

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНА

ПРОВЕРЕНА

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

на МО учителей естественных наук
Протокол
№ 1 от 14 августа 2020 г.
Руководитель МО
_____/Щербакова С.В.

зам. директора по УР
14 августа 2020 г.

/Имашева А.С./

На заседании Педагогического
совета
Протокол
№ 2 от 28 августа 2020 г.
Председатель
Шустова Н.И.
_____/Шустова Н.И.

Директор ГБОУ СОШ
п. Масленниково
Шустова Н.И.
Приказ № _____ от _____



Рабочая программа по географии 7 класс

Масленниково, 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.
ГЕОГРАФИЯ. ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС.
(2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 68 ЧАСОВ)**

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями);
- Основной образовательная программа ГБОУ СОШ п. Масленниково
- Учебного плана ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2020-2021 учебный год
- Положения о Рабочей программе учебного курса, внеурочной деятельности
- авторской программы «Программы основного общего образования 5-9 классы по географии» Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, М., издательство «Дрофа», 2013 г.;

Учебника География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская), М."Дрофа", 2015.

Общая характеристика курса географии

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию

географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно – общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

География – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в познании природы, населения и хозяйства Земли(повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Место курса географии в базисном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Цели и задачи географии в основной школе

Курс «География материков и океанов. 7 класс»— это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными целями курса являются:

раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Основные задачи курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

показывать материки и части света;

приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту;

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.
показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
показывать наиболее крупные государства на материках;
уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

УМК «География материков и океанов. 7 класс»

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская), год выпуска 2015.
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).
4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

MULIMEDIA- поддержка курса:

5. Интернет- ресурсы;
6. КМ- школа;
7. Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ:<http://geo.1September.ru> - сайт газеты «География»
<http://geo.metodist.ru> - учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования.
<http://potential.ru>. - образовательный журнал для школьников и учителей «Потенциал».

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Критерии оценки учебной деятельности по географии. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
- 4) хорошо знает карту и использует ее, верно решает географические задачи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- 1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- 2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;
- 3) в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- 4) ответ самостоятельный;
- 5) наличие неточностей в изложении географического материала;
- 6) определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности их изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- 7) связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- 8) наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- 9) понимание основных географических взаимосвязей;

- 10) знание карты и умение ей пользоваться;
- 11) при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- 4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки;
- 9) слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- 10) скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- 11) знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- 12) только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений;
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
 - б) имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- правильно выполнил менее половины работы.

теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Содержание курса

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.

Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы.

Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков.

Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод

океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле.

Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7.

Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

Океаны и материки (50 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство

Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. На-селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

В программе предусмотрена коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Тема	Общее количество часов	
			В примерной программе	В рабочей программе
	Введение		2	2
1.		Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	1	1
2.		Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний	1	1
	Раздел I. Главные особенности природы Земли		9	9
3.		Происхождение материков и океанов	1	1
4.		Рельеф Земли	1	1
5.		Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1	1
6.		Климатические пояса Земли	1	1
7.		Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	1
8.		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	1
9.		Строение и свойства географической оболочки	1	1

10.		Природные комплексы суши и океана	1	1
11.		Природная зональность	1	1
	Население Земли		3	3
12.		Численность населения Земли. Размещение населения	1	1
13.		Народы и религии мира	1	1
14.		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	1
	Раздел II. Океаны и материки		50	50
15.		Тихий океан. Индийский океан.	1	
16.		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	1	
17.	Южные материки	Общие особенности природы южных материков	1	
	Африка		10	10
18.		Географическое положение. Исследование материка	1	1
19.		Рельеф и полезные ископаемые	1	1
20.		Климат. Внутренние воды	1	1
21.		Природные зоны	1	1
22.		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	1
23.		Население	1	1
24.		Страны Северной Африки. Алжир.	1	1
25.		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1	1
26.		Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1	1
27.		Страны Южной Африки. ЮАР	1	1
	Австралия и Океания		5	1
28.		Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1	1
29.		Климат Австралии. Внутренние воды	1	1
30.		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1	1
31.		Австралийский Союз	1	1
32.		Океания. Природа, население и страны	1	1
	Южная Америка		7	1
33.		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	1
34.		Рельеф и полезные ископаемые	1	1
35.		Климат. Внутренние воды	1	1
36.		Природные зоны	1	1

