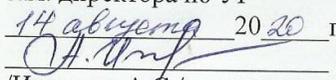


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области

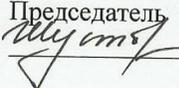
РАССМОТРЕНА

на МО учителей гуманитарных наук
Протокол
№ 1 от 4 августа 2020 г.
Руководитель МО
 /Степочкина О.А.

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УР
14 августа 2020 г.

/Имашева А.С./

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета
Протокол
№ 2 от 28.08. 2020 г.
Председатель
 /Шустова Н.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ
п.Масленниково

/Шустова Н.И./
Приказ № 54/п от 31.08.20



Рабочая программа по обществознанию 9 класс

Масленниково, 2020

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
2. Примерная программа по учебному предмету. Обществознание. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2018.
3. Авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание 5-9 классы», издательство «Просвещение», 2018 г.
4. Учебный план школы.

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая

отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание».

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Тип программы: базовая по обществознанию.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, А.И. Матвеев]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019-2020 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Цели и задачи учебного предмета:

обеспечить социализацию младших подростков, ознакомить учащихся с кругом социальных институтов, расширить круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с социальными институтами

Сведения о планируемом уровне подготовки обучающихся:

В результате изучения курса обществознания в 8 классе у обучающихся должны сформироваться следующие результаты.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных

культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
 - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовая
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание программы учебного предмета.

Вводный урок (1 ч.)

Обществознание. Науки, изучающие общество.

Политика (9 ч.).

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности.

Развитие демократии в современном мире.

Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль С МИ в предвыборной борьбе.

Право (20 ч.).

Право и его роль в жизни общества и государства.

Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления).

Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение.

Понятие прав, свобод и обязанностей.

Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие.

Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

Пределы допустимой самообороны.

Календарно-тематическое планирование.

№№	Тема урока и тип урока	Количество часов	Предметные результаты обучения	Коррекционное обучение	Домашнее задание
1	Вводный урок	1	Формирование устойчивого познавательного интереса	Формирование устойчивого познавательного интереса	—
Глава I. Политика (9 часов)					
2	Политика и власть	1	<i>Ученик должен уметь:</i> • <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;	<i>Ученик должен уметь:</i> • <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;	§ 1, с. 10, эссе
3-4	Государство	2	• <i>правильно определять</i> инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;	• <i>правильно определять</i> инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;	§ 2, с. 10-14; § 2, с. 14-18, с. 19, з. 3
5-6	Политические режимы	2	• <i>сравнивать</i> различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;	• <i>описывать</i> основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;	§ 3, с. 19-22; § 3, с. 22-25; с. 26, з. 2
7	Правовое государство	1	• <i>описывать</i> основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;	• <i>различать</i> факты и мнения в потоке информации;	§ 4, с. 35, эссе
8	Гражданское общество и государство	1	• <i>характеризовать</i> базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;	• <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.	§ 5, с. 45, з. 4
9	Участие граждан в политической жизни	1	• <i>различать</i> факты и мнения в потоке информации;		§ 6, с. 54, з. 1
10	Политические партии и движения	1	• <i>осознавать</i> значение гражданской		§ 7, с. 60, з. 1

11	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политика»	1	активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • <i>соотнести</i> различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.		—
Глава II. Право (24 часа)					
12	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	<p><i>Ученик должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • <i>характеризовать и иллюстрировать</i> примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • <i>анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • <i>объяснять</i> на конкретных примерах особенности правового положения и 	<p><i>Ученик должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • <i>характеризовать и иллюстрировать</i> примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • <i>объяснять</i> на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • <i>осознанно содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; 	§ 8, с. 71, з. 2
13	Правоотношения и субъекты права	1			§ 9, с. 79, эссе
14	Правонарушения и юридическая ответственность	1			§ 10, с. 86, з. 2
15	Правоохранительные органы.	1			§ 11, с. 95-96, з. 3
16	Конституция Российской Федерации	1			§ 12, с. 103, эссе
17	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			§ 13, с. 109, з. 2
18-19	Права и свободы человека и гражданина	2			§ 14-15, с. 110-117; § 14-15, с. 117-123, эссе
20-21	Гражданские правоотношения	2			§ 16, с. 123-127; § 16, с. 127-132, з. 3, 6
22	Право на труд. Трудовые правоотношения	1			§ 17
23	Практикум по теме «Право на труд. Трудовые правоотношения»	1			§ 17, с. 141, эссе
24-	Семейные правоотношения	2	§ 18, с. 141-145; с. 150, з. 1		

25			<p>юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить, извлекать и осмысливать</i> информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; • <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • <i>осознанно содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. 	§ 18, с. 145-149; с. 151 эссе
26-27	Административные правоотношения	2			§ 19, с. 151-155; § 19, с. 155-157; с. 158, з. 3
28-29	Уголовно-правовые отношения	2			§ 20, с. 159-162; § 20, с. 162-166; с. 166-167, з. 2-3
30	Социальные права	1			§ 21, с. 174, эссе
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1			§ 22, с. 184, з. 7
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1			§ 23, с. 192, эссе
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право»	1			—
34	Заключительный урок	1			—

УМК:

Учебник:

Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, А.И. Матвеев]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017

Рекомендуемая литература:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей ОУ. – М.: Просвещение, 2014.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: М., «Просвещение», 2016.
3. Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 9 класс: М., «Просвещение», 2017.
4. Обществознание. 9 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой / авт.-сост. И.Ю. Буйволова. – Волгоград, Учитель, 2015.