

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНА

на МО учителей гуманитарных наук
Протокол
№ 1 от 4 августа 2020 г.
Руководитель МО
Степочкина О.А.

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УР
14 августа 2020 г.
Имашева А.С.
/Имашева А.С./

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического
совета
Протокол
№ 2 от 28.08 2020 г.
Председатель
Шустова Н.И.
/Шустова Н.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ
п.Масленниково
Шустова Н.И.
Приказ № 54/п от 31.08.2020



Рабочая программа по английскому языку 8 класс

Масленниково, 2020

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями);
- Основной образовательной программы ГБОУ СОШ п. Масленниково;
- Учебного плана ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2020-2021 учебный год;
- Положения о Рабочей программе учебного курса, внеурочной деятельности;
- Примерной программы по английскому языку для основной школы (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. 2-11 классы- М.: Просвещение, 2019)
- Учебника «Английский язык 8 класс» под редакцией В.П.Кузовлева, Н.М. Лапа, и др. - М.: Просвещение, 2016

Данная программа предназначена для обучения школьников 8 класса английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). Программа основывается на требованиях примерной программы по английскому языку 2019 г., рекомендованной Министерством образования и науки; Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку (М.: Просвещение, 2014). Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературой входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства.

Цели курса:

развитие иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Сроки реализации программы – 1 год.

Содержание образовательной дисциплины «иностраннный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

В данном курсе реализуются *основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования*:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.

2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данная программа использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Предполагаемые результаты.

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

- развитие основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие расширенных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на продвинутом уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по иностранному языку (М.: Просвещение, 2010). Программа подразумевает обучение на основе знаний, полученных во 2, 3, 4, 5, 6, 7 классах (седьмой год обучения иностранному языку). Программа предусматривает изучение языка 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностраннй язык» особо востребованным. «Иностраннй язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому увлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка в 8 классе.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
 - к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач:
- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
 - к иллюстрированию (приведение примеров);
 - к антиципации (структурной и содержательной);
 - к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
 - к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*
- *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*
- *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*
- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*
- *осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 8 класса научится:

- *узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;*
- *понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;*
- *понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;*
- *узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;*
- *узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.*

Выпускник получит возможность:

- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представлять реалии своей страны средствами английского языка.*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

ЧТЕНИЕ: В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

В связи с тем что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается

работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дает Map of textbook “English 8”, раздел “Reading. II. Reading and thinking skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3000 лексических единиц (в 8 классе изучается 600 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Reading. III. Grammar Reading Skills”.

АУДИРОВАНИЕ: Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

ГОВОРЕНИЕ: В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.
3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала.

4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.
5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.
6. Умение говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Новые грамматические явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Speaking”.

ПИСЬМО: В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
- умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
- умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;
- умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках)).

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Используемая в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности. В каждом разделе содержатся специальные упражнения, в которых осуществляется перенос усвоенного материала на личность обучаемых. В одном случае учащиеся должны высказать свое мнение, сравнить свое отношение к той или иной проблеме с отношением английских сверстников, в другом — рассказать о себе, о корреспондирующих явлениях русской культуры. В обоих случаях происходит осознание себя и своих личностных качеств, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Материал Учебника ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача Учебника — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по вопросам и заданиям, которые предлагаются учащимся, например: What do you imagine when you think of your country? My country at a glance. What would you tell your British friends about your country? Are you sure of your table manners? How to be polite. Do you care what you wear? What Russian customs, traditions and celebrations do you know?

Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

В 8 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 3 минут.

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up etc.*)
- речевые функции: *Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘...’ means?, etc.); Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...?, etc.); Asking for information about another culture, country (How do you compare...?, etc.); Asking if someone approves (Do you think ... will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...?, etc.) / Saying*

you are sure about smth. (I'm absolutely sure ..., Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that ...?, etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)

- **основные способы словообразования:**

- **аффиксация:** суффиксы существительных *-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*; прилагательных *-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*; наречий *-ly (specially, seriously)*; приставки *un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*
- **словосложение** (*N+N – rain + coat =raincoat, headband, lifestyle, wheelchair N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident*);
- **конверсия** (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*)

Грамматические явления, подлежащие усвоению.

1. Артикль.