37.		Население	1	1
38.		Страны востока материка. Бразилия	1	1
39.		Страны Анд. Перу	1	1
40.	Антарктида		1	1
41.	Северные материки	Общие особенности природы северных материков	1	1
	Северная Америка		7	1
42.		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	1
43.		Рельеф и полезные ископаемые	1	1
44.		Климат. Внутренние воды	1	1
45.		Природные зоны. Население	1	1
46.		Канада	1	1
47.		США	1	1
48.		Средняя Америка. Мексика	1	1
	Евразия		16	16
49.		Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1	1
50.		Особенности рельефа, его развитие	1	1
51.		Климат. Внутренние воды	1	1
52.		Природные зоны. Народы и страны Евразии	1	1
53.		Страны Северной Европы	1	1
54.		Страны Западной Европы. Великобритания	1	1
55.		Франция. Германия	1	1
56.		Страны Восточной Европы	1	1
57.		Страны Восточной Европы (продолжение)	1	1
58.		Страны Южной Европы. Италия	1	1
59.		Страны Юго-Западной Азии	1	1
60.		Страны Центральной Азии	1	1
61.		Страны Восточной Азии. Китай	1	1
62.		Япония	1	1
63.		Страны Южной Азии. Индия	1	1
64.		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	1
	Раздел III. Географическая оболочка – наш дом		2	2
65.		Закономерности географической оболочки	1	1
66.		Взаимодействие природы и общества	1	1
67.		Резерв времени		
68.				

	Итого		68	68
--	-------	--	----	----

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ Уро-ка	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организаци и учебно-познавател ьной деятельнос-ти обучающихся	Планируемые результаты				Систем а контро ля	Основные средства обучения	Д/з
					личностные	метапредметн ые	предметны е	Коррек ционна я работа			
Введение (2 ч.)											
	1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Урок новых знаний	Фронтальна я, индивидуал ь-ная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в	Познавательны е УУД: поиск и выделение необходимой информации,	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры	Находи ть и показыв ать на карте материк	Вводная беседа, выполне ние творческ ой	. Презента ция	§1 вопросы

					возможности познания природы	выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплиниров	материковых, вулканических, коралловых островов. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий.	и и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий.	работы		
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--------	--	--

						ан-ности.					
	2.	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний	Урок новых знаний	Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа. Практич. работа. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	Формирование ответственно-го отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту	Сравнительная карты по плану.	Практич. работа на уроке, анализ карт атласа	Презентация, электронное пособие	§2 вопросы

			Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)								
	3.	Происхождение материков и океанов	Урок общеметодологической направленности	Парная, фронтальная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и формировать поставленную цель; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Определение по физ. Карте мира глубоко водных желобов, срединных хребтов.	Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль	Карты атласа, презентация, видеофрагмент	§3 вопросы
	4.	Рельеф Земли	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная. Практич.	Формирование ответственного отношения к учению,	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и	Уметь: называть и показывать по карте	Обозначение на контурн	Работа на конт. карте, взаимо-	Карты атласа, презентация	§ 4

			сти	работа. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира	крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	ой карте крупных форм рельефа планеты.	контроль		
			Атмосфера и климаты Земли (2 ч)								
	5.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Объяснять зональность в распределении температур воздуха, атмосферного давления, осадков;	Определение по карте средних годовых температур воздуха на	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	Карты атласа, презентация	§5 вопросы

						<i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом <i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира	называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики	Земле.			
	6.	Климатические пояса Земли	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная Практич. работы. 3. Характеристика климата по	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов	Сравнительное описание по карте основных показателей	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие	§ 6

