

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНА

на МО учителей гуманитарных наук
Протокол
№ 1 от 4 августа 20 20 г.
Руководитель МО
Степочкина О.А.

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УР
14 августа 20 20 г.
Имашева А.С.
/Имашева А.С./

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета
Протокол
№ 2 от 28.08. 20 20 г.
Председатель
Шустова Н.И.
/Шустова Н.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ
п. Масленниково
Шустова Н.И.
Приказ № 54/п от 31.08.20



Рабочая программа по обществознанию 11 класс

Масленниково, 2020

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
2. Примерная программа по учебному предмету. Обществознание. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2019.
3. Авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание 10-11 класс», издательство «Просвещение», 2019 г.
4. Учебный план школы.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание».

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на метапредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в 11 классе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основные **цели курса** определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию.

Для реализации данных целей запланировано использование следующих **форм организации образовательного процесса**:

- ✓ урок изучения нового материала,
- ✓ урок закрепления знаний, умений и навыков,
- ✓ комбинированный урок,
- ✓ повторительно-обобщающий урок,
- ✓ урок - лекция,
- ✓ урок- исследование.

А также осуществляется применение следующих технологий и методик:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ технология критического мышления;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии(ИКТ).;
- ✓ технология проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала;

В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и нетрадиционные формы (урок-лекция, исследование, интегрированный).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

Тип программы: базовая по обществознанию.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, А.И. Матвеев]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019-2020 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Рабочая программа обеспечивает достижение **планируемых результатов** освоения учебного предмета «Обществознание»:

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях:
 - патриотизма, любви и уважения к Отечеству,
 - необходимости поддержания гражданского мира и согласия,
 - отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности,
 - стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства,
 - признании равноправия народов, единства разнообразных культур,
 - убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций,
 - осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты на базовом уровне проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения обучающимися содержанием учебного предмета:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Содержание программы учебного предмета. Экономическая жизнь общества (26 часов).

Роль экономики в жизни общества.

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Влияние экономики на социальную структуру общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство.

Экономика — сложнейшая сфера жизни общества. Что изучает экономическая наука. Экономические цели и задачи. Основные компоненты экономики. Производство, распределение, обмен и потребление. Основные экономические показатели. Макроэкономика и микроэкономика. Экономическая деятельность, её основные показатели. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие.

Экономический рост. Абсолютный прирост. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Факторы экономического роста. Научно-технический прогресс (НТП). Экономическое развитие. Циклическое развитие экономики. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике.

Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Рынок как многозначное понятие. Виды рынков. Механизм спроса и предложения как основы рынка. Инфраструктура рынка. Конкуренция и монополия. Виды конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Особенности современной экономики России.

Фирма в экономике.

Факторы производства и факторные доходы. Экономические ресурсы производства. Капитал. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Структура налогов. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Правовые основы предпринимательской деятельности.

Предпринимательство. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы организации бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело.

Слагаемые успеха в бизнесе.

Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство.

Государство и его роль в экономике. Экономические функции государства. Экономическая политика. Общественные блага. Внешние эффекты. Многообразие форм участия государства в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Налоги. Бюджетная и инвестиционная политика государства. Госбюджет. Государственный долг. Нужна ли рынку помощь государства.

Финансы в экономике.

Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица.

Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобализация экономики в современном обществе. Экономическая модернизация современной России.

Экономическая культура.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и ответственность. Культура производителя и потребителя. Этика предпринимательства. Соблюдение правил делового общения.

Социальная сфера (16 часов).

Социальная структура общества.

Социальные группы, их типы. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Нации и межнациональные отношения.

Этнические общности. Нации.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Гендер – социальный пол.

Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь в современном обществе.

Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском обществе. Особенности молодёжной субкультуры.

Демографическая ситуация в современной России.

Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Политическая жизнь общества (26 часов).

Политика и власть.

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Гражданское общество и правовое государство.

Сущность правового государства. Гражданское общество. Проблемы формирования и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Местное самоуправление.

Демократические выборы.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Политические партии и партийные системы.

Политические партии и движения, их классификация. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.
 Политическая элита и политическое лидерство.
 Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.
 Политическое сознание.
 Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.
 Политическое поведение.
 Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.
 Политический процесс и культура политического участия.
 Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.
 Заключение. Взгляд в будущее.
 Глобальные проблемы современности. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

Календарно-тематическое планирование.