-артикли с названиями национальностей и языков;

2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);
- модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, ought to, need, be able to;
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V₃; could have + V₃);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (The British are considered to be conservative);
- конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);
- глагольные идиомы

3. Предлог

- предлог by

4. Союз

- союзы however, (al)though,

5. Простое предложение.

- вопросительные предложения

- разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*);

6. Сложное предложение.

Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)*

- с придаточными дополнительными с глаголом *wish* в главном предложении

Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Учащиеся должны уметь использовать их для:

- социальной адаптации
- создания целостной картины мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Рабочая программа реализуется в УМК «Английский язык» для 8 класса и включает в себя:

1. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова (Программа курса английского языка к «УМК» English для 2-11 кл. общеобразоват. учрежд.- М: Просвещение, 2013 год.)

2.В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др Английский язык: Учеб. для 8 кл. общеобразов. учреждений.- М.: Просвещение, 2016

3.В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др Английский язык: Книга для учителя к учебнику English-8- М.: Просвещение, 2016

4.В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др Английский язык Электронное приложение- М.: Просвещение, 2016

5. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др Английский язык: Рабочая тетрадь для 8 кл. общеобразов. учреждений. М.: Просвещение, 2018

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 8 класс

Тема 1: Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности. (13 ч.)

Урок №	Название урока	Кол-во часов	Цель урока	Предметное содержание урока	Речевой материал	Примечание
1-2	Великобритания.	2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование	Тема: “Родная страна и страны изучаемого языка”, знакомство с картой	Лексический: situated, north, west, to call, a state, to divide, to	

			произносительных навыков, развитие умения читать \ аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации)	Великобритании, с понятиями the United Kingdom of Great Britain Northern Ireland, Great Britain, the British Isles.	make up, a population, such as, a language Грамматический: to be + Participle II	
3	Наши представления о Британии.	1	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать \ аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: “Родная страна и страны изучаемого языка”, знакомство с мнениями британских школьников о фактах и особенностях жизни в Великобритании, с понятиями и реалиями.	Лексический: a traffic jam, to associate, to come into one`s mind, to picture, to imagine, custom, a traditions, for example, like, violence, truth	
4-5	Какие они британцы?	2	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: “Родная страна и страны изучаемого языка”, знакомство с мнениями британских школьников об особенностях жизни в Великобритании, с общепринятыми характеристиками британцев	Лексический: friendly, helpful, proud, serious, sociable, polite, hospitable, reserved, emotional, have a good sense of humor, brave, patriotic Грамматический: пассивная конструкция subject+passive verb+infinitive	
6	Урок чтения. Новое об Англии.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного, услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: “Родная страна и страны изучаемого языка”, знакомство с мнениями иностранцев о фактах и особенностях жизни в Великобритании, знакомство с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses.	Речевой материал предыдущих уроков	

7	Впечатления о Лондоне.	1	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с экскурсионным туром по Лондону.	Речевой материал предыдущих уроков.	
8	Ты гордишься своей страной?	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного, услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах.	Речевой материал предыдущих уроков.	
9	Какая твоя страна?	1	Развитие речевого умения; диалогическая форма речи развитие умения задавать разные типы вопросов (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, делать краткие записи)	Тема: “Родная страна и страны изучаемого языка”, знакомство с мнениями иностранцев о фактах и особенностях жизни в Великобритании.	Речевой материал предыдущих уроков. Запрос информации о других странах, их культуре.	
10-11	Мой родной город. Обучающее сочинение.	2	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Тема: “Родная страна и страны изучаемого языка”, знакомство с мнениями иностранцев о фактах и особенностях жизни в Великобритании.	Лексический: but, however, for example, such as, like	
12	Урок повторения.	1		Тема: Родная страна и страны изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
13	Контроль монологической речи «Великобритания».	1	Контроль сформированности устной монологической речи по изучаемой теме.	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	

Тема 2: Культурные особенности, традиции и обычаи стран изучаемого языка. (16 ч.)