				<p>климатическим картам.</p> <p>4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения</p>		<p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>		климата двух климатических поясов			
			Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)								
	7.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Урок общеметодической направленности	Парная, индивидуальная	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на	<i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать	Показывать океаны и некоторые моря, течения,	Показывать океаны и некотор	Индивидуальный, фронтальный, письмен	Презентация, электронное пособие	§ 7

					уровне общего образования системой географических знаний	информацию и з одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам и <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	объяснять изменения свойств океанических вод	ые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	ный, работа на к/к.		
	8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Осознавать целостность природы планеты Земля	<i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков	Выявление особенностей распространения жизни в	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§8 вопросы

						<p>информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>		<p>океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			Географическая оболочка (3 ч.)								
	9.	Строение и свойства географической оболочки	Урок общеметодической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа <i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план	Приводить примеры ПК	Показать взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов природы на примере географической оболочки.	Фронтальный, устный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 9 вопросы
	10.	Природные комплексы суши и океана	Урок общеметодической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компоненто	Составлять простейшие схемы взаимодействия	Индивидуальный, Работа с к/к.	Презентация, электронное пособие	§10 вопросы

						в зависимости от конкретных условий <i>Регулятивные УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	в	природных компонентов			
	11.	Природная зональность	Урок общеметодической направленности	Индивидуальная, фронтальная Практич. работа. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> определять последователь-	Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов в примеры ПК.	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	Индивидуальный, работа с к/к., диктант понятий.	Презентация, электронное пособие	§ 11 вопросы

				ландшафтов .		ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.					
			Население Земли (3 ч.)								
	12.	Численность населения Земли. Размещение населения	Урок общеметодологической направленности	Групповая, фронтальная . Практич. работа. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности и людей; читать комплексно	Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения	Выборочный, фронтальный.	Презентация, электронное пособие	§ 12 вопросы

						составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	ю карту; показывать наиболее крупные страны мира				
	13.	Народы и религии мира	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности и людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения	Практ. работа, фронтальный	Презентация, электронное пособие	§13 вопросы

						поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения					
	14.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	<i>Познавательные УУД:</i> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,			Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 14 вопросы

						формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации					
			Раздел II. Океаны и материка (50 ч.)								
	15.	Тихий океан. Индийский океан.	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах	Описание ГП Тихого и Индийского океанов по плану.	Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§15 вопросы

						коллективном обсуждении проблем					
	16.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	Урок общеметодо логической направленно сти	Фронтальна я, индивидуал ь-ная. Практич. работа. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортно й, промыслово й, сырьевой рекреационн ой и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенносте й географичес кого положения, природы и населения одного из	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель- ных интересов	<i>Познавательны е УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационног о конфликта и к преодолению препятствий. <i>Коммуникативн ые УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географичес кое положение, определять и называть некоторые отличительн ые признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географичес кие объекты в океанах	Описан ие ГП Атлант ического о и Северно го Ледови того океанов по плану.	Фронтал ьный, индивид уальный, раб. с к/к, тест	Презента ция, электронн ое пособие, видеофра г-мент	§16 вопросы

				крупных островов							
			Южные материки (1 ч.)								
	17.	Общие особенности природы южных материков	Урок новых знаний	Фронтальна я, индивидуал ь-ная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательны е УУД:</i> постановка и формулировани е проблемы, самостоятельно е создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Коммуникативн ые УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географичес кое положение, определять и называть некоторые отличительн ые признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географичес кие объекты на материках	Уметь показыв ать на карте и называет материк и, определ ять их географ ическое положе ние.	Фронтал ьный, индивид уальный	Презента ция, электронн ое пособие	§17 вопросы

			Африка (10 ч.)								
	18.	Географическое положение Африки. Исследование материка	Урок новых знаний	Групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах</p>	<p>Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследований материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов;</p> <p>уметь: определять географическое положение по физической</p>	Описание ГП Африки	Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§18 Вопросы, к/к

