
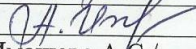


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области

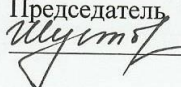
РАССМОТРЕНА

на МО учителей гуманитарных наук
Протокол
№ 1 от 4 августа 2020 г.
Руководитель МО
 /Степочкина О.А.

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УР
14 августа 2020 г.

/Имашева А.С./

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета
Протокол
№ 2 от 28.08. 2020 г.
Председатель
 /Шустова Н.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ
п. Масленниково

/Шустова Н.И./
Приказ № 54/п от 31.08.20



Рабочая программа по обществознанию 10 класс

Масленниково, 2020

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
2. Примерная программа по учебному предмету. Обществознание. 10-11 классы: -5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
3. Авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание 10-11 класс», издательство «Просвещение», 2015 г.
4. Учебный план школы.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание».

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на метапредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Изучение обществознания в 10 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для реализации данных целей запланировано использование следующих **форм организации образовательного процесса:**

- ✓ урок изучения нового материала,
- ✓ урок закрепления знаний, умений и навыков,
- ✓ комбинированный урок,
- ✓ повторительно-обобщающий урок,
- ✓ урок - лекция,
- ✓ урок-исследование.

А также осуществляется применение следующих технологий и методик:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ технология критического мышления;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).;
- ✓ технология проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала;

В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и нетрадиционные формы (урок-лекция, исследование, интегрированный).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

Тип программы: базовая по обществознанию.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, А.И. Матвеев]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018, включенным в Федеральный Перечень учебников,

рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019-2020 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учебного предмета «Обществознание»:

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития непрерывно-новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях прав, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира. Вклад изучения курса обществознания в формировании метапредметных результатов освоения основной образовательной программы состоит в:
- умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках решения социальных проблем, работы с информацией, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, навыки работы с разными источниками социальной информации).

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты на базовом уровне проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения обучающимися содержанием учебного предмета:

- *в понимании общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;*
- *владении основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;*
- *опыте использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей;*
- *умении извлекать социальную информацию из различных не адаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;*
- *умении ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты и суждения, оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;*
- *уважении ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении, основанные на изучении в курсе вопросов культуры и глобальных проблем современности.*

Содержание программы учебного предмета.

Человек в обществе 20 ч.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Общество как мир культуры 16 ч.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Правовое регулирование общественных отношений 32 ч.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы.

Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Календарно-тематическое планирование.

№№	Тема урока и тип урока	Количество часов	Предметные результаты обучения	Коррекционное обучение	Домашнее задание
Глава I. Человек в обществе (20 часов)					
1-2	Что такое общество	2	<p><i>Ученик должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития; - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владеть основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности; - использовать получаемые знания и умения для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - уметь извлекать социальную информацию из различных не адаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс. 	<p><i>Ученик должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития; - владеть основными обществоведческими понятиями и терминами; - использовать получаемые знания и умения для принятия обоснованных и социально одобряемых решений; - уметь извлекать социальную информацию из различных не адаптированных источников, 	§ 1, с. 7-12; § 1, с. 13-16, с. 18, з. 3
3-4	Общество как сложная система	2			§ 2, с.18-22; § 2, с. 22-26, с. 28, эссе
5-6	Динамика общественного развития	2			§ 3, с. 28-34; § 3, с. 34-40; с. 42, эссе
7-8	Социальная сущность человека	2			§ 4, с. 42-44; с.46-48, документ; § 4, с. 44-46; с. 48, эссе
9-10	Деятельность – способ существования людей	2			§ 5, с. 49-52; § 5, с. 52-56; с. 57, з. 1
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность	2			§ 6, с. 58-63; § 6, с. 63-70; с. 71, эссе
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека	2			§ 7, с. 72-75; § 7, с. 75-78; с. 79-80, з. 1, 3
15-16	Современное общество	2			§ 8, с. 80-86; § 8, с. 86-90; с. 92-93, з. 1,