14-15	Британские традиции	2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать \ аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного).	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с праздничными традициями Британии.	Лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, firework, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, royal, a speech, to unite.	
16	Правила поведения.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	Лексический: an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour.	
17-18	Мы мало знаем об американцах, не так ли?	2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать \ аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного).	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.	Грамматический: tag questions	
19	Урок чтения	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».	Речевой материал предыдущих уроков.	
20-21	Британские	2	Развитие умения аудировать с	Тема: Родная страна и страны	Речевой материал	

	праздники.		целью полного понимания услышанного.	изучаемого языка. Знакомство с популярными британскими праздниками.	предыдущих уроков.	
22	Особенности британских праздников.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать\аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
23	Поздравительная открытка.	1	Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
24	Подарки.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос.	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением подарков.	Речевой материал предыдущих уроков.	
25	Урок повторения.	1		Тема: Родная страна и страны изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
26-27	Зимние праздники в России. Работа над проектом.	2	Развитие речевых умений.	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
28-29	Лексико-грамматический тест «Родная страна и страны изучаемого языка».	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	

Тема 3: Путешествия и туризм. (20 ч.)

30-31	Как ты обычно путешествуешь?	2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации)	Тема: Путешествия и туризм. Знакомство с тем , где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют.	Лексический: accomodation, a coacy tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymarker, package holidays, a resort, a travel agency, a travel agent.	
32-33	Рекомендации для путешественников.	2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить)	Тема: Путешествия и туризм. Знакомство с правилами и рекомендациями для путешественников за границу.	Лексический: a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa. Грамматический: модальные глаголы ought to, need, should, must.	
34-35	Способы путешествия.	2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: Путешествия и туризм. Знакомство с тем , куда и как любят путешествовать британские школьники.	Грамматический: модальный глагол be able to	
36	Урок чтения. Путешествие вокруг света.	1	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения	Тема: Путешествия и туризм. Знакомство с отрывком из книги «Вокруг света за 80	Речевой материал предыдущих уроков.	

			переводить.	дней» Ж. Верн.		
37-38	Та когда-нибудь был в Лондоне? Аудирование	2	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного.	Тема: Путешествия и туризм. Знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолёте, развитие умения вести себя соответственно правилам , принятым в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
39-40	Впечатления от путешествий.	2	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать\аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Тема: Путешествия и туризм. Знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.	Речевой материал предыдущих уроков.	
41-42	Всегда ли ты понимаешь, что говорят другие люди?	2	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	Тема: Путешествия и туризм. Знакомство с некоторыми особенностями разговорного этикета.	Речевой материал предыдущих уроков.	
43-44	«Моё любимое место отдыха». Обучающее сочинение.	2	Развитие умения: написать сочинение; читать с целью извлечения конкретной информации.	Тема: Путешествия и туризм. Знакомство с тем, куда и как отправляются зарубежные школьники во время каникул.	Речевой материал предыдущих уроков.	
45	Урок повторения.	1		Тема: Путешествия и туризм.	Речевой материал предыдущих уроков.	
46-47	Работа над проектом «Каникулы моей мечты».	2	Развитие речевых умений.	Тема: Путешествия и туризм. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
48-49	Лексико-грамматический тест «Путешествия и туризм».	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе	Тема: Путешествия и туризм.	Речевой материал предыдущих уроков.	

Тема 4: Спорт. (15 ч.)

50-51	Популярные виды спорта в России и Великобритании.	2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	Тема: Спорт. Знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.	Лексический: accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, to keep fit, to lose, to win. Грамматический: словообразование (noun suffixes –ment, –ing, –ence, –cy, –tion; adjective suffixes: –ing, –ed, –ive).	
52	Мой любимый вид спорта.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	Тема: Спорт. Знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол.	Лексический: to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw. Грамматический: Past Simple, Present Progressive, Past Progressive.	
53-54	История спорта.	2	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков).	Тема: Спорт. Знакомство с историей различных видов спорта.	Лексический: a championship, for, to hold, since. Грамматический: Present Perfect Passive.	

55-56	Урок чтения. История Олимпийских игр.	2	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: Спорт. Знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	Речевой материал предыдущих уроков.	
57	Знакомство с паралимпийскими играми.	1	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: Спорт. Знакомство с паралимпийскими играми.	Лексический: an athlete, blind, goatball, physical disability, a wheelchaire. Грамматический: различные способы словообразования.	
58	Смотреть или принимать участие?	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания).	Тема: Спорт. Знакомство с мнениями зарубежных детей о занятиях спортом.	Речевой материал предыдущих уроков.	
59	Уроки физкультуры в школе.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями.	Тема: Спорт. Знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.	Речевой материал предыдущих уроков.	
60-61	«Спортивный праздник в нашей школе». Обучающее сочинение.	2	Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.	Тема: Спорт. Знакомство с традицией проведения дня, посвящённого спорту, в британских школах.	Речевой материал предыдущих уроков.	
62	Урок повторения.	1	Развитие речевых умений.	Тема: Спорт.	Речевой материал предыдущих уроков.	
63-64	Работа над проектом «Мой	2	Развитие речевых умений.	Тема: Спорт. Факты родной культуры в сопоставлении их	Речевой материал предыдущих	