							карте и плану описания (на уровне описания по образцу).				
	19.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	<p><i>Познавательные УУД:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых</p>	Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования ; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по	Описание рельефа Африки . Обозначение на контурных формах рельефа и месторождений полезных ископаемых	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеослайд-мент	§19 вопросы

						<p>операций. <i>Коммуникативн ые УУД:</i> определять цели и способы взаимодействия ; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>физической карте; находить на ней главные формы поверхности ; показывать месторожде ния полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставлен ия физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирован ия земной коры и с учетом строения земной коры.</p>				
	20.	Климат. Внутренние	Урок	Фронтальна	Формирование		Знать:	Называ	Фронтал	Презента	§20

		воды	общеметодологической направленности	я, индивидуальная, парная	ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления); уметь: определять по климатическ	ть климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата)	ьный, индивидуальный, раб. с к/к, тест	ция, электронное пособие, видеофрагмент	Вопросы, к/к
--	--	------	-------------------------------------	---------------------------	---	---	---	---	--	---	--------------

							ой карте температурн ые особенности , условия увлажнения, климатическ ие пояса; описывать климатическ ие пояса; знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							практическое значение. читать климатические диаграммы.				
	21.	Природные зоны	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою</p>	<p>Знать: содержание понятий природных зон; их факторы образования ; типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможность и хозяйственного использования природной</p>	Описание природной зоны называется характерные их черты	Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к	Презентация, электронное пособие, видеотрейлер	§21

						точку зрения	зоны и связанный с ним характер изменений.				
	22.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений</p>	<p>Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности и населения и создание заповедников в национальных парках как способа охраны природы; о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера;</p>	Называть характерные изменения в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения	тест	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§22 вопросы

							уметь: описывать природную зону (по образцу);				
	23.	Население	Урок общеметодо логической направленно сти	Фронтальна я, индивидуал ь-ная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательны е УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативн ые УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Знать: численность населения, его национальн ый (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализац ию; состав видов промышлен ной деятельност и, в особенности добываемо го	Описан ие населен ия материк а	Фронтал ьный, индивид уальный, взаимок онтроль	Презента ция, электронн ое пособие, видеофра г-мент	§23

						условиями коммуникации	минерально го сырья; термин: резервация; уметь: анализирова ть содержание карт объяснять размещение населения, городов,				
	24.	Страны Северной Африки. Алжир.	Урок общеметодо логической направленно сти	Фронтальна я, индивидуал ь-ная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательны е УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно- следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции	Знать: план характерист ики страны; природные условия жизни и хозяйственн ой деятельност и населения Северной Африки как природного и цивилизаци онного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.	Нанесен ие на к/к границ региона и государ ств, располо женных в Северно й Африке .	Фронтал ьный, индивид уальный	Презента ция, электронн ое пособие, видеофра г-мент	§24 сообщения

						учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.					
	25.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работа. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	Уметь работать в коллективе, вести диалог, вырабатывая общее решение	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i>	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности и населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.	Нанесение на карту границ региона и государств, расположенных в Западной и Центральной Африке.	Практическая работа, фронтальная, индивидуальная, видеопрезентация	Презентация, электронное пособие, видеопрезентация	§25 вопросы, сообщения

						формировать навыки самостоятельно работы					
	26.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<p><i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельно работы</p>	Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением , природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять	Нанесение на карту границ региона и государств, расположенных в Восточной Африке .	Фронтальный, индивидуальный.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§26 вопросы, сообщения

							по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компоненто в природы, населения; составлять краткую характеристику страны				
	27.	Страны Южной Африки. ЮАР	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работы. 11. Определены по картам основных видов хозяйственной деятельности и населения стран Юж. Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативн</i>	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности и населения ЮАР, охрана окружающей среды	Нанесение на к/к границ региона и государств, расположенных в Южной Африке.	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§27 вопросы, сообщения

