточная точка России?

- 1) Япония;
- 2) США;
- 3) Норвегия;
- 4) Финляндия.

A3. Какое море обозначено на карте России буквой А?

- 1) Берингово;
- 2) Охотское;
- 3) Южно-Китайское;
- 4) Японское



- А4.Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?  
1) остров Сахалин; 2) полуостров Таймыр; 3) острова Новая Земля; 4) полуостров Ямал.
- А5. В каком из перечисленных городов России зимы наиболее теплые?  
1) Калининград; 2) Якутск; 3) Владивосток; 4) Волгоград
- А6. Наибольшую площадь территории России занимает природная зона?  
1) степей; 2) пустыни; 3) тайги; 4) тундры.
- А7. Какое из следующих утверждений о режиме рек является верным?  
1) Реки с весенним половодьем – это реки преимущественно дождевого питания.  
2) Летнее половодье характерно для горных рек и рек муссонного климата.  
3)Для равнинных рек России характерно преимущественно подземное (грунтовое) питание.  
4) Паводковый режим характерен для рек преимущественно снегового питания.

## Часть2.

В1.Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

*ПРИРОДНЫЕ  
РЕСУРСЫ*

- 1) торф
- 2) энергия Солнца
- 3)золото
- 4) лесные

*ВИДЫ ПРИРОДНЫХ  
РЕСУРСОВ*

- А) неисчерпаемые
- Б) истощаемыевозобновимые
- В) истощаемыеневозобновимые

В2. Сколько времени, с учетом декретного, будет в Ростове-на-Дону (II часовой пояс), когда в Лондоне 15 часов?

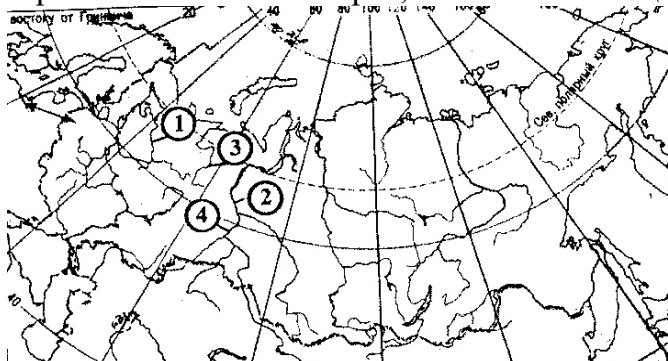
В3. Туристические фирмы разных природных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

<i>СЛОГАН</i>	<i>РЕГИОН</i>
1) Отдыхай на побережье самого большого по площади озера мира!	А) Уральские горы
2) Перейди границу частей света	Б) Пояс гор Южной Сибири
	В) Кавказ
	Г) Прикаспийская низменность

В4. Установите соответствие между природной зоной и особенностями природы.

<i>ПРИРОДНАЯ ЗОНА</i>	<i>ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ</i>
А) тундра	1) на многолетней мерзлоте растут лиственница и кедровый стланик
Б) тайга;	2) из животных распространены песец, северный олень, лемминг
В) степь;	3) эта зона расположена на юге Русской равнины.
Г) пустыня	4) типичными представителями этой зоны являются полынь, ковыль.

В5. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой.



<i>РЕКА</i>	<i>РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ</i>
А) Северная Двина	1) 1
Б) Печора	2) 2
В) Обь	3) 3
	4) 4

### Часть3.

С1. Прочитайте текст.

*Зимний шторм, оставивший в Центральной России солидную сумму осадков, продолжает свой путь на восток. Сегодня в его программе – Поволжье. В этой части Русской равнины со снежным покровом негусто и сильный снег с метелями – не повод для грусти. В настоящее время практически вся территория охвачена «нужными» снегопадами. Местами снег переходит в метель, порывы ветра достигают 18м/с. На дорогах заносы. За минувшую ночь в Нижегородской области уже выпало до 12 мм осадков, в Пензенской и Саратовской областях – до 15 мм, в Ульяновской – до 17 мм. В среднем течении Волги интенсивные снегопады продолжаются. За это время в регионе может выпасть до полумесячной нормы осадков, а высота снежного покрова может утроиться.*

По материалам информационного портала ФОБОС.

Назовите атмосферный вихрь, действующий над территорией Поволжья. Объясните причины его движения на восток.

Контрольная работа по географии (8 класс)

2 вариант

#### Часть 1.

А1. Крайней восточной материковой точкой России является мыс:

- 1) Дежнева;      2) Флигели;      3) Челюскин;      4) Лопатка

А2. С каким из перечисленных европейских государств Россия имеет самую небольшую по протяженности сухопутную границу?

- 1) Норвегия;      2) Украина;      3) Белоруссия;      4) Финляндия

А3. Какое из перечисленных морей России относится к бассейну Атлантического океана?