	любимый вид спорта».			с фактами культуры стран изучаемого языка.	уроков.	
--	----------------------	--	--	--	---------	--

Тема 5: Здоровый образ жизни. (18 ч.)

65-66	Полезные и вредные привычки.	2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: Здоровый образ жизни. Знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.	Лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, to skip, used to, a variety, a way to live. Грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных –y).	
67-68	Здоровый образ жизни.	2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения).	Тема: Здоровый образ жизни. Знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках.	Лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit. Грамматический: Ving в качестве подлежащего и дополнения.	
69-70	Настоящее завершённое длительное время.	2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: Здоровый образ жизни. Знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity.	Лексический: a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap. Грамматический: Present Perfect Progressive.	
71	Урок чтения.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного	Тема: Здоровый образ жизни. Знакомство с отрывком из произведения «A Day's Wait»	Речевой материал предыдущих уроков.	

			понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации.	by Ernest Hemingway.		
72	Факты и мифы о здоровье.	1	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного.	Тема: Здоровый образ жизни. Знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.	Лексический: flexible, a muscle. Грамматический: subject + passive verb + Infinitive	
73-74	Забодишься ли ты о своём здоровье?	2	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью понимания основного содержания).	Тема: Здоровый образ жизни. Знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.	Речевой материал предыдущих уроков.	
75	Диалогическая речь: советы по применению лекарств.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера.	Тема: Здоровый образ жизни. Знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
76-77	«Кто отвечает за наше здоровье?» Обучающее сочинение.	2	Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова.	Тема: Здоровый образ жизни. Знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
78	Урок повторения.	1	Развитие речевых умений.	Тема: Здоровый образ жизни.	Речевой материал предыдущих уроков.	
79-80	Работа над проектом «Ты – то , что ты ешь».	2	Развитие речевых умений.	Тема: Здоровый образ жизни. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
81-82	Лексико-грамматический тест «Здоровый	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Тема: Здоровый образ жизни.	Речевой материал предыдущих уроков.	

	образ жизни».					
--	---------------	--	--	--	--	--

Тема 6: Молодёжная мода. (20 ч.)

83-84	История молодёжной моды XX века.	2	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).		Лексический: a baby doll dress, bags, to be in \ out of fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, trendy, a trouser suit	
85-86	Стили: хиппи и панки.	2	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский).		Лексический: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear. Грамматический: order of adjectives	
87	Сувениры из	1	Формирование		Лексический: funky,	

	Британии.		грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		gorgeous, tartan. Грамматический: Second Conditional	
88-89	Униформа на все случаи жизни.	2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		Грамматический: I wish...	
90	Урок чтения «Никто не должен носить такие вещи!»	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский).		Лексический: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment. Грамматический: Past Passive	
91	Мнения подростков о моде.	1	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умение делать краткие записи.	.	Речевой материал предыдущих уроков	
92	Важна ли для тебя мода?	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного).		Речевой материал предыдущих уроков.	
93	Диалогическая речь «Ты здорово	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.		Лексический: a compliment, to fit, to	

	выглядишь!»		Развитие умения вести диалог этикетного характера.		suit, to match	
94-95	«Отношение подростков к школьной форме». Обучающее сочинение.	2	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		Речевой материал предыдущих уроков	
96	Урок повторения.	1	Развитие речевых умений.		Речевой материал предыдущих уроков	
97-98	Работа над проектом «Школьная форма нового поколения».	2	Развитие речевых умений.		Речевой материал предыдущих уроков	
99-100	Лексико-грамматический тест «Молодёжная мода».	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.		Речевой материал предыдущих уроков	
101-102	Обобщающее повторение.	2	Развитие речевых умений.		Речевой материал предыдущих уроков	