				крупнейших городов Африки		ые УУД: формировать навыки самостоятельно работы					
			Австралия и Океания (5 ч.)								
	28.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть навыками диалогической речи	Знать: особенности географического положения; основных исследований материка; уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования ; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых	Описание ГП Австралии.	Практическая работа, фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	Презентация, электронное пособие, видеоматериал	§28 Вопросы, к/к
	29.	Климат Австралии.	Урок	Фронтальная	Формирование	<i>Познавательные</i>	Уметь:	Описан	Практическая	Презентация	§29

		Внутренние воды	общеметодологической направленности	я, индивидуальная, парная	ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	<i>е УУД:</i> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	анализировать содержание карт Австралии	ие климата, материка	работа, фронтальный, индивидуальный	ция, электронное пособие, видеофрагмент	вопросы
	30.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать	Знать: причины своеобразия органического мира, типичные	Описание природной зоны называет	Практическая работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§30 вопросы

					экологической культуры	познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	ь характерные их черты		Г-мент	
	31.	Австралийский Союз	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная. Практич. работа. 13. Сравнительная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав,	Знать размещение по территории, особенности культур	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, прак. работа..	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§31

				характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности и двух регионов Австралии (по выбору)		<i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельно работы	плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов	ы коренного населения;			
--	--	--	--	--	--	---	---	------------------------	--	--	--

	32.	Океания. Природа, население и страны	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельно й работы	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения	Называть наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте	Практическая работа, фронтальный, индивидуальный, тест	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§32 вопросы
			Южная Америка (7 ч.)								
	33.	Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных	Описание ГП Юж. Америки и по плану. Нанесение на карту крайних	Практическая работа, фронтальный, индивидуальный, к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§33 вопросы, к/к

						фактами <i>Регулятивные</i> УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативн</i> <i>ые УУД:</i> умение общаться и взаимодействов ать друг с другом	исследовате лей материка, влияние ГП на особенности природы материка	точек материк а, океанов и морей, омываю щих берега Юж. Америк и.			
	34.	Рельеф и полезные ископаемые.	Урок общеметодо логической направленно сти	Фронтальна я, индивидуал ь-ная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательны</i> <i>е УУД:</i> классифициров ать информацию по заданным признакам; выявлять причинно- следственные связи <i>Регулятивные</i> УУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты	Опреде ление сходств а и различи й в рельефе Африки иЮж. Америк и	Фронтал ьный, индивид уальный, работа с к/к	Презента ция, электронн ое пособие, видеофра г-мент	§34 вопросы

						<p>работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>рельефа по физической карте;</p> <p>объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры</p>				
	35.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>выделять существенную информацию из текста и карт атласа</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>точно и грамотно выражать свои</p>	<p>Знать:</p> <p>климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия</p> <p>уметь:</p> <p>описывать климатические пояса; знать: общие</p>	<p>Сравнительное описание крупных речных систем Юж. Америки</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль</p>	<p>Презентация, электронное пособие, видеофрагмент</p>	§35 вопросы

						мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость				
	36.	Природные зоны	Урок общеметодо логической направленно сти	Фронтальна я, индивидуал ь-ная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательны е УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативн ые УУД:</i>	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования ; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	Называ ть природ ные зоны. Описан ие природ ной зоны	Фронтал ьный, индивид уальный, работа с к/к, взаимо контр оль	Презента ция, электронн ое пособие, видеофра г-мент	§36 вопросы

						слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения					
	37.	Население	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Описание населения материка	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§37 вопросы

						соответствии с задачами и условиями коммуникации.					
	38..	Страны востока материка. Бразилия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работа. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологическое проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеомонтаж	§38 вопросы

						<p>деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов</p>				
	39.	Страны Анд. Перу	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная,	Уважать историю, культуру, национальные	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>анализировать,</p>	Знать особенности природно-хозяйственн	Знать особенн	Фронтальный, индивидуальный,	Презентация, электронное	§39 вопросы