- 1) Белое;      2) Черное;      3) Берингово;      4) Карское

А4. Где в России можно увидеть действующие вулканы?

- 1) Кавказ;      2) Поволжье;      3) Урал;      4) Камчатка

А5. В каком из перечисленных городов России выпадает наибольшее годовое количество атмосферных осадков?

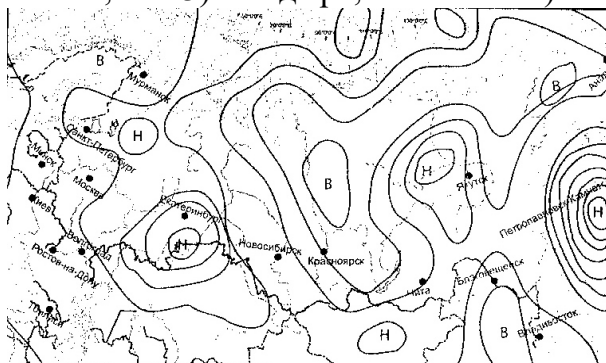
- 1) Мурманск;      2) Новосибирск;      3) Якутск;      4) Владивосток

А6. Какая из перечисленных рек является самой многоводной?

- 1) Волга;                      2) Дон;                      3) Енисей;                      4) Колыма

A7. В каком из показанных на карте городов можно ожидать выпадение осадков в ближайшее время?

- 1) Красноярске;            2) Петропавловске – Камчатском;            3) Анадыре;            4) Тбилиси



## Часть2.

B1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

### ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) полиметаллические руды
- 2) космические
- 3) водные
- 4) нефть

### ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

- А) неисчерпаемые
- Б) истощаемые/возобновимые
- В) истощаемые/невозобновимые

B2. Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку самолет в Москве (II часовой пояс), вылетевший из Хабаровска (IX часовой пояс) в 8 часов по местному времени, если расчетное время полета составляет 8 часов.

B3. Туристические фирмы разных природных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

### СЛОГАН

- 1) Побывайте на берегу самого глубокого

### РЕГИОН

- А) Восточно – Европейская равнина

и чистого озера мира!

2) Посетите национальный природный парк  
«Мещера»

Б) Западно-Сибирская равнина

В) пояс гор Южной Сибири

Г) Кавказ

В4. Установите соответствие между формой рельефа и возрастом их происхождения.

ФОРМА РЕЛЬЕФА

ВОЗРАСТ

1) Урал

2) Кавказ

3) Срединный хребет

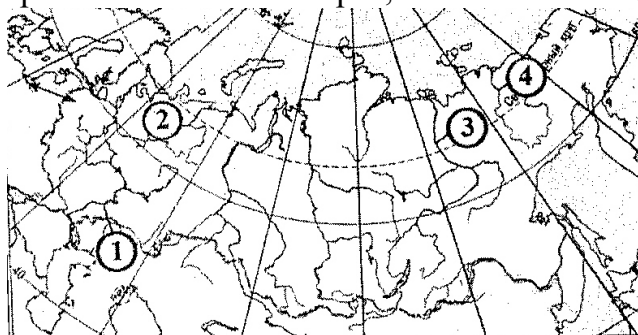
А) Кайнозойская складчатость

Б) Мезозойская складчатость

В) Герцинская складчатость

Д) Байкальская складчатость

В5. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой



РЕКА

А) Волга

Б) Печора

В) Индигирка

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

1) 1

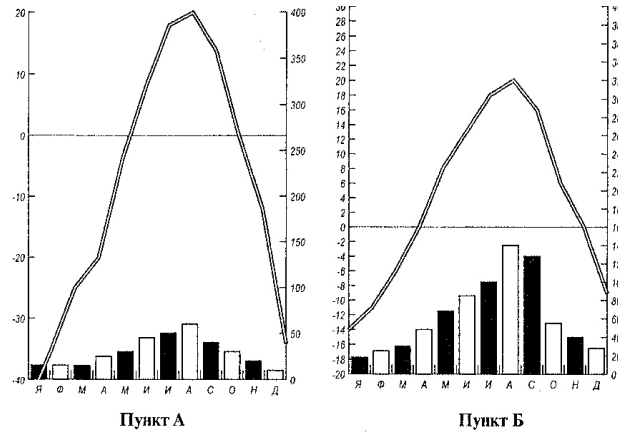
2) 2

3) 3

4) 4

### Часть3.

С1. На рисунке показаны климатограммы, составленные для пунктов А и Б, расположенных на территории России в умеренном поясе. Определите, какой из пунктов находится на восточных берегах страны. Для обоснования приведите два довода.



## Контрольная работа по географии (8 класс)

### 3 вариант

#### Часть 1.

А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
- 2) Площадь территории страны превышает 20 млн. км<sup>2</sup>
- 3) Россия омывается морями четырех океанов.
- 4) Крайняя восточная точка страны находится на Чукотском полуострове.

А2. С каким из перечисленных государств Россия граничит по суше?

- 1) Армения;
- 2) Швеция;
- 3) Япония;
- 4) Латвия

А3. К бассейну Северного Ледовитого океана относится:

- 1) Карское море;
- 2) Черное море;
- 3) Охотское море;
- 4) Каспийское море

А4. Какая из перечисленных горных систем относится к наиболее древним?

- 1) Кавказ;
- 2) Срединный хребет;
- 3) Урал;
- 4) Алтай



А5. В каком из перечисленных городов России лето наиболее теплое ?

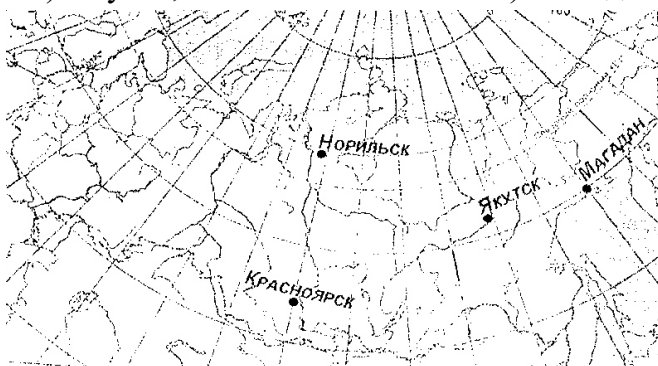
- 1) Мурманск;                      2) Астрахань;                      3) Санкт- Петербург;                      4) Якутск

А6. Какое из перечисленных озер России является бессточным?

- 1) Каспийское море;                      2) Байкал;                      3) Онежское;                      4) Ладожское

А7. Какой из обозначенных на карте России городов расположен в резко-континентальном климате?

- 1) Красноярск;                      2) Норильск;                      3) Якутск;                      4) Магадан



## Часть2.

В1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится

*ПРИРОДНЫЕ  
РЕСУРСЫ*

- 1) медные ресурсы  
2) нефть  
3) энергия ветра  
4) лесные

*ВИДЫ ПРИРОДНЫХ  
РЕСУРСОВ*

- А) неисчерпаемые;  
Б) истощаемые не возобновимые;  
В) истощаемые возобновимые;

В2. Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку самолет в Краснодаре (II часовой пояс), вылетевший из Якутска (VIII часовой пояс) в 12 часов по местному времени, если расчетное время полета составляет 9 часов.

В3. Туристические фирмы разных природных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

*СЛОГАН*

*РЕГИОН*

- |  |   |
|--|---|
| <p>1) Посетив уникальную долину гейзеров, Вы сможете своими глазами увидеть действующие вулканы!</p> <p>2) Посетите самое большое по площади в Европе озеро!</p> | <p>А) о. Сахалин</p> <p>Б) Восточно-Европейская равнина</p> <p>В) п-ов Камчатка</p> <p>Г) п-ов Таймыр</p> |
|--|---|

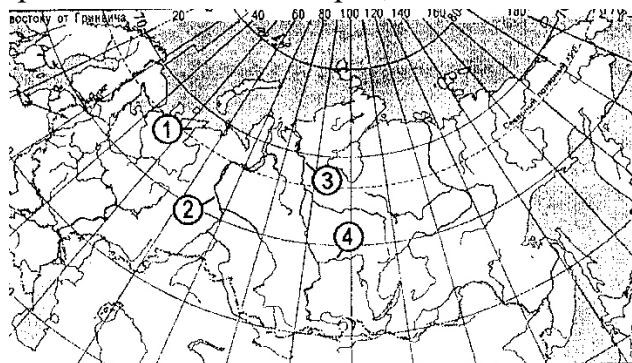
В4. Установите соответствие между типом климата и территорией.

*ТИП КЛИМАТА*

*ТЕРРИТОРИЯ*

- |  |  |
|--|--|
| <p>1) Восточно-Европейская равнина</p> <p>2) Западно-Сибирская равнина</p> <p>3) Прикаспийская низменность</p> | <p>А) резко -континентальный</p> <p>Б) умеренно- континентальный</p> <p>В) муссонный</p> <p>Г) континентальный</p> |
|--|--|

В5. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой



*РЕКА*

*РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ*

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) Енисей</p> <p>Б) Печора</p> <p>В) Обь</p> | <p>1) 1</p> <p>2) 2</p> <p>3) 3</p> <p>4) 4</p> |
|---|---|

### **Часть3.**

C1.Почвы зоны степей обладают гораздо более мощным гумусовым горизонтом и высоким содержанием гумуса, чем почвы зоны тайги. Чем это объясняется? Укажите две причины.