№№	Тема урока и тип урока	Количество часов	Домашнее задание
Глава I. Экономическая жизнь общества (26 часов)			
1-2	Роль экономики в жизни общества	2	§ 1, с. 5-9; § 1, с. 9-13, с. 15, з. 2
3-4	Экономика: наука и хозяйство	2	§ 2, с. 16-18; § 2, с. 18-22, с. 24, з. 2
5-6	Экономический рост и развитие	2	§ 3, с. 25-28; § 3, с. 29-33.
7-8	Рыночные отношения в экономике	2	§ 4, с. 35-38; § 4, с. 38-42; с. 44, эссе
9-10	Фирма в экономике	2	§ 5, с. 44-47; § 5, с. 47-53; с. 54-55, з. 3
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	§ 6, с. 55-59; § 6, с. 59-65; с. 66-67, документ
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе	2	§ 7, с. 68-72; § 7, с. 72-77; с. 78-79,

			документ
15-16	Экономика и государство	2	§ 8, с. 80-83; § 8, с. 83-89; с. 92, эссе
17-18	Финансы в экономике	2	§ 9, с. 92-95; § 9, с. 95-101, с. 103, з.4 или эссе
19-20	Занятость и безработица	2	§ 10, с. 104-108; § 10, с. 108-113; с. 115-116, з.5
21-22	Мировая экономика	2	§ 11, с. 116-119; § 11, 119-125; с. 127, эссе
23-24	Экономическая культура	2	§ 12, с. 128-132; § 12, с. 132-139; с. 141, з. 3
25	Практикум по теме: «Экономическая жизнь общества»	1	готовиться к контрольной работе
26	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономическая жизнь общества»	1	-----
Глава II. Социальная сфера (16 часов)			
27-28	Социальная структура общества	2	§ 13, с. 143-146; § 13, с. 146-151; с. 151-152, документ
29-30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	§ 14, с. 153-157; § 14, с. 157-162; с. 164, з. 3 или 4
31-32	Нации и межнациональные отношения	2	§ 15, с. 164-166; § 15, с. 166-170; с. 173, з. 4
33-34	Семья и быт	2	§ 16, с. 174-176; § 16, с. 176-182; с. 184, эссе
35-36	Гендер — социальный пол	2	§ 17, с. 184-187; § 17, с. 187-191; с. 193, з. 1

37-38	Молодёжь в современном обществе	2	§ 18, с. 194-196; § 18, с. 196-200; з. 2-3
39-40	Демографическая ситуация в современной России	2	§ 19, с. 204-206; § 19, с. 206-210; с. 213, эссе
41	Практикум по теме: «Социальная сфера»	1	готовиться к контрольной работе
42	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»	1	-----
Глава III. Политическая жизнь общества (26 часов)			
43-44	Политика и власть	2	§ 20, с. 216-220; § 20, с. 220-225; с. 227, эссе
45-46	Политическая система	2	§ 21, с. 228-232; § 21, с. 232-237; с. 239, з. 1
47-48	Гражданское общество и правовое государство	2	§ 22, с. 240-243; § 22, с. 243-247; с. 249, з. 1
49-50	Демократические выборы	2	§ 23, с. 250-254; § 23, с. 254-259; с. 261, эссе
51-52	Политические партии и партийные системы	2	§ 24, с. 261-263; § 24, с. 263-269.
53-54	Политическая элита и политическое лидерство	2	§ 25, с. 272-275; § 25, с. 275-280; с. 283, з. 3
55-56	Политическое сознание	2	§ 26, с. 283-288; § 26, с. 288-295; с. 297, з. 5
57-58	Политическое поведение	2	§ 27, с. 298-302; § 27, с. 302-304; с. 307, з. 4
59-60	Политический процесс и культура политического участия	2	§ 28, с. 307-312; § 28, с. 312-316; с. 316-317, документ
61	Практикум по теме: «Политическая жизнь общества»	1	готовиться к контрольной работе

62	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политическая жизнь общества»	1	-----
63	Заключение. Взгляд в будущее	1	с. 320-326; с. 329, з. 3
64-67	Итоговое повторение	4	готовиться к контрольной работе
68	Итоговый урок по курсу	1	-----