			сти	парная Практич. работа. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности и населения Андских стран	особенности, традиции и обычаи других народов	сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки	ого комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;	но-хозяйственного комплекса стран востока материка	работа с картами атласа взаимоконтроль	пособие, видеофрагмент	
--	--	--	-----	---	---	--	---	--	--	------------------------	--

						самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствоваться самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.					
			Антарктида (1 ч.)								
	40.	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 16. Определение целей	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальн	Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена	Называть особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§40 вопросы, к/к

				изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем		ых и творческих способностей учащихся <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка	природы материков			
			Северные материки (1 ч.)								
	41.	Общие особенности природы северных материков	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков	Показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§41 вопросы

						под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	ь некоторые отличительные признаки и материков			
			Северная Америка (7 ч.)								
	42.	Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные</i>	Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследований материка, влияние ГП на особенности природы материка	Называть особенности географического положения С. Америки; историю открытия	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§42 вопросы, к/к

						ые УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами					
	43.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодо логической направленно сти	Фронтальна я, индивидуал ь-ная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательны е УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифициров ать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию , самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативн ые УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирован ия земной	Называ ть основн ые черты рельефа материк а	Фронтал ьный, индивид уальный, работа с картами атласа взаимок онтроль.	Презента ция, электронн ое пособие, видео- фрагмент	§43 вопросы

						взаимодействие в группе	коры и с учетом строения земной коры				
	44.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодо логической направленно сти	Фронтальна я, индивидуал ь-ная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель- ных интересов	<i>Познавательны е УУД:</i> умения вести самостоятельны й поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационн ых технологий; анализировать, сравнивать, классифициров ать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуально й учебной деятельности <i>Коммуникативн ые УУД:</i> организовывать и планировать	Знать: климатическ ие условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, опре- деляющие климатическ ие условия уметь: описывать климатическ ие пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	Называ ть общие черты внутрен них вод уметь: определ ять характе рные особенн ости внутрен них вод по картам	Фронтал ьный, индивид уальный, работа с картами атласа взаимок онтроль.	Презента ция, электронн ое пособие, видео- фрагмент	§44 вопросы

						учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам и; умение свободно отвечать у доски					
	45.	Природные зоны. Население	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное</p>	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования ; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Перечислять природные зоны; их характерные черты	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§45 вопросы

						взаимодействие в группе, паре					
	46.	Канада	Урок общеметодо логической направленно сти	Фронтальна я, индивидуал ь-ная, парная	Овладение на уровне общего образования системой географичес- ких знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательны е УУД:</i> умение вести самостоятельны й поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельны й учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативн ые УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: основные черты географичес кого положения, природы, населения и его хозяйственн ой деятельност и; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; уметь: объяснять выявленные особенности ; показывать на карте наиболее крупные при- родные объекты страны; называть главные памятники	Называ ть основн ые черты географ ического о положе ния, природ ы, населен ия и его хозяйст венной деятель ности	Фронтал ьный, индивид уальный, работа с картами атласа	Презента ция, электронн ое пособие, видеофра г-мент	§46

							природы.				
	47.	США	Урок общеметодо логической направленно сти	Фронтальна я, индивидуал ь-ная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательны е УУД:</i> умение вести самостоятельны й поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельны й учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативн ые УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: основные черты географичес кого положения, природы, населения и его хозяйственн ой деятельност и; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США; уметь: объяснять выявленные особенности ; показывать на карте наиболее крупные при- родные объекты страны; называть главные памятники природы.	Называ ть основн ые черты географ ического о положе ния, природ ы, населен ия и его хозяйст венной деятель ности	Фронтал ьный, индивид уальный, работа с картами атласа	Презента ция, электронн ое пособие, видеофра г-мент	§47 вопросы

	48.	Средняя Америка. Мексика	Урок общеметодо логической направленно сти	Фронтальна я, индивидуал ь-ная, парная Практич. работы. 17. Характерист ика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. 18. Выявление особенносте й размещения населения, а также географичес кого положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательны е УУД:</i> умение вести самостоятельны й поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельны й учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативн ые УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: географичес кие особенности природы региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенн ые признаки компоненто в природы, населения; составлять краткую характерист ику страны Знать: план характерист ики страны	Называ ть географ ические особенн ости природ ы региона ; меры по сохране нию природ ы	Фронтал ьный, индивид уальный, работа с картами атласа	Презента ция, электронн ое пособие, видеофра г-мент	§48
			Евразия (16 ч.)								
	49.	Географическое положение. Исследования	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуаль ная, парная	Формирование ответственного отношения к	<i>Познавательны е УУД:</i> умения вести	Знать: особенности географичес	Сравне ние ГП Евразии	Фронтал ьный, индивид	Презента ция, электронн	§49 вопросы

		Центральной Азии			учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	кого положения; основных исследований материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	и Сев. Америки. Нанесение на к/к крайних точек материка, океанов и морей, омывающих берега Евразии.	уальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль	ое пособие, видео-фрагмент	
	50.	Особенности рельефа, его развитие	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§50 вопросы

					ных интересов	, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте	ископаемых и их размещение			
	51.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса;	Знать: климатические условия Евразии; ; различия в климате по поясам и факторы, определяющие	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§51 вопросы

						анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками и	знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	климатические условия			
	52.	Природные зоны. Народы и страны Евразии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования ; типичные растения и животных природных зон; уметь:	Оценки изменения природных зон человеком	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§52

						из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространённые языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города				
	53.	Страны Северной Европы	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная. Практич. работа. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая	Обозначение на к/к границы региона.	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§53 сообщения

						<p>свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>				
	54.	Страны Западной Европы. Великобритания	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы;</p>	<p>Обозначение на к/к границы региона.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа</p>	<p>Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент</p>	§54

						выполнения работы, самостоятельны й учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативн ые УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	взаимосвязь компоненто в природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственн ую деятельност ь; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географичес ким положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственн ой деятельност ью, образом жизни людей				
	55.	Франция. Германия	Урок общеметодо логической	Фронтальная, индивидуаль-ная,	Овладение на уровне общего образования	<i>Познавательны е УУД:</i> умение вести	Знать: состав региона;	Знать: состав региона	Фронтал ьный, индивид	Презента ция, электронн	§55

			направленно сти	групповая Практич. работа. 21. Сравнительна я характеристи ка Великобрита нии, Франции и Германии	системой географичес- ких знаний. Развитие речи учащихся	самостоятельны й поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельны й учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативн</i> <i>ые УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	особенности географичес кого положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компоненто в природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственн ую деятельност ь; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географичес ким положением и природными условиями жизни населения, природой и	; особенн ости географ ического о положе ния и природ ы	уальный, работа с картами атласа	ое пособие, видео- фрагмент	
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	---	---	--------------------------------------	--

							хозяйственн ой деятельност ью, образом жизни людей				
	56.	Страны Восточной Европы	Урок общеметодо логической направленно сти	Фронтальная, индивидуаль- ная, групповая	Овладение на уровне общего образования системой географичес- ких знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательны е УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно- следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативн ые УУД:</i> осуществление планирования учебного	Знать: состав региона; особенности географичес кого положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компоненто в природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственн ую деятельност ь; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать	Знать: состав региона ; особенн ости географ ическог о положе ния и природ ы	Фронтал ьный, индивид уальный, работа с картами атласа	Презента ция, электронн ое пособие, видео- фрагмент	§56 вопросы
	57.	Страны Восточной Европы (продолжение)	Урок общеметодо логической направленно сти	Фронтальная, индивидуаль- ная, парная	Формирова- ние ответствен- ного отношения к учению, готовности к саморазви- тию, осознанному выбору с учетом познаватель- ных интересов				Фронтал ьный, индивид уальный, работа с картами атласа		§57

						сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей				
	58.	Страны Южной Европы. Италия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов в природы; основные черты населения и его культуры, включая	особенности географического положения и природы стран Ю. Европы	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§58

						пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей				
	59.	Страны Юго-Западной Азии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов в природы; основные черты населения и	Обозначение на к/к границы регионов.	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§59 сообщения

						<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей				
	60.	Страны Центральной Азии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою</p>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов в природе;	Обозначение на к/к границы регионов. Обозначение на к/к границы регионов.	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§60

						<p>деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>				
	61.	Страны Восточной Азии. Китай	Урок общеметодической направленности	<p>Практич. работа. 23.</p> <p>Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение</p>	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных</p>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии;	Обозначение на к/к границы регионов.	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§61

				их на контурной карте		способов решения задач, анализ и работа с картографическ им материалом <i>Регулятивные</i> <i>УУД</i> : умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативн</i> <i>ые УУД</i> : умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	взаимосвязь компоненто в природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственн ую деятельност ь; уметь: раскрывать связи между географичес ким положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственн ой деятельност ью, образом жизни людей				
	62.	Япония	Урок общеметодо логической направленно сти	Фронтальная, индивидуаль- ная	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательны</i> <i>е УУД</i> : выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных	Знать: особенности географичес кого положения и природы страны;	Называ ть особенн ости географ ическог о положе	Фронтал ьный, индивид уальный, работа с картами атласа	Презента ция, электронн ое пособие, видео- фрагмент	§62 сообщения

						способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	взаимосвязь компоненто в природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственн ую деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственн ой деятельностью, образом жизни людей	ния и природ ы страны			
	63.	Страны Южной Азии. Индия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. Практич. работа. 24. Моделирование на контурной	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Знать: состав региона; особенности географического положения и	Знать состав региона ; особенности географического	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§63

				карте размещения природных богатств Индии	учетом познаватель- ных интересов.	исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативн ые УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально й и групповой работы	природы стран; взаимосвязь компоненто в природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственн ую деятельност ь; уметь: раскрывать связи между географичес ким положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственн ой деятельност ью, образом жизни людей	о положе ния и природ ы стран				
	64.	Страны Восточной Индонезия	Юго- Азии.	Урок общеметодо логической направленно сти	Фронтальная, индивидуаль- ная, групповая	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства	<i>Познавательны е УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения,	Знать: состав региона; особенности географичес кого	Состав региона ; особенн ости географ	Фронтал ьный, индивид уальный, работа с картами	Презента ция, электронн ое пособие, видео-	§64

					<p>страны</p>	<p>выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>положения и природы стран; взаимосвязь компонентов в природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	<p>ического положения и природы стран</p>	атласа	фрагмент	
			Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)								
	65.	Закономерности географической оболочки	Урок общеметодологической	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>показывать</p>	Уметь приводить примеры,	Характеристика основных	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронная	§65 вопросы

			направленно сти		учебе. Формирование осознания целостности географичес- кой среды во взаимосвязи природы	ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационно го поиска. <i>Коммуникативн ые УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам и	подтвержда ю-щие закономерн ости географичес кой оболочки – целостность , ритмичност ь, зональность ; объяснять их влияние на жизнь и деятельност ь человека	ых свойств географ ической оболочк и.	уальный, работа с картами атласа	ое пособие	
	66.	Взаимодействие природы и общества	Урок общеметодо логической направленно сти	Фронтальная, индивидуаль- ная, групповая Практич. работа. 25. Моделирован ие на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26.	Формирование осознания целостности географичес- кой среды во взаимосвязи природы и общества	<i>Познавательны е УУД:</i> выделение и формулировани е познавательной цели, структурирован ие знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическ им материалом. <i>Регулятивные</i>	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	Уметь привод ить пример ы влияния природ ы на условия жизни людей	Фронтал ьный, индивид уальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презента ция, электронн ое пособие	§66 вопросы

				Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры		УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации					
	67.	Подготовка к итоговому тестированию									-
	68.	Итоговое тестирование							Индивидуальный, работа с		-

									картами атласа		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--