					эссе (на выбор)
17-18	Глобальная угроза международного терроризма	2			§ 9, с. 93-96; § 9, с. 96-98, с. 98-99, документ
19	Практикум по теме: «Человек в обществе»	1			готовиться к контрольной работе
20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в обществе»	1			-----
Глава II. Общество как мир культуры (16 часов)					
21-22	Духовная культура общества	2	<p><i>Ученик должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; - понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; - знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роли как решающих регуляторов общественной жизни; - быть приверженным гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность. 	<p><i>Ученик должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; - понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; - знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роли как решающих регуляторов общественной жизни; - быть приверженным гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность. 	§ 10, с. 101-104; § 10, с. 104-108; с. 110, з.5
23-24	Духовный мир личности	2			§ 11, с. 110-114; § 11, с. 114-118; с. 119-120, з.1, 5
25-26	Мораль	2			§ 12, с. 120-124; § 12, с. 124-129; с. 130, з. 4
27-28	Наука и образование	2			§ 13, с. 131-135; § 13, с. 135-140; с. 140, документ
29-30	Религии и религиозные организации	2			§ 14, с. 142-146; § 14, с. 146-151; с. 152, эссе
31-32	Искусство	2			§ 15, с. 152-155; § 15, с. 155-160; сообщение «Современные деятели искусства»
33-34	Массовая культура	2			§ 16, с. 162-165; § 16, с. 165-170; с. 172, з. 5
35	Практикум по теме: «Общество как мир культуры»	1			готовиться к контрольной работе

36	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество как мир культуры»	1	- быть приверженным гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.		-----
Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (32 часа)					
37-38	Современные подходы к пониманию права	2	<i>Ученик должен уметь:</i> - владеть основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности; - отличать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; - понимать значения трудовой деятельности для личности и общества; - уметь извлекать социальную информацию из различных не адаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс; - определять признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; - применять новые возможности для коммуникации в современном обществе; - использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.	<i>Ученик должен уметь:</i> - владеть основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности; - отличать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; - понимать значения трудовой деятельности для личности и общества; - уметь извлекать социальную информацию из различных не адаптированных источников; - применять новые возможности для коммуникации в современном обществе; - использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.	§ 17, с. 175-177; § 17, с. 178-182; с. 184, эссе
39-40	Право в системе социальных норм	2			§ 18, с. 184-188; § 18, с. 188-192; с. 193, з. 4
41-42	Источники права	2			§ 19, с. 194-198; § 19, с. 198-204; с. 206, эссе
43-44	Правоотношения и правонарушения	2			§ 20, с. 207-210; § 20, с. 210-215; с. 216-217, з. 1
45-46	Предпосылки правомерного поведения	2			§ 21, с. 217-221; § 21, с. 221-227; с. 228, эссе
47-48	Гражданин Российской Федерации	2			§ 22, с. 229-232; § 22, с. 232-238; с. 240, з. 4
49-50	Гражданское право	2			§ 23, с. 241-245; § 23, с. 245-251; с. 251-252, документ
51-52	Семейное право	2			§ 24, с. 253-256; § 24, с. 256-262; с. 262-263, документ
53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2			§ 25, с. 264-267; § 25, с. 267-275; с. 276, з. 3
55-56	Экологическое право	2			§ 26, с. 277-279; § 26, с. 279-285; с. 286, з. 2
57-58	Процессуальные отрасли права	2			§ 27, с. 287-293; § 27, с. 293-302; с. 303, эссе

59-60	Конституционное судопроизводство	2			§ 28, с. 303-306; § 28, с. 306-310; с. 312, з. 1
61-62	Международная защита прав человека	2			§ 29, с. 312-315; § 29, с. 315-320; с. 322, з. 1
63-64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2			§ 30, с. 322-326; § 30, с. 326-329; с. 329- 330, документ
65	Практикум по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	1			готовиться к контрольной работе
66	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	1			-----
67	Итоговый практикум по курсу	1			готовиться к контрольной работе
68	Итоговый урок по курсу	